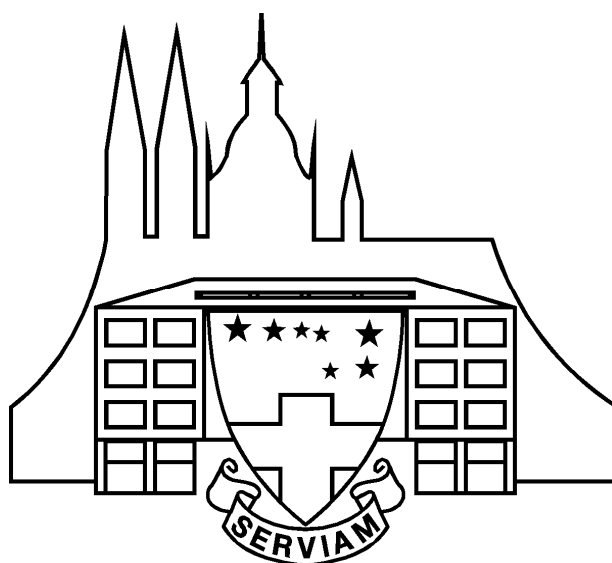


Základní škola sv. Voršily v Praze

**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání**

Společně



OBSAH

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Vybavení školy	4
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	4
2.4	Charakteristika žáků	4
2.5	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	5
2.6	Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty	5
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
3.1	Zaměření školy	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	6
3.2.1	Naplnování klíčových kompetencí	6
3.2.2	Používané metody práce	8
3.2.3	Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků ..	9
3.3	Vyučovací předměty	9
3.4	Začlenění průřezových témat	10
4	Učební plán	20
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk	38
5.3	Francouzský jazyk	52
5.4	Německý jazyk	64
5.5	Matematika	75
5.6	Informatika	86
5.7	Člověk a svět (1. stupeň)	90
5.8	Dějepis (2. stupeň)	101
5.9	Občanská a etická výchova (2. stupeň)	105
5.10	Náboženství (1. stupeň) a náboženské vzdělávání (2. stupeň)	110
5.11	Fyzika (2. stupeň)	117
5.12	Chemie (2. stupeň)	123
5.13	Biologie (2. stupeň)	125
5.14	Zeměpis (2. stupeň)	128
5.15	Hudební výchova	132
5.16	Výtvarná výchova	138
5.17	Tělesná výchova	144

5.18	Rodinná a etická výchova (2. stupeň)	153
5.19	Člověk a práce	157
5.20	Dramatická výchova.....	166
6	Pravidla pro hodnocení žáků	168
6.1	Zásady hodnocení žáků	168
6.2	Hodnocení chování žáků	169
6.2.1	Pololetní hodnocení chování žáků	169
6.2.2	Průběžné hodnocení chování a přístupu žáků k plnění školních povinností	170
6.3	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	170
6.3.1	Hodnocení klasifikačními stupni	171
6.3.2	Slovní hodnocení	173
6.3.3	Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku	173
6.4	Zvláštní pravidla pro hodnocení žáků	174
6.5	Výjimečné případy hodnocení	175
6.5.1	Komisionální zkouška	175
6.5.2	Hodnocení v náhradním termínu	175
6.5.3	Komisionální přezkoušení	176
6.5.4	Opravná zkouška	176
6.5.5	Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraniční škole	176
7	Autoevaluace školy	178
7.1	Oblasti a kritéria autoevaluace	178
7.2	Nástroje autoevaluace	179
7.3	Časové rozvržení evaluačních činností.....	179

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Společně*
Předkladatel: **Základní škola sv. Voršily v Praze**
Ostrovní 9, 110 00 Praha 1
IZO 045246751
Ředitel školy Filip Roubíček
Tel.: 224 931 495, 224 930 122, 224 934 646
Fax: 224 934 646
E-mail: skola@zssv.cz
www.zssv.cz
Zřizovatel: **Českomoravská provincie Římské unie řádu svaté Voršily**
Ostrovní 11, 110 00 Praha 1
Tel.: 224 930 511
Fax: 224 930 502
E-mail: lauruscm@email.cz
www.vorsilky.zde.cz
Platnost dokumentu: od školního roku **2016/2017**

V Praze dne 1. září 2016

.....
Razítko školy a podpis ředitele školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola sv. Voršily v Praze je plně organizovaná základní škola s 18 třídami 1. až 9. ročníku. Ve škole se vzdělává na 500 žáků. Škola zajišťuje a poskytuje možnost plnění školní docházky formou Individuálního vzdělávání (podle § 41 zákona č. 317/2008 Sb.) pro žáky 1. až 5. ročníku a plnění školní docházky v zahraničních školách.

2.2 Vybavení školy

Škola má 25 učeben, z toho 13 odborných učeben (pro výuku cizích jazyků, matematiky, informatiky, dějepisu, fyziky, chemie a přírodopisu, zeměpisu, náboženství, hudební výchovy a výtvarné výchovy). V budově školy se dále nachází plavecký bazén, tělocvična a gymnastický sál, knihovna, dílna, cvičná kuchyň a oratoř. Škola má hřiště vybavené pro míčové hry. Škola je vybavena informačními a komunikačními technologiemi, které jsou zpřístupněny žákům a využívány ve výuce.

Žáci 1. až 4. ročníku mají možnost využívat školní družinu, která se nachází v areálu zřizovatele školy v budově Voršilská 5, Praha 1. Stravování je poskytováno v moderní školní jídelně – výdejně, která je umístěna ve stejné budově. Školní klub, který nabízí aktivity pro volný čas dětí a mládeže, využívá prostory v budově školy a školní družiny.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří křesťansky smýšlející pedagogové: učitelky a učitelé, vychovatelky, školní kaplan, výchovní poradci, školní psycholog, metodik primární prevence, speciální pedagog, asistenti pedagoga. Sbor se vyznačuje vysokou pedagogickou kvalifikací a širokým věkovým zastoupením. Většina pedagogického sboru se průběžně vzdělává. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plně podporováno vedením školy. Škola nabízí pedagogům vzdělávání zejména formou vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

2.4 Charakteristika žáků

Žáky školy jsou děti z křesťansky orientovaných rodin a děti, jejichž zákonní zástupci přijímají výchovný program školy založený na křesťanských hodnotách. Žáci dojíždějí do školy z různých městských částí Prahy i z blízkého okolí Prahy. Žáky školy jsou také děti cizích státních příslušníků, integrované děti se zdravotním postižením nebo speciálními vzdělávacími potřebami, děti v individuálním vzdělávání nebo studující v zahraničních školách.

Žáci do 1. ročníku jsou přijímáni na základě posouzení jejich školní zralosti a kapacity školy. Při přijímání žáků do vyšších ročníků jsou posuzovány jejich aktuální vzdělávací výsledky a předpoklady pro výuku cizích jazyků na základě znalostních testů, pohovorů a pohostinných pobytů. Významným kritériem pro přijetí žáka je přijetí křesťanského zaměření školy.

Žáci mají možnost podílet se na rozhodování o věcech týkajících se života školy. Žákovskou samosprávu tvoří třídní samosprávy a Rada starostů složená ze zástupců tříd 2. až 9. ročníku. Rada starostů se schází jednou měsíčně s ředitelem školy.

2.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola se zapojuje do grantových projektů (např. Renovabis) a rozvojových programů MŠMT. Udržuje přátelské kontakty s několika zahraničními školami prostřednictvím korespondence, výměnných pobytů a hostování. Škola je zapojena do charitativního programu Adopce na dálku na úrovni finanční pomoci a korespondence.

V rámci zahraniční pedagogické spolupráce a výměny zkušeností škola přijímá návštěvy evropských i mimoevropských pedagogů a studentů. Využívá možností mezinárodní neziskové nevládní organizace Council on International Educational Exchange (CIEE) ve spolupráci s Univerzitou Karlovou v Praze, nabízející ve svém programu pomoc studentů z USA při výuce anglického jazyka.

2.6 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se uskutečňuje dle potřeby obou stran. Opírá se o standardní způsoby komunikace. Ke komunikaci slouží třídní schůzky, konzultační hodiny vyučujících, předem domluvené schůzky s vyučujícími nebo vedením školy, domluvené návštěvy vyučovací hodiny, jednání Rady rodičů a Školské rady, webové stránky školy, emailové zprávy ze školy, informační listy školy. V měsíci prosinci a květnu probíhá Den otevřených dveří. Škola vydává školní ročenku. K neformálnímu setkávání slouží školní slavnosti, duchovní obnovy a další kulturní a sportovní aktivity.

Rada rodičů složená z volených zástupců jednotlivých tříd je rodičovskou iniciativou spolupracující s vedením školy. Rada rodičů se schází jednou měsíčně. Na svá jednání zve dle potřeby ředitele školy i další pracovníky školy. Svými vyjádřeními slouží jako poradní hlas vedení školy.

Školská rada, která je složena ze zástupců pedagogického sboru a zřizovatele školy a zákonných zástupců žáků, pracuje v souladu se školským zákonem.

Z titulu působnosti na území obvodu Prahy 1 škola spolupracuje zejména:

- se základními školami na území obvodu Prahy 1
- s Úřadem městské části Praha 1
- s Magistrátem hlavního města Prahy

Škola je fakultní školou a přijímá studenty na pedagogické praxe z různých škol. Mezi ně patří zejména Univerzita Karlova v Praze (PedF, FF, PřF, TF).

V rámci výchovného a kariérního poradenství škola spolupracuje zejména s těmito subjekty:

- Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna (KPPP)
- Farní úřady, řeholní instituty, řády a kongregace
- Arcibiskupství pražské a Česká biskupská konference
- Asociace ředitelů církevních škol a Asociace ředitelů základních škol

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Dokument *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Společně (ŠVP ZV Společně)* jako školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) Základní školy sv. Voršily v Praze byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV). ŠVP ZV *Společně* vychází z dlouhodobých vzdělávacích a výchovných cílů školy a jejích možností. Dokument ŠVP ZV *Společně* byl po projednání ve Školské radě Základní školy sv. Voršily v Praze dne 13. 5. 2013 přijat jako platný ŠVP od školního roku 2013/2014 pro vzdělávání žáků 1. až 9. ročníku.

3.1 Zaměření školy

Základní škola sv. Voršily v Praze je křesťansky orientovaná škola s rozšířeným vyučováním cizích jazyků. Škola nabízí křesťanský výchovný program, jehož cílem je poukázat na duchovní rozměr člověka. Výchovně vzdělávací působení je postaveno na etických a křesťanských hodnotách. Škola uplatňuje pedagogické přístupy, které napomáhají k pravdivému poznání a přijetí sama sebe i druhých. Využívá metody a formy práce, které umožňují dialog, partnerství a spolupráci. Usiluje o důvěryhodné, bezpečné a spolupracující školní prostředí.

Charakteristickým rysem života školy jsou duchovní aktivity jako školní mše, duchovní obnovy tříd (též duchovní obnovy pro učitele a rodiče), příprava ke svátostem, slavnosti liturgického roku a jiné. Součástí vzdělávání je výuka náboženství jako povinného předmětu.

Škola poskytuje výuku dvou cizích jazyků všem žákům druhého stupně. Od 3. ročníku se vyučuje jeden cizí jazyk – anglický, německý nebo francouzský, od 6. ročníku další z uvedených jazyků. Škola organizuje zahraniční výměnné a poznávací pobyty.

Škola se snaží naplňovat motto Učit se poznávat, učit se jednat, učit se žít a učit se být. Je otevřená všem, kteří se spolupodílejí na výchovně vzdělávacím programu školy a přijímají její křesťanskou orientaci.

V rámci programu školní družiny a školního klubu nabízí škola desítky zájmových útvarů v oblasti sportovní, hudební, výtvarné, jazykové a vzdělávací. Dále škola nabízí žákům zájmové činnosti ve školní knihovně, prezentace ve školním časopisu *Ostrovník* nebo školní Galerii Na schodech, činnosti související s duchovní formací a charitativní činností (např. *Tříkrálová sbírka*), zapojení do organizování slavností školy, pořádání hudebních a divadelních představení a další akce pro vyplnění volného času.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Naplňování klíčových kompetencí

Smyslem a cílem základního vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí – vytvořit základ pro jejich celoživotní učení a úspěšnou orientaci v každodenním praktickém životě. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý. Předpokladem pro jeho úspěšné naplnění je uplatnění výchovně vzdělávacích strategií, které respektují individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

Kompetence k učení (KU) umožňují žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Žáci jsou vedeni k práci s učebnicemi, literaturou, pracovními sešity a listy

a dalšími učebními materiály. Žáci nacvičují čtení s porozuměním, práci s textem, jeho samostatnou reprodukci a rozpoznání podstatného sdělení v textu. Jsou vedeni k práci s různými zdroji informací, k samostatnému vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v běžném životě.

Žákům jsou předkládány ustálené postupy při osvojování učiva, častým opakováním si mohou upevňovat získané vědomosti i dovednosti. Jsou vedeni k sebehodnocení, poznávají tak vlastní pokroky a vyhledávají chyby, kterých se dopustili. Nacházejí v nich další poučení. Podchycením i drobných pokroků jsou žáci motivováni k učení, je jim přibližován význam vzdělávání. Žákům je umožňována účast na různých soutěžích, je oceňována reprezentace školy.

Kompetence k řešení problémů (KRP) podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení situací reálného života. V žácích je podporována schopnost popsat problém, umět se svěřit, požádat o radu a dobrou radou se řídit. Jsou vedeni k rozpoznání problémové situace, zodpovědnému přistupování k jejímu řešení, k řešení problémových úloh z praktického života, k výběru optimálního řešení z několika nabízených, k zdůvodňování výběru svého řešení pro danou situaci. Žáci zakoušejí důsledky svých rozhodnutí, jsou vedeni k zhodnocení výsledků řešení problému. Přiměřeně věku jsou žákům předkládány logické úlohy formou zajímavých zadání. Je v nich posilována víra ve vlastní schopnosti a vlastnost nevzdávat se při nezdaru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli rozpoznat vážnou situaci v reálném životě (ohrožení života, zdraví apod.) a věděli, jak přivolat pomoc.

Kompetence komunikativní (KK) vybavují žáky pro všestrannou a účinnou komunikaci. Žáci pracují s nabídkou situací, v nichž mají možnost si vyzkoušet, jak se srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými. Procházejí učebními situacemi, ve kterých mohou vést dialog, argumentovat a obhajovat své stanovisko. Jsou vedeni k chápání obsahu sdělení, naslouchání názoru jiných a přiměřenému reagování. Mluvní pohotovost si žáci nacvičují formou didaktických her, které prolínají všemi předměty.

Kromě ústní komunikace dochází k upevňování a zpřesňování písemného projevu. Převládají zde praktická cvičení, například psaní dopisů, vyplňování dotazníků, tiskopisů, sestavení životopisu apod. Žáci mají příležitost podílet se na vytváření a zpracování informací o životě školy při tvorbě školního časopisu *Ostrovník*. Žáci dostávají příležitost pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými), mohou využívat školní žákovskou knihovnu.

Škola podporuje tvořivé komunikativní dovednosti žáků tradičními akcemi školy a také v mimoškolní nabídce zájmových činností žáků. Dlouhodobou tradici mají recitační a literární soutěže. Žáci využívají příležitosti k praktickému použití získaných komunikativních dovedností i při neformálních setkáních na lyžařských výcvikových kurzech, zahraničních výměnných pobytech apod.

Kompetence sociální a personální (KSP) utvářejí podmínky pro spolupráci a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých. Žáci jsou vedeni ke spolupráci ve skupině při řešení daného úkolu. Podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznávají, že svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce. Jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k odmítání rizikového a nevhodného chování, uvědomování si jeho důsledků. Při týmové práci diskutují s ostatními, obhajují svůj názor a jsou vedeni k respektování názorů druhých. Jsou podporováni v navazování vztahů, poznávají, co dobré vztahy posiluje a co je narušuje. Získávají povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti. Jsou vedeni k sebeovládání a k vnímavosti k potřebám spolužáků. Získávají návod, jak pomáhat spolužákům při učení a jsou vedeni k pomoci mladším spolužákům.

Priměřeně jejich věku jsou žáci vedeni k uvědomování si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání jejich osoby. Je u nich budována důvěra k blízkým osobám, aby se jim v případě ohrožení dovedli svěřit. Žáci si osvojují návod, jak jednat v situaci ohrožení svého psychického či fyzického zdraví a získávají povědomí o tom, na koho se mohou obrátit s žádostí o odbornou pomoc. Jsou vedeni k překonávání stresových situací k tomu, aby se naučili organizovat si svůj denní režim podle zásad zdravého životního stylu. Ve škole mají zajištěny takové činnosti, které jim mohou přinášet radost, uspokojení a pozitivní zážitky. Tím je podporován jejich psychický vývoj žádoucím směrem.

Kompetence občanské (KO) tvoří základ přípravy žáků k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. V třídních kolektivech se žáci podílejí na vytváření vnitřního řádu třídy, pravidel, která budou uvědoměle dodržovat. Jsou vedeni k respektování pravidel školního řádu, domluvených pravidel soužití ve třídě a rozhodnutí většiny. Učí se přijímat důsledky porušení pravidel a pod vedením pedagoga pracují na svém osobnostním růstu.

Žáci jsou seznamováni s Chartou práv dítěte, rozlišují svá práva a své povinnosti, dozvídají se o základních právech a povinnostech občanů. Jsou s nimi aktuálně rozebírány situace z denního života, se kterými se seznamují prostřednictvím médií nebo se kterými mají osobní zkušenost. Žáci mají příležitost nacvičovat formou didaktických her a dramatizace simulované situace pro styk s úřady tak, aby neměli zábrany v komunikaci s nimi, dovedli srozumitelně sdělit a asertivně prosadit své požadavky.

Žáci jsou vedeni k chápání významu zdravého životního stylu a přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život. Jsou vedeni k ochraně životního prostředí, ke společné péči o své okolí. Poznávají nebezpečí rasismu a xenofobie, jsou vedeni k respektování národnostní a kulturní odlišnosti, k toleranci minoritní skupiny ve společnosti.

Kompetence pracovní (KP) přispívají k vytvoření představy žáků o svém budoucím pracovním uplatnění a k získání schopnosti posoudit nejen svůj zájem o daný obor, ale i své reálné možnosti. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem. Prostřednictvím praktických úkolů se učí správně používat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a materiály. Pracují podle daného pracovního postupu, návodu nebo náčrtu, orientují se v jednoduché technické dokumentaci. Jsou cvičeni v pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a vůli práci dokončit. Posuzují výsledek své práce, učí se objektivnímu sebehodnocení. Osvojují si zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a hygieny. V rámci výuky pracovních činností a příležitostných exkurzí do dílen, provozoven či závodů získávají představu o pracovních činnostech běžných profesí.

3.2.2 Používané metody práce

Učitelé používají ve výuce tradiční i moderní vyučovací metody. Průběžně se vzdělávají a své metody inovují. V následujícím výčtu jsou uvedeny příklady některých uplatňovaných metod a pedagogických zásad:

- Kritické myšlení
- Začít spolu a Step by Step
- Škola Montessori
- Etická výchova
- Připravení pro život
- Integrovaná tematická výuka
- Společný evropský referenční rámec pro jazyky

3.2.3 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků

Péče o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována formou individuální práce s dítětem na základě individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Pomoc asistenta pedagoga při výuce je využívána podle aktuálních možností a konkrétních potřeb. Výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje výchovný poradce ve spolupráci se speciálními pedagogy a odborníky z pedagogicko-psychologické poradny.

Výuka mimořádně nadaných žáků je zajišťována ve skupinovém programu pro nadané žáky 1. stupně v předmětech matematika, český jazyk a člověk a svět a dále formou IVP, vypracovaného s ohledem na konkrétní vzdělávací potřeby těchto žáků. Trvale jsou vyhledáváni žáci s jazykovým, hudebním, výtvarným, pohybovým i jiným nadáním, které je rozvíjeno prostřednictvím diferencovaných úkolů, účastí v soutěžích nebo v rámci činnosti v zájmových kroužcích. V podchycení zájmu žáků o určitou oblast a v rozvíjení jejich přirozeného talentu škola vidí možnost, jak posílit žákovo sebevědomí a jak orientovat jeho snažení pozitivním směrem.

3.3 Vyučovací předměty

Príslušnost vyučovacích předmětů ŠVP ke vzdělávacím oblastem, resp. oborům dle RVP ZV je uvedena v následující tabulce:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	
		Název	Zkratka
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	ČJ
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	AJ
		Francouzský jazyk	FJ
		Německý jazyk	NJ
Matematika a její aplikace		Matematika	M
Informační a komunikační technologie		Informatika	ICT
Člověk a jeho svět		Člověk a svět	ČaS
		Náboženství	Ná
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D
	Výchova k občanství	Občanská a etická výchova	OEV
		Náboženské vzdělávání	NV
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	Fy
	Chemie	Chemie	Ch
	Přírodopis	Biologie	Bi
	Zeměpis	Zeměpis	Z
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	HV
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV
	Výchova ke zdraví	Rodinná a etická výchova	REV
Člověk a svět práce		Člověk a práce	ČaP

Průřezová témata v rozsahu stanoveném RVP ZV jsou realizována na 1. a 2. stupni v rámci výuky povinných předmětů (viz podkapitola 3.4).

3.4 Začlenění průřezových témat

Začlenění průřezových témat do ŠVP je realizováno níže uvedenými formami:

- začleněním obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vyučovacího předmětu (viz následující přehledové tabulky a učební osnovy)
- prostřednictvím projektů realizovaných v průběhu školního roku v daném předmětu (uvedeno v jeho charakteristice)
- v rámci projektových dnů připravených pro konkrétní školní rok

V následujícím seznamu jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat a jejich zkratky.

Osobnostní a sociální výchova

- OSV 1** Rozvoj schopností poznávání
- OSV 2** Sebepoznávání a sebepojetí
- OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace
- OSV 4** Psychohygiena
- OSV 5** Kreativita
- OSV 6** Poznávání lidí
- OSV 7** Mezilidské vztahy
- OSV 8** Komunikace
- OSV 9** Kooperace a kompetice
- OSV 10** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- OSV 11** Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- VDO 1** Občanská společnost a škola
- VDO 2** Občan, občanská společnost a stát
- VDO 3** Formy participace občanů v politickém životě
- VDO 4** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- VEG 1** Evropa a svět nás zajímá
- VEG 2** Objevujeme Evropu a svět
- VEG 3** Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- MUV 1** Kulturní difference
- MUV 2** Lidské vztahy
- MUV 3** Etnický původ
- MUV 4** Multikulturalita
- MUV 5** Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- EV 1** Ekosystémy
- EV 2** Základní podmínky života
- EV 3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EV 4** Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- MEV 1** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MEV 2** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MEV 3** Stavba mediálních sdělení
- MEV 4** Vnímání autora mediálního sdělení
- MEV 5** Fungování a vliv médií ve společnosti
- MEV 6** Tvorba mediálního sdělení
- MEV 7** Práce v realizačním týmu

Začlenění průřezových témat do předmětů v 1. ročníku

	ČJ	AJ	FJ	NJ	M	ČaS	Ná	HV	VV	TV	ČaP
OSV 1	X	X	X	X	X			X			
OSV 2	X		X	X			X				
OSV 3										X	
OSV 4											
OSV 5									X	X	X
OSV 6		X	X	X							
OSV 7											
OSV 8	X							X			
OSV 9											
OSV 10											
OSV 11							X				
VDO 1						X					
VDO 2											
VDO 3											
VDO 4											
VEG 1		X									
VEG 2		X	X	X							
VEG 3											
MUV 1											
MUV 2											
MUV 3											
MUV 4		X									
MUV 5											
EV 1						X					
EV 2						X					
EV 3											
EV 4											
MEV 1											
MEV 2											
MEV 3											
MEV 4											
MEV 5											
MEV 6											
MEV 7											

Začlenění průřezových témat do předmětů v 2. ročníku

	ČJ	AJ	FJ	NJ	M	ČaS	Ná	HV	VV	TV	ČaP
OSV 1	X	X	X	X	X			X			
OSV 2	X		X	X			X				
OSV 3										X	
OSV 4											
OSV 5									X	X	X
OSV 6		X	X	X							
OSV 7											
OSV 8	X							X			
OSV 9											
OSV 10											
OSV 11							X				
VDO 1						X					
VDO 2											
VDO 3											
VDO 4											
VEG 1		X									
VEG 2		X	X	X							
VEG 3											
MUV 1											
MUV 2											
MUV 3											
MUV 4		X									
MUV 5											
EV 1						X					
EV 2						X					
EV 3											
EV 4											
MEV 1											
MEV 2											
MEV 3											
MEV 4											
MEV 5											
MEV 6											
MEV 7											

Začlenění průřezových témat do předmětů v 3. ročníku

	ČJ	AJ	FJ	NJ	M	ČaS	Ná	HV	VV	TV	ČaP
OSV 1	X	X	X	X	X			X			
OSV 2	X		X	X			X				
OSV 3										X	
OSV 4											
OSV 5									X	X	X
OSV 6		X	X	X							
OSV 7											
OSV 8	X							X			
OSV 9											
OSV 10											
OSV 11							X				
VDO 1						X					
VDO 2											
VDO 3											
VDO 4											
VEG 1		X									
VEG 2		X	X	X							
VEG 3											
MUV 1											
MUV 2											
MUV 3											
MUV 4		X									
MUV 5											
EV 1						X					
EV 2						X					
EV 3											
EV 4											
MEV 1											
MEV 2											
MEV 3											
MEV 4											
MEV 5											
MEV 6											
MEV 7											

Začlenění průřezových témat do předmětů v 4. ročníku

	ČJ	AJ	FJ	NJ	M	ČaS	Ná	HV	VV	TV	ČaP
OSV 1		X	X	X	X	X	X	X			X
OSV 2	X	X	X	X			X				
OSV 3		X	X							X	X
OSV 4										X	X
OSV 5	X	X	X	X					X	X	X
OSV 6		X	X	X		X	X				
OSV 7		X	X	X			X				
OSV 8	X							X			
OSV 9						X					X
OSV 10											
OSV 11							X				
VDO 1						X					
VDO 2						X					
VDO 3											
VDO 4											
VEG 1	X	X	X	X		X					
VEG 2		X									
VEG 3											
MUV 1						X					
MUV 2		X	X	X							
MUV 3											
MUV 4		X	X								
MUV 5											
EV 1						X					
EV 2						X					
EV 3											
EV 4											
MEV 1											
MEV 2											
MEV 3											
MEV 4											
MEV 5											
MEV 6											
MEV 7											

Začlenění průřezových témat do předmětů v 5. ročníku

	ČJ	AJ	FJ	NJ	M	ICT	ČaS	Ná	HV	VV	TV	ČaP
OSV 1	X	X	X	X	X		X	X				X
OSV 2			X	X				X				
OSV 3	X	X	X	X	X		X				X	X
OSV 4											X	X
OSV 5	X		X	X					X	X	X	X
OSV 6			X					X				
OSV 7	X		X	X			X	X			X	
OSV 8	X											
OSV 9							X					X
OSV 10							X					
OSV 11								X				
VDO 1							X					
VDO 2							X					
VDO 3							X					
VDO 4							X					
VEG 1		X	X	X								
VEG 2		X					X					
VEG 3							X					
MUV 1												
MUV 2		X	X	X								
MUV 3							X					
MUV 4		X	X	X								
MUV 5							X					
EV 1							X					
EV 2							X					
EV 3							X					
EV 4							X					
MEV 1	X											
MEV 2	X											
MEV 3	X											
MEV 4	X											
MEV 5	X											
MEV 6	X					X						
MEV 7	X											

Začlenění průřezových témat do předmětů v 6. ročníku

	ČJ	AJ	FJ	NJ	M	ICT	D	OEV	NV	Fy	Bi	Z	HV	VV	TV	REV
OSV 1	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OSV 2	X	X	X	X				X					X	X	X	X
OSV 3		X	X												X	
OSV 4		X			X			X							X	X
OSV 5	X												X	X	X	
OSV 6		X	X	X				X					X	X	X	X
OSV 7	X	X						X								X
OSV 8	X		X	X		X		X					X	X	X	X
OSV 9	X					X	X			X	X	X	X	X	X	
OSV 10								X								X
OSV 11							X	X	X							X
VDO 1								X								X
VDO 2																
VDO 3																
VDO 4																
VEG 1	X	X	X				X									
VEG 2		X	X	X			X					X				
VEG 3							X									
MUV 1		X	X	X			X		X				X	X		
MUV 2		X	X				X	X	X							X
MUV 3							X									
MUV 4	X	X	X	X												
MUV 5								X								X
EV 1											X	X				
EV 2											X	X				
EV 3										X	X	X				
EV 4										X	X	X				
MEV 1	X				X	X		X						X		X
MEV 2	X															
MEV 3																
MEV 4	X															
MEV 5																
MEV 6	X					X								X		
MEV 7						X								X		

Začlenění průřezových témat do předmětů v 7. ročníku

	ČJ	AJ	FJ	NJ	M	D	OEV	NV	Fy	Bi	Z	HV	VV	TV	REV	ČaP
OSV 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OSV 2	X	X	X	X			X					X	X	X	X	
OSV 3		X	X				X							X	X	X
OSV 4		X			X									X		X
OSV 5	X		X	X			X					X	X	X	X	X
OSV 6			X	X			X	X				X	X	X	X	
OSV 7							X	X							X	
OSV 8	X		X	X			X					X	X	X	X	
OSV 9	X					X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
OSV 10							X								X	
OSV 11						X	X	X							X	
VDO 1							X								X	
VDO 2																
VDO 3																
VDO 4							X								X	
VEG 1	X	X	X	X		X					X					
VEG 2		X	X	X		X					X					
VEG 3						X										
MUV 1		X	X	X		X	X	X			X	X	X		X	
MUV 2		X	X	X		X	X	X							X	
MUV 3						X					X					
MUV 4	X	X	X	X			X				X				X	
MUV 5							X								X	
EV 1										X	X					
EV 2										X	X					
EV 3									X	X	X					X
EV 4							X		X	X	X				X	
MEV 1	X				X		X						X		X	
MEV 2	X						X								X	
MEV 3																
MEV 4	X															
MEV 5							X								X	
MEV 6	X												X			
MEV 7													X			

Začlenění průřezových témat do předmětů v 8. ročníku

	ČJ	AJ	FJ	NJ	M	D	OEV	NV	Fy	Ch	Bi	Z	HV	VV	TV	REV	ČaP
OSV 1	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OSV 2	X		X	X				X			X		X	X	X	X	
OSV 3			X	X											X	X	X
OSV 4		X	X	X	X						X		X	X	X	X	X
OSV 5			X	X									X	X	X		X
OSV 6			X	X			X	X					X	X	X	X	
OSV 7							X	X								X	
OSV 8	X	X	X	X									X	X	X	X	
OSV 9	X	X	X	X		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
OSV 10																X	
OSV 11						X		X								X	
VDO 1						X	X									X	
VDO 2						X	X	X								X	
VDO 3						X	X										
VDO 4						X	X									X	
VEG 1	X	X	X	X		X	X										
VEG 2		X	X	X		X	X					X					
VEG 3						X	X					X					
MUV 1	X	X	X	X		X		X				X	X	X		X	
MUV 2						X	X	X								X	
MUV 3						X	X	X				X					
MUV 4	X	X	X	X			X	X									
MUV 5						X	X	X								X	
EV 1										X	X	X					
EV 2										X	X	X					
EV 3						X	X		X	X	X	X					X
EV 4							X		X	X	X	X					
MEV 1	X				X								X	X		X	
MEV 2	X															X	
MEV 3	X																
MEV 4	X																
MEV 5						X	X										
MEV 6	X													X			
MEV 7														X			

Začlenění průřezových témat do předmětů v 9. ročníku

	ČJ	AJ	FJ	NJ	M	D	OEV	NV	Fy	Ch	Bi	Z	HV	VV	TV	REV	ČaP
OSV 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OSV 2	X		X	X				X					X	X	X	X	
OSV 3			X	X											X	X	X
OSV 4			X	X	X								X	X	X	X	X
OSV 5	X		X	X									X	X	X		X
OSV 6			X	X									X	X	X	X	
OSV 7								X								X	
OSV 8	X	X	X	X			X						X	X	X	X	
OSV 9	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
OSV 10							X									X	
OSV 11						X		X						X		X	
VDO 1						X	X									X	
VDO 2						X	X									X	
VDO 3						X	X										
VDO 4						X	X									X	
VEG 1	X	X	X	X		X											
VEG 2		X	X	X		X											
VEG 3		X	X	X		X		X				X					
MUV 1		X	X	X		X	X					X	X	X		X	
MUV 2						X	X	X								X	
MUV 3						X	X	X				X				X	
MUV 4	X	X	X	X		X		X				X		X		X	
MUV 5						X	X	X						X		X	
EV 1										X	X	X					
EV 2										X	X	X					
EV 3						X			X	X	X	X				X	X
EV 4									X	X	X	X				X	
MEV 1	X	X	X	X	X								X	X		X	
MEV 2	X							X								X	
MEV 3	X																
MEV 4	X																
MEV 5						X	X									X	
MEV 6	X													X			
MEV 7														X			

4 Učební plán

Výčet povinných předmětů s jejich hodinovými dotacemi v jednotlivých ročnících 1. stupně:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	
Český jazyk	7	8	7	8	8	38	35 + 3
Cizí jazyk (1.)	0	0	3	4	3	10	9 + 1
Matematika	5	5	5	5	5	25	20 + 5
Informatika	0	0	0	0	1	1	1 + 0
Člověk a svět	2	2	2	3	3	12	12 + 0
Náboženství	1	1	1	1	1	5	0 + 5
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12 + 0
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10 + 0
Člověk a práce	1	1	1	1	1	5	5 + 0
Celkem hodin	20	22	24	26	26	118	

Výčet povinných předmětů s jejich hodinovými dotacemi v jednotlivých ročnících 2. stupně:

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň	
Český jazyk ²⁾	4	4	4	4	16	15 + 1
Cizí jazyk (1.) ¹⁾	4	3	3	4 ¹⁾	14	12 + 16
Cizí jazyk (2.) ¹⁾	3	4	4	3	13	
Matematika ²⁾	4	4	4	4	16	15 + 1
Informatika	1	0	0	0	1	1 + 0
Dějepis	2	2	2	2	8	11 + 3
Občanská a etická výchova	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
Náboženské vzdělávání	1	1	1	1	4	
Fyzika	0	2	2	2	6	21 + 3
Chemie	0	0	2	2	4	
Biologie	2	2	2	2	8	
Zeměpis	0	2	2	2	6	
Hudební výchova	1	1	1	2	5	10 + 0
Výtvarná výchova ²⁾	1	1	1	1	4	
Dramatická výchova ²⁾	1	1	0	0	2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10 + 0
Rodinná a etická výchova	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
Člověk a práce	1	0	1	1	3	3 + 0
Celkem hodin	28	30	32	32	122	

Poznámky k učebnímu plánu

Příslušnost výše uvedených předmětů ke vzdělávacím oblastem, resp. oborům dle RVP ZV je uvedena v podkapitole 3.3.

Průřezová témata jsou realizována na 1. a 2. stupni v rámci výuky povinných předmětů v rozsahu uvedeném v podkapitole 3.4.

V rámci disponibilní hodinové dotace na 1. stupni (14 hodin) je zařazena výuka náboženství a navýšena hodinová dotace českého jazyka, matematiky a cizího jazyka; na 2. stupni (24 hodin) je zařazeno náboženské vzdělávání a navýšena hodinová dotace českého jazyka, matematiky, výuka cizích jazyků a předmětů příslušejících vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

- 1) První cizí jazyk (3. až 9. ročník) je buď anglický, nebo francouzský, nebo německý jazyk podle volby žáka a organizačních možností školy. Žák, který volil jako první cizí jazyk anglický jazyk, má jako druhý cizí jazyk (6. až 9. ročník) francouzský, nebo německý jazyk. Žák, který volil jako první cizí jazyk francouzský nebo německý jazyk, má jako druhý cizí jazyk (6. až 9. ročník) anglický jazyk. V 9. ročníku je hodinová dotace anglického jazyka 4 hodiny (bez rozdílu, zda jde o 1. nebo 2. cizí jazyk) a hodinová dotace francouzského a německého jazyka 3 hodiny.
- 2) V 6. a 7. ročníku je buď zařazena dramatická výchova v rozsahu 1 hodiny, nebo posílána hodinová dotace výtvarné výchovy na 2 hodiny.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk (ČJ)

Výuka českého jazyka na 1. stupni směřuje především k utváření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Hlavní výchovně vzdělávací strategií je naučit děti číst s porozuměním, položit základy pravopisu a gramatiky. Důraz je kladen na rozvíjení čtenářských a komunikačních dovedností, na kultivaci jazykového projevu a na rozvíjení estetického vnímání.

Cílem předmětu na 2. stupni je komplexní využívání získaných znalostí a dovedností v kultivovaném projevu mluveném i psaném, s důrazem na správné užití spisovného jazyka. V oblasti literární výchovy jde o vytváření vztahu k literatuře, rozvíjení emocionálního a estetického vnímání nejen literárních děl, ale i dalších druhů umění založených na uměleckém textu.

Vzdělávací obsah je uspořádán do tří tematických okruhů (vyučovaných ve všech ročnících):

- a) Okruh *Komunikační a slohová výchova* zahrnuje čtenářské a poslechové dovednosti, mluvený a písemný projev.
- b) Okruh *Jazyková výchova* zahrnuje zvukovou stránku jazyka, slovní zásobu a tvoření slov, tvarosloví, skladbu a pravopis.
- c) Okruh *Literární výchova* zahrnuje poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy

Předmět je vyučován na 1. i 2. stupni ZŠ ve všech ročnících s touto týdenní hodinovou dotací: 1. a 3. ročník 7 hodin, 2., 4. a 5. ročník 8 hodin, 6. až 9. ročník 4 hodiny. Výuka probíhá v běžných učebnách a je zajišťována zpravidla jedním vyučujícím. Na 1. stupni má učitel možnost vyučovat v jedné hodině v režimu půleného vyučování.

Učitel organizuje individuální nebo skupinovou práci žáků. Součástí výuky jsou besedy, návštěvy kulturních akcí a projekty. Důraz je kladen na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, na tvořivost a sebehodnocení. Žáci se zapojují do soutěží a olympiád, účastní se besed, přednášek a exkurzí.

Žáci jsou hodnoceni na základě písemných i ústních projevů různého typu. Učitel dbá nejen na gramatickou správnost jazykových cvičení, ale také na tvořivý přístup k řešení problémů a na postupné čtenářské dozrávání.

KU Žáci jsou přiváděni k potřebě celoživotního učení. Jsou motivováni rozličnými formami a metodami práce (např. kooperativní učení, prvky Montessori pedagogiky, čtenářské dílny apod.).

KRP Při práci s vhodnými texty a úlohami jsou žáci vedeni k vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislostí a kritickému posuzování výsledků. Jsou vedeni k tomu, aby své předpoklady posuzovali v reálném kontextu. Žáci mají možnost prezentovat své myšlenky a názory při debatách, v komunitním kruhu, při skupinovém vyučování, v pavučinové diskuzi, ve školním časopisu.

KK V komunikaci je rozvíjena dovednost přesného a zřetelného vyjadřování, důraz je kladen na vhodnou argumentaci. Ve výuce jsou používány různé typy textů (zadání cvičení) a literárních žánrů. Pozornost je věnována jejich správné interpretaci a čtení

s porozuměním. Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny různými metodami (např. technika volného psaní, pavučinová diskuse, dramatizace textu apod.).

- KSP Do výuky je zařazována spolupráce ve skupině, partnerské vyučování, debaty na hledání vzájemné shody a pochopení rozdílných přístupů v práci druhých. Žáci jsou vedeni k vzájemnému zklidnění, k respektování soustředěné práce. Zapojují se do vedení skupiny, reflektují vlastní a společnou práci ve skupině.
- KO Žáci jsou vedeni k zaujímání postojů k problémům současného světa, např. prostřednictvím „filosofie pro život“, etické a dramatické výchovy. V navozených situacích se stávají zodpovědnými za svá rozhodnutí a skutky.
- KP Ve výuce žáci poznávají kulturní a společenské hodnoty, jsou vedeni k povědomí o nutnosti jejich ochrany. V zájmu vlastního rozvoje uplatňují sebekontrolu i sebehodnocení.

KaS ...**Komunikační a slohová výchova**

JV ... **Jazyková výchova**

LV ... **Literární výchova**

ČJ 1. ročník

ROČNÍK	Tematický okruh, složka	OČEKÁVANÝ VÝSTUP (RVP)	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP (ŠVP)	ZÁKLADNÍ UČIVO (ČJ – 1. st.)
1.	KaS	plynule čte s porozuměním, texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení písmen, slov, krátkých vět a porozumění jednoduchým textům
1.	KaS	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	na ústní a písemné pokyny reaguje dle svých individuálních schopností	práce podle písemného či mluveného pokynu přiměřené složitosti
1.	KaS	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje	komunikační návyky – zdvořilost, oslovení, pozdrav, prosba, omluva
1.	KaS	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	snaží se správně dýchat a volit vhodné tempo řeči	dýchání a tempo řeči při krátkém mluveném projevu
1.	KaS	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, snaží se opravovat svou nesprávnou výslovnost s ohledem na individuální logopedické problémy	správná výslovnost
1.	KaS	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	seznamuje se s vhodnými řečovými prostředky a využívá je v rozhovoru	základní komunikační pravidla, vhodná mimika, gesta
1.	KaS	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	spontánně vyjadřuje svoje zážitky, obohacuje si svoji slovní zásobu	krátké mluvené projevy, rozšiřování slovní zásoby
1.	KaS	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	získává návyky potřebné ke správnému psaní	správné sezení, držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, uspořádání pracovní plochy

1.	KaS	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena/slabiky podle zvolené metody čtení; snaží se o kontrolu svého písemného projevu	uvolňovací cviky, dle zvolené metody čtení -psaní velkých tiskacích písmen (genetická metoda), psací písmo, psaní číslic; dle zvolené metody čtení - spojování písmen do slov/slabik do slov
1.	KaS	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	pokouší se o psaní jednoduchých sdělení	tvůrčí psaní, krátký dopis, pozdrav z prázdnin
1.	KaS	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	práce s obrázkovou osnovou, vypravování podle osnovy
1.	JV	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchová analýza a syntéza slov, grafický záznam slov, psaní krátkých a dlouhých samohlásek, správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
1.	JV	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	význam slov, rozšiřování slovní zásoby
1.	JV	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vnímá rozdíly ve významu slov	rozlišování roztříbeného významu slov
1.	JV	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	snaží se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary slov	správné tvary slov v krátkém mluveném projevu
1.	JV	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	používá v psaném projevu pravidlo o větě	začátek a konec věty, otázka, rozkaz
1.	JV	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyslovuje a zapisuje slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; seznamuje se slovy s ú/ů využívá pravidlo pro psaní velkých písmen na začátku věty a psaní známých vlastních jmen	analýza a syntéza slov, slova s di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů velká písmena na začátku vět a ve známých vlastních jménech (jména členů rodiny a kamarádů)
1.	LV	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	čte a přednáší zpaměti krátký literární text	říkadla, básničky, krátké texty – poslech a reprodukce
1.	LV	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení, vyjadřování postojů k přečtenému textu
1.	LV	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	rozdíl mezi prózou a poezií, literární pojmy – kniha, čtenář

1.	LV	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu, dramatizace, tvořivé metody práce s textem, výtvarné vyjádření
-----------	----	---	---	--

Průřezová témata (ČJ 1. roč.)

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 8, VEG 1, MEV 1, MEV 2, MEV 3, MEV 4, MEV 5, MEV 6, MEV 7

ČJ 2. ročník

ROČNÍK	Tematický okruh, složka	OČEKÁVANÝ VÝSTUP (RVP)	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP (ŠVP)	ZÁKLADNÍ UČIVO (ČJ – 1. st.)
2.	KaS	plynule čte s porozuměním, texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	upevňuje techniku čtení, čte souvislý text s porozuměním	hlasité a tiché čtení jednoduchých textů s porozuměním, užívání správného slovního přízvuku, znalost orientačních prvků v textu
2.	KaS	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	užívá zadaných jednoduchých ústních i písemných pokynů	práce podle písemného i mluveného pokynu přiměřené složitosti
2.	KaS	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá druhým, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze	komunikační návyky, jednání při střetu zájmů
2.	KaS	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	snaží se správně dýchat a volit vhodné tempo řeči	dýchání a tempo řeči při mluveném projevu
2.	KaS	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost	správná výslovnost
2.	KaS	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v běžných situacích hledá zdvořilé formy rozhovoru	základní komunikační pravidla, zdvořilé formy rozhovoru (pozdrav, oslovení, omluva, prosba)
2.	KaS	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřuje svoje zážitky, obohacuje si slovní zásobu	krátké mluvené projevy, vypravování, rozšiřování slovní zásoby
2.	KaS	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dbá na správné hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení při psaní, správné držení psacího náčiní, hygiena zraku, vhodná příprava pracovní plochy
2.	KaS	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, píše slova a věty, snaží se o kontrolu svého písemného projevu	docvičování správných tvarů písmen a číslic, psaní slov a vět, kontrola svého písemného projevu
2.	KaS	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	pokouší se o psaní jednoduchých sdělení	tvůrčí psaní, dopis, krátké vypravování, blahopřání
2.	KaS	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	práce s obrázkovou osnovou, vypravování podle osnovy
2.	JV	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, souhlásky a dvojhlásky, dokáže odůvodnit psaní slov s neznělými souhláskami na konci slov	abeceda, rozdělení hlásek, grafické znázornění slov, souhlásky znělé a neznělé na konci slov, slabikotvorné r, l
2.	JV	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pojmenovává skupiny slov slovem nadřazeným, rozlišuje nadřazená a podřazená slova, poznává výrazy významem podobné, protikladné	význam slov, třídění slov – slovo nadřazené, podřazené, souhradné, protikladné, významem podobné
2.	JV	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vnímá rozdíly ve významu slov, porovnává a třídí slova podle děje, věci	rozlišování rozdílného významu slovu, třídění slov podle děje, věci

2.	JV	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	snaží se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary slov, dbá na spisovné vyjadřování	správné tvary slov v krátkém mluveném projevu, spisovná a nespisovná slova
2.	JV	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, intonace vět, interpunkční znaménka na konci vět
2.	JV	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně slova s měkkými a tvrdými souhláskami	měkké a tvrdé souhlásky, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech
2.	LV	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřeného věku	říkadla, básničky, literární texty - poslech a reprodukce
2.	LV	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení, vyjadřování postojů ke knize
2.	LV	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	základní literární pojmy – pohádka, báseň, hádanka, spisovatel, ilustrátor, básník
2.	LV	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu, dramatizace, tvořivé metody práce s textem, výtvarné vyjádření

Průřezová témata (ČJ 2. roč.)

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 8, VEG 1, MEV 1, MEV 2, MEV 3, MEV 4, MEV 5, MEV 6, MEV 7

ČJ 3. ročník

ROČNÍK	Tematický okruh, složka	OČEKÁVANÝ VÝSTUP (RVP)	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP (ŠVP)	ZÁKLADNÍ UČIVO (ČJ – 1. st.)
3.	KaS	plynule čte s porozuměním, texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním, texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynulé čtení krátkých textů, hlasité i tiché čtení s porozuměním
3.	KaS	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	práce podle písemného či mluveného pokynu přiměřené složitosti
3.	KaS	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikační návyky, jednání při střetu zájmů, naslouchání, zapojování se do diskuze
3.	KaS	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dýchání a tempo řeči při mluveném projevu
3.	KaS	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správná výslovnost
3.	KaS	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	základní komunikační pravidla (naslouchání, střídání mluvčího a posluchače, řešení konfliktů), mimojazykové prostředky řeči, vyjadřování závislé na komunikační situaci
3.	KaS	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvorba krátkých mluvených projevů
3.	KaS	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení při psaní, správné držení psacího náčiní, hygiena zraku, vhodná příprava pracovní plochy
3.	KaS	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	psaní správných tvarů písmen a číslic, slov a vět, kontrola svého písemného projevu; úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
3.	KaS	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	tvůrčí psaní, vypravování, jednoduchý popis, dopis (adresát, odesílatel), přání; formální úprava textu
3.	KaS	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	práce s obrázkovou osnovou k neznámému textu, řazení podle děje, vypravování podle osnovy
3.	JV	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	abeceda, znělé a neznělé souhlásky uvnitř slov, stavba slova
3.	JV	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	význam slov, třídění slov – slovo nadřazené, podřazené, souhrnné, protikladné, významem podobné, slova příbuzná

3.	JV	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišování rozdílného významu slovu, třídění slov podle děje, věci, okolnosti, vlastnosti
3.	JV	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy v základním tvaru
3.	JV	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
3.	JV	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	souvětí, spojky, spojovací výrazy
3.	JV	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, intonace vět, interpunkční znaménka na konci vět
3.	JV	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	obojetné souhlásky – vyjmenovaná slova a frekventovaná slova s nimi příbuzná, slova s bě, pě, vě, mě, vlastní jména
3.	LV	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	práce s literárním textem, frázování, tempo
3.	LV	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení, hledání podstaty příběhu, vyjadřování postojů ke knize
3.	LV	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy – pohádka, bajka, báseň – verš, rým, hádanka, spisovatel, ilustrátor, básník
3.	LV	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu, dramatizace, tvořivé metody práce s textem, výtvarné vyjádření, přednes

Průřezová témata (ČJ 3. roč.)

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 8, VEG 1, MEV 1, MEV 2, MEV 3, MEV 4, MEV 5, MEV 6, MEV 7

ČJ 4. ročník

ROČNÍK	Tematický okruh, složka	OČEKÁVANÝ VÝSTUP (RVP)	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP (ŠVP)	ZÁKLADNÍ UČIVO (ČJ – 1. st.)
4.	KaS	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
4.	KaS	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává podstatné informace v textu, tvoří jednoduché záznamy	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
4.	KaS	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	snaží se posuzovat úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	hodnocení textu (úplnost, neúplnost, vlastní stanovisko)
4.	KaS	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	snaží se reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatovat si z něj podstatná fakta	práce s informacemi, rozlišení podstatných fakt a jejich reprodukování
4.	KaS	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dialog – zahájení a zakončení, telefonický rozhovor, vzkaz; dialog na základě obrazového materiálu
4.	KaS	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	čtení s porozuměním (záměr autora reklamy)
4.	KaS	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluvený projev – tvoření hlasu, náležitá intonace, přízvuk, pauzy, tempo
4.	KaS	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná a nespisovná výslovnost a její užití
4.	KaS	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše jednoduché komunikační žánry	komunikační žánry – vypravování, dopis, omluvenka, popis, pozvánka, vzkaz,
4.	KaS	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	osnova jednoduchého vypravování a tvorba mluveného nebo písemného projevu
4.	JV	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná a slova stejného nebo podobného významu	slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma
4.	JV	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyhledává a označuje kořen slova, rozlišuje část předponovou a příponovou	stavba slova, kořen slova, část předponová a příponová; skupiny bě/bje, vě/vje
4.	JV	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy, pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen, časuje slovesa	slovní druhy, pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen; koncovky podstatných jmen; osoba, číslo, čas u sloves, infinitiv

4.	JV	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná
4.	JV	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět a přísudek	podmět, přísudek
4.	JV	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí	věta jednoduchá, souvětí; vzorec souvětí (V1, V2,...)
4.	JV	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů	spojování vět v souvětí
4.	JV	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
4.	JV	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	využívá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem
4.	LV	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání, hledání podstaty příběhu, vyjadřování postojů ke knize
4.	LV	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce přečteného textu, tvorba vlastního literárního textu
4.	LV	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	snaží se o rozlišení různých typů uměleckých a neuměleckých textů	umělecký a neumělecký text
4.	LV	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy – pohádka, povídka, bajka, divadelní představení - herec, režisér

Průřezová témata (ČJ 4. roč.)

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 8, VEG 1, MEV 1, MEV 2, MEV 3, MEV 4, MEV 5, MEV 6, MEV 7

ČJ 5. ročník

ROČNÍK	Tematický okruh, složka	OČEKÁVANÝ VÝSTUP (RVP)	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP (ŠVP)	ZÁKLADNÍ UČIVO (ČJ – 1. st.)
5.	KaS	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
5.	KaS	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
5.	KaS	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	hodnocení textu (úplnost, neúplnost, vlastní stanovisko)
5.	KaS	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	práce s informacemi, rozlišení podstatných fakt a jejich reprodukování
5.	KaS	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dialog – zahájení a zakončení, telefonický rozhovor, vzkaz; dialog na základě obrazového materiálu
5.	KaS	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	čtení s porozuměním (záměr autora reklamy)
5.	KaS	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluvený projev – tvoření hlasu, náležitá intonace, přízvuk, pauzy, tempo
5.	KaS	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná a nespisovná výslovnost a její vhodné užití
5.	KaS	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	komunikační žánry – vypravování, popis, popis pracovního postupu, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, jednoduché tiskopisy
5.	KaS	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	osnova jednoduchého vypravování a tvorba mluveného nebo písemného projevu
5.	JV	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
5.	JV	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná
5.	JV	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova, kořen slova, část předponová a příponová, koncovka; předpony s/z, vz; souhláskové skupiny -ts-, -ds-, -tš-, -dš- (např. lidský, dětský), zdvojení souhlásek (-zz-, -šš-, -nn-),

				skupiny mě/mně
5.	JV	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu	slovní druhy, pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen; osoba, číslo, čas, způsob u sloves; druhy přídavných jmen, jejich vzory a skloňování, koncovky příd. jmen tvrdých, měkkých, seznámení s pravopisem příd. jmen přivlastňovacích, skloňování zájmena já; předložky s, z
5.	JV	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova přibuzná
5.	JV	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	podmět (vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný), přísudek slovesný, jmenný se sponou
5.	JV	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá, souvětí; vzorec souvětí (V1, V2,...)
5.	JV	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu; pozná v textu přímou řeč	shoda přísudku s podmětem; přímá řeč
5.	JV	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojování vět v souvětí, spojovací výrazy, základní pravidla interpunkce – čárka ve větě, v souvětí, za oslovením
5.	LV	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání, hledání podstaty příběhu, líčení atmosféry příběhu, vyjadřování postojů ke knize
5.	LV	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce přečteného textu, tvorba vlastního literárního textu
5.	LV	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	umělecký a neumělecký text
5.	LV	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy – pohádka, povídka, bajka, přirovnání, divadelní představení - herec, režisér

Průřezová témata (ČJ 5.roč.)

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 8, VEG 1, MEV 1, MEV 2, MEV 3, MEV 4, MEV 5, MEV 6, MEV 7

ČJ 6. ročník**Jazyková výchova**

Výstupy	Učivo	MV
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, spisovně vyslovuje česká slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a používá je v gramaticky správných tvarech - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí (základní a rozvíjející větné členy, věta hlavní a vedlejší) - spojuje věty pomocí spojovacích výrazů - doplňuje interpunkci v jednoduchých větách - uplatňuje základní pravidla lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu	<i>Jazykověda a její složky</i> - pravidla českého pravopisu - spisovná a nespisovná výslovnost <i>Tvarosloví</i> - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov <i>Skladba</i> - základní a rozvíjející větné členy - souvětí, věta hlavní, věta vedlejší - výpověď a věta, stavba věty <i>Pravopis</i> - vyjmenovaná slova - psaní velkých písmen - předložky, předpony, zdvojené hlásky - koncovky přídavných jmen - shoda přísudku s podmětem	CJ ICT

Komunikační a slohová výchova

Výstupy	Učivo	MV
- odlišuje spisovný a nespisovný projev - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky - vyhledává v textu klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky textu - vytváří obrázky a stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu - připravuje referát a s oporou ho přednáší - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - tvoří vlastní texty	<i>Čtení</i> - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé) - věcné (čtení jako zdroj informací) - kritické (hodnotící) <i>Mluvený projev</i> - zásady kultivovaného projevu <i>Písemný projev</i> - vypravování - výtah a výpisky - popis - dopis - jednoduché komunikační žánry	CJ M ICT D NV Fy Bi Z HV REV ČaP

Literární výchova

Výstupy	Učivo	MV
- určuje literární druh textu - určuje literární žánr konkrétního textu - charakterizuje literární žánry - analyzuje text - interpretuje text, přednáší literární text - reprodukuje mluvený a čtený text - tvoří vlastní texty - zaznamenává své dojmy z textu, z návštěvy divadla nebo zhlédnutí filmu na základě osvojených poznatků z literární teorie - doprovází výtvarně text - porovnává různá ztvárnění stejného námětu v literárním, dramatickém a filmovém podání - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovnách a dalších informačních zdrojích	<i>Literární druhy a žánry</i> - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické dramatické (pohádka, pověst, mýtus, lidová píseň, říkadlo) <i>Struktura literárního díla</i> - námět, téma, literární hrdina, kompozice příběhu <i>Tvořivé činnosti s literárním textem</i> - dramatizace - přednes literárních textů - vlastní výtvarný doprovod	CJ D NV VV HV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 7, OSV 8, OSV 9, VEG 1, MUV 4, MEV 1, MEV 2, MEV 4, MEV 6

ČJ 7. ročník

Jazyková výchova

Výstupy	Učivo	MV
- porovnává významy slov - užívá vhodně synonyma, antonyma a homonyma - vyhledá v textu odborné názvy a dokáže je použít - rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémích - rozlišuje a v textu dokládá základní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i písemném projevu - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí (věta oznamovací, tážací a žádací, věta jednočlenná a dvojčlenná, druhy vedlejších vět, spojovací výrazy vedlejších vět, graf souvětí) - uplatňuje zásady základní pravidla lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí	<i>Význam slov</i> - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy <i>Tvoření slov</i> - slovní zásoba a její obohacování - způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) <i>Tvarosloví</i> - ohebná a neohebná slova - slovesný rod <i>Skladba</i> - druhy vět podle postoje mluvčího - věta jednočlenná a dvojčlenná - větný ekvivalent - druhy vedlejších vět <i>Pravopis</i> - psaní velkých písmen - koncovky přídavných jmen - shoda přísudku s podmětem	CJ ICT

Komunikační a slohová výchova

Výstupy	Učivo	MV
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky - vyhledává v textu klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu, připraví si referát a přednáší ho ve třídě - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - tvoří vlastní texty	<i>Mluvený projev</i> - základní techniky mluveného projevu - připravený projev či referát na základě poznámek nebo bez poznámek <i>Písemný projev</i> - vypravování, výtah a výpisky, popis, dopis, jednoduché komunikační žánry	CJ ICT D NV Fy Bi Z HV REV ČaP

Literární výchova

Výstupy	Učivo	MV
- reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla - přednáší vhodné literární texty - formuluje písemně i ústně názory na umělecké dílo - určuje literární druhy a žánry - tvoří vlastní literární text a výtvarný doprovod podle svých schopností	<i>Základy literární teorie</i> - literatura umělecká a věcná - epika, lyrika, drama (povídka, román, legenda, kronika, bajka, cestopis, sci-fi, sociální a intimní lyrika) <i>Práce s literární ukázkou</i> - dramatizace - tvorba vlastního textu - interpretace textu	CJ D NV VV HV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 8, OSV 9, VEG 1, MUV 4, MEV 1, MEV 2, MEV 4, MEV 6

ČJ 8. ročník**Jazyková výchova**

Výstupy	Učivo	MV
- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - zařazuje jednotlivé slovanské jazyky podle územního rozdělení - uplatňuje zásady pravopisu a výslovnosti přejatých slov - tvoří spisovné tvary přejatých slov a používá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i písemném projevu - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí souřadném a mezi několikanásobně spojenými větnými členy - tvoří grafy složitých souvětí - používá pravidla lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu	<i>Obecné poučení o jazyce</i> - jazykové skupiny - rozvrstvení národního jazyka <i>Tvoření slov</i> - pravopis a výslovnost přejatých slov <i>Tvarosloví</i> - skloňování přejatých obecných jmen a cizích vlastních jmen - slovesný vid <i>Skladba</i> - souvětí souřadné a podřadné - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami - významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy <i>Pravopis</i> - psaní i/y, í/ý - předpony s-/se-, z-/ze-, vz- - skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	CJ D OV

Komunikační a slohová výchova

Výstupy	Učivo	MV
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr spolužáka v rozhovoru - využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem na základě svých dispozic	<i>Mluvený projev</i> - zásady kultivovaného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci <i>Písemný projev</i> - vypravování - charakteristika literární postavy - výklad - líčení - úvaha	CJ OV NV REV

Literární výchova

Výstupy	Učivo	MV
- reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk a strukturu literárního díla - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele - odlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<i>Základy literární teorie</i> - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky: rým, rytmus, volný verš) - hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století	CJ D VV HV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 8, OSV 9, VEG 1, MUV 1, MUV 4, MEV 1, MEV 2, MEV 3, MEV 4, MEV 6

ČJ 9. ročník**Jazyková výchova**

Výstupy	Učivo	MV
- rozpozná spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - rozlišuje a příklady dokládá základní způsoby obohacování slovní zásoby, tvoří správné tvary českých i přejatých slov v písemném a mluveném projevu, dokáže je účelně použít ve vhodné komunikační situaci - správně třídí slovní druhy - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí (složitá souvětí, oslovení, vsuvka, neúplná věta, interpunkce ve složitém souvětí, graf složitého souvětí) - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<i>Obecné poučení o jazyce</i> - jazyk a komunikace - vývoj a útvary českého jazyka <i>Význam slov</i> - slovní zásoba a její slohové rozvrstvení - význam slova <i>Tvoření slov</i> - obohacování slovní zásoby <i>Tvarosloví</i> - mluvnické významy a tvary slov - slovní druhy <i>Skladba</i> - složitá souvětí, významové poměry souřadně spojených vět vedlejších, oslovení, vsuvka, věta neúplná <i>Pravopis</i>	CJ D

Komunikační a slohová výchova

Výstupy	Učivo	MV
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek či srovnáním s dostupnými informačními zdroji - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - zapojuje se do diskuze - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<i>Mluvený projev</i> - technika mluveného projevu - komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek či bez poznámek, diskuze <i>Písemný projev</i> - popis pracovního postupu - popis uměleckého díla - subjektivně zabarvený popis - charakteristika - úvaha - fejeton - fukční styly	CJ VV HV ČaP

Literární výchova

Výstupy	Učivo	MV
- uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich významné představitele - uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<i>Základy literární teorie</i> - literární druhy a žánry (poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času) - vývojová období národní a světové literatury od konce 19. století do současnosti, typické žánry a jejich představitelé - struktura literárního díla, jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná - interpretace literárních a jiných děl - tvořivé činnosti s literárním textem	CJ D VV HV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 8, OSV 9, VEG 1, MUV 4, MEV 1, MEV 2, MEV 3, MEV 4, MEV 6

5.2 Anglický jazyk (AJ)

Cílem výuky je pochopení podstaty cizího jazyka a získání dlouhodobého zájmu o studium a používání anglického jazyka, pozitivní a citlivý postoj vůči cizím kulturám a lidem. Dovednosti získané v rámci výuky anglického jazyka umožňují žákům komunikovat v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech a psát jednoduché souvislé texty. Ve výuce je kladen důraz jak na komunikační schopnosti žáků, tak na zvládnutí gramatiky a slovní zásoby. Výuka směřuje k rovnoměrnému rozvíjení všech čtyř dovedností: mluvení, čtení, poslech a psaní. Celková koncepce odpovídá požadavkům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (dále SERR) a vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk, u druhého cizího jazyka z Dalšího cizího jazyku RVP ZV s přihlédnutím k statutu školy s rozšířenou výukou cizích jazyků.

1. cizí jazyk: Žáci dosáhnou během 1. stupně úrovně A1 (SERR), během 2. stupně úrovně A2 (SERR) a podle individuálních schopností se připravují k dosažení úrovně B1 (SERR).

2. cizí jazyk: Žáci dosáhnou koncem 2. stupně úrovně A2 (SERR).

Výuka probíhá na modelu britské angličtiny. Žáci jsou seznamováni s hlavními rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou. Na obou stupních se žáci postupně a přiměřenou formou seznamují s reáliemi zemí, ve kterých se tímto jazykem hovoří, a také se všemi tematickými okruhy průřezových témat, která jsou začleněna do vzdělávacího obsahu. Vzdělávací obsah anglického jazyka má společenský a humanitní charakter a je rozdělen do těchto hlavních tematických okruhů: pozdravy a představování se, rodina, každodenní činnosti, zdraví a nemoci, nálady a pocity, jídlo a nápoje, počasí, příroda, bydlení, nakupování, cestování, škola, povolání, volnočasové aktivity a koníčky, kultura, sport, zvyky a tradice. Žáci odebírají anglické časopisy. Je snaha o co největší využití rozličných možností kontaktů s rodilými mluvčími anglického jazyka.

Anglický jazyk je vyučován s dotací 3–4 hodiny týdně podle učebního plánu. Vyučuje se jako 1. cizí jazyk od 3. do 9. ročníku nebo jako 2. cizí jazyk od 6. do 9. ročníku. V 5. ročníku je nabízen nepovinný předmět Anglický jazyk s dotací 2 hodiny týdně pro žáky, kteří mají jako 1. cizí jazyk FJ nebo NJ. V 9. ročníku je 4 hodinová dotace pro 1. i 2. cizí jazyk. Jedna z hodin slouží k posílení produktivních i receptivních řečových dovedností směrem k úrovnovým testům A2 (B1). Výuka probíhá v běžných nebo jazykových učebnách.

KU Žákům jsou předkládány různé texty ke čtení, jejichž cílem je vyhledávání informací a jejich následné zpracování. Žáci tvoří samostatné projekty. Očekává se, že žáci pracují na úkolech, které jsou jim průběžně zadávány, i doma.

KRP Žáci jsou podněcováni k logickému a tvořivému uvažování při řešení úkolů. Do výuky jsou zařazovány simulace běžných situací, které žáci následně řeší.

KK Prostřednictvím vypracovávání samostatných prací, projektů je žákům umožňováno poznávat rozdíly mezi formální a neformální, písemnou a ústní stránkou jazyka. Žáci jsou motivováni ke komunikaci s anglicky hovořící osobou a k účasti v soutěžích.

KSP Do výuky je zařazována práce ve dvojicích a skupinách. Žáci se učí respektovat jedinečnost každého člověka a kulturní zázemí, z kterého pochází. Žáci jsou vedeni k schopnosti spolupracovat na krátké aktivitě s jakýmkoliv spolužákem a k ochotě pomoci spolužákovi.

- KO Žáci jsou seznamováni s jejich právy a povinnostmi. Jsou vedeni k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví.
- KP Při výuce je pozornost věnována přehlednému vedení sešitu a používání dostupných učebních pomůcek (slovníky, počítač, internet atd.) k vypracování jednotlivých úkolů.

AJ 3. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce - rozumí krátkým větám komiksového příběhu - rozumí velmi krátkým osobním dopisům a textům s obrázky - dle velmi krátkých poslechů označuje a přiřazuje obrázky, vybarvuje obrázky <i>Produktivní řečové dovednosti</i> - recituje a zpívá básničky a písničky - používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole - pojmenuje běžné hračky - sdělí, jaké ovoce má rád - používá číslovky 1-20 - popíše v základních rysech blízké osoby - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě - rozlišuje psanou a zvukovou podobu slova - doplňuje písmena do slov - opisuje jednotlivá slova - obměňuje jednotlivá slova ve větě <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> - pozdraví a rozloučí se - řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky - sdělí, jaké má rád ovoce, a zeptá se na totéž spolužáka - sdělí jaké běžné a sportovní předměty vlastní, a zeptá se kamaráda - zeptá se na umístění předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	<i>Slovní zásoba na témata</i> - číslovky 1-20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy, hračky - ovoce, běžné potraviny - sportovní potřeby - osoby, oblečení - nábytek <i>Komunikační situace</i> - uvítání a rozloučení - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách - v obchodě s ovocem(potravinami) - dotazování na vlastnictví předmětů - dotazování na oblíbenost věcí, potravin - popis osoby <i>Doporučené reálie</i> - písničky a říkanky - Halloween, Vánoce, Velikonoce - my a Evropa - známá místa v Londýně - škola v Anglii	ČJ M ČaS VV HV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 6, VEG 1

AJ 4. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> - rozumí obsahu jednoduchého čteného textu s vizuální oporou - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě - čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na témata z každodenního života - v slyšeném textu zachytí hledaná slova - rozumí základním instrukcím <i>Produktivní řečové dovednosti</i> - používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky - používá číslovky 1-100 - pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě - popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věci ve svém nejbližším okolí - písemně, se slovní nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> - získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek - zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity, na jeho rodinu a na stejnou otázku odpoví	<i>Slovní zásoba na témata</i> - anglická abeceda - číslovky do 100, čas (1/4, 1/2, 3/4, celá) - členové širší rodiny - běžné potraviny, ovoce a zelenina - běžná zvířata v ZOO - běžné vlastnosti zvířat - důležitá povolání a nástroje s nimi spojené - běžné typy počasí <i>Komunikační situace</i> - hledání něčeho nebo někoho - blahopřání a předání dárků - uvedení času - jednoduchý popis vzhledu zvířat - dotazy a odpovědi na umístění - způsoby dopravy - týdenní režim - popis činnosti běžných povolání - dotazy na počasí - dotazy na uplynulé činnosti <i>Doporučené reálie</i> - typická anglická jídla - britské svátky - práce s mapou Velké Británie - světadíly, vybrané země světa	ČJ M ČaS VV HV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 6, OSV 7, VEG 1, VEG 2, MUV 1, EV 3, MEV 6

AJ 5. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
Žák dosahuje úrovně A1 podle SERR. <i>Poslech</i> - rozpoznává téma hovoru, když lidé mluví pomalu a zřetelně - rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách z běžných situací - řadí správně obrázky nebo krátký příběh podle slyšeného - doplňuje jedno až dvou slovné informace, které chybí v textu, tabulce, písničce atd. podle slyšeného - zachycuje hlavní myšlenku příběhu a popisuje jednoduchými větami obsah slyšeného - zapisuje hláskované slovo <i>Čtení</i> - rozumí běžným nápisům (například na ulicích a nádražích) - vyhledává jednoduché informace v jídelních lístcích a na informačních letácích - rozumí krátkým jednoduchým textům a osobním dopisům - vyhledává konkrétní informace v jednoduchých textech - řadí obrázky podle přečteného textu - vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace a odpovídá na otázky k textu - dle přečteného textu určuje, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá - rozumí jednoduchému návodu - používá dvojjazyčný slovník <i>Rozhovory</i> - komunikuje s učitelem v AJ (<i>Classroom English</i>) - ptá se a odpovídá jaké je datum a jaké data jsou důležité v jeho životě - zapojuje se do jednoduché konverzace (pozdrav, rozloučení se) s dospělým i kamarádem - sestavuje krátký rozhovor podle předlohy - ptá se a odpovídá kolik je hodin s přesností na 5 minut - tvoří otázky na to, co dělal kamarád a kde byl minulý týden - vede jednoduchý rozhovor v restauraci <i>Samostatný ústní projev</i> - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - krátce hovoří o významných datech během roku, které se k němu vztahují - charakterizuje v základních rysech člověka - popisuje, co dělal/a v minulosti - formuluje omluvu za nepřítomnost ve škole - vypráví krátký příběh podle obrázků - porovnává dvě rozdílné věci, roční období, jídla apod. <i>Písemný projev</i> - píše omluvku - zaznamenává slyšené informace - píše gramaticky správně krátké odstavce na dané téma - u neúplného příběhu formuluje závěr nebo úvod	<i>Gramatika</i> (souhrnný výstup po 1. st.) oznamovací věta kladná a záporná, otázka u následujících sloves a časů: - přítomný čas prostý a průběhový - <i>can</i> moci, umět, <i>have got</i> mít, vazba <i>There is/are</i>, - minulý čas slovesa <i>to be</i> - minulý čas prostý, pravidelná slovesa a základní nepravidelná slovesa (asi 20 nejpoužívanějších – pasivně) - rozkazovací způsob - podstatná jména j.č a mn.č. - člen neurčitý a určitý <i>a/an, the</i> - <i>some, any</i> - stupňování přídavných jmen - předložky času <i>on, at, in</i> - zájmena osobní (podmět, předmět) a přivlastňovací nesamostatná - přivlastňovací 's <i>Slovní zásoba</i> - potraviny, ovoce a zelenina - jídlo, restaurace a objednávání - měsíce, datum, roční období a počasí - čas s přesností na 5 minut - zvířata (domácí, cizokrajní a domácí mazlíčci) - dopravní prostředky - základní zeměpisné názvy - časové určení přítomnosti a minulosti (<i>now, at the moment, every day, last, yesterday</i>) - slovesa dle učebnice + <i>love, like, don't like</i> <i>Doporučené reálie</i> - Velké Británie (oficiální název, obecné zeměpisné údaje, vlajka) - jídelní zvyklosti v Británii - USA	ČJ ČaS

Průřezová témata

OSV 1, OSV 3, VEG 1, VEG 2, MUV 2, MUV 4

AJ 5. ročník (nepovinný předmět)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - rozlišuje zvukovou stránku slov - rozumí jednoduchým větám a krátkému příběhu s vizuální podporou - rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě - rozumí číslům od 1 do 100 - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny vyučujícího a spolužáka - rozumí velmi jednoduchým větám o sobě a své rodině - rozumí obsahu a smyslu jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění <i>Čtení</i> - poznává ve velmi krátkých jednoduchých textech známá jména, slova a fráze - vyslovuje a čte foneticky správně jednotlivá slova a věty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby a rozumí jim - vyhledává základní informace v psaném textu <i>Rozhovory</i> - formuluje pozdrav, rozloučení a poděkování - představuje se - tvoří otázky, jak se někomu daří, a odpovídá na tyto otázky - používá čísla od 1 do 100 - tvoří otázky na to, co lidé mají, a odpovídá na takové otázky - ptá se, co kdo umí a odpovídá <i>Samostatný ústní projev</i> - představuje se - určuje, co je na obrázku - hovoří jednoduchými větami o své rodině a lidech, které zná - říká, co umí a neumí - vyjadřuje, co má a nemá rád - dává pokyny - recituje a zpívá písničky a říkanky <i>Písemný projev</i> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - píše jednotlivá slova v rozsahu slovní zásoby - doplňuje jednotlivá slova nebo skupiny slov do známé věty - vyplňuje formulář (jméno, věk)	<i>Gramatika</i> - sloveso být v přítomném čase - sloveso mít - vazba <i>There is / There are</i> - přítomný čas prostý (<i>like</i>) - rozkazovací způsob - otázky pomocí <i>What, What colour, Who, Whose</i> - kolik <i>How many..?</i> - osobní zájmena (<i>I, he, she, it, you</i>) - přivlastňování pomocí <i>'s</i> <i>Slovní zásoba</i> - barvy, čísla od 1 do 100, abeceda - školní potřeby, základní vybavení třídy, osobní věci, zvířata - nálady, pocity - rodina, části lidského těla, základní oblečení - jídlo - dny <i>Doporučené reálie</i> - písničky a říkanky - Halloween, Vánoce, Velikonoce	ČJ M ČaS VV HV

AJ 6. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
Žák dosahuje úroveň A1 podle SERR. (Během 6. ročníku probíhá srovnání úrovně nových a stávajících žáků.) <i>Poslech</i> - rozumí obsahu hovoru, když lidé mluví pomalu a zřetelně - rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách o běžných věcech - rozumí jednoduchému popisu cesty - rozumí a zaznamenává osobní údaje, čísla a data <i>Čtení</i> - rozumí jednoduchým osobním dopisům a textům - rozumí běžným nápisům (například na ulicích a nádražích) a upoutávkám ve městě - vyhledává konkrétní informace v jednoduchých textech a odpovídá na otázky k textu celou větou - určuje, zda je tvrzení o textu pravdivé nebo nepravdivé - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - používá dvojjazyčný slovník <i>Rozhovory</i> - tvoří gramaticky správné otázky a odpovídá na ně - pozdraví, seznámí se a rozloučí se s dospělým i vrstevníkem - ptá se a odpovídá na otázky o sobě, o základních informacích, o zájmech, o vlastnictví, o zvycích - vyjadřuje, co umí a neumí, formuluje žádost o dovolení (<i>can</i>) - komunikuje s učitelem v AJ (<i>Classroom English</i>) - formuluje žádost o zopakování informace při rozhovoru, když něčemu nerozumí <i>Samostatný ústní projev</i> - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - poskytuje požadované informace odpovědí celou větou - popisuje sám sebe, svou rodinu a další lidi - vyjadřuje, co má a nemá rád/a - popisuje, co pravidelně dělá (frekvenční příslovce) - popisuje, co dělal/a v minulosti (nepravidelná slovesa) - vyjadřuje své pocity - formuluje pozvání, přijímá návrh <i>Písemný projev</i> - sestavuje gramaticky a formálně správně jednoduché souvětí - píše krátké texty v rozsahu 100 slov - píše o své rodině, škole a koníčcích - popisuje a porovnává jednoduchým způsobem věci a lidi - tvoří upoutávku pro školní klub nebo popisuje místo, kde bydlí - píše pozdrav z prázdnin, dopis, deník	<i>Gramatika</i> - být (<i>be</i>), mít (<i>have got</i>), přítomný čas prostý (frekvenční příslovce) a přítomný čas průběhový a jejich užití - minulý čas prostý, základní nepravidelná slovesa - <i>Wh</i>- otázky - rozkazovací způsob - moci, umět (<i>can</i>) - vazba <i>There is/are</i> - podstatná jména (jedn. a množ. č.), počítatelná a nepočítatelná (<i>a/an, some, any</i>) - zájmena osobní v podmětém (<i>subject pronouns</i>) a v předmětém tvaru (<i>object pronouns</i>), přivlastňovací zájmena nesamostatná (<i>possessive adjectives</i>) - ukazovací zájmena (<i>this, that, these, those</i>) - přivlastňování pomocí <i>'s</i> - předložky času (<i>at, on, in</i>) a místa (<i>in, under, next to, on, behind, in front of, between</i>) - spojky (<i>and, but, because</i>) - návrhy (<i>Let's, Shall we, Why don't we</i>) <i>Slovní zásoba</i> - zájmy a aktivity, povolání, každodenní aktivity - členové rodiny - části těla, oblečení - běžná přídavná jména a přídavná jména vyjadřující pocity - nemoci - jídlo, pití, pokrmy - země a města, zeměpis, počasí - dny, měsíce, datum - místa ve městě, dům, byt, zařízení - časové určení přítomnosti a minulosti (<i>now, at the moment, every, always, often, sometimes, never, last, yesterday, ago, after, then</i>) - slovesa (<i>love, like, don't mind, don't like, hate,</i>) - vazby <i>be into, be interested in, be good at</i> <i>Doporučené reálie</i> - základní údaje o VB a USA - způsoby bydlení ve VB a USA - doporučená četba AJ časopisu	ČJ Z

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 4, OSV 6, OSV 7, VEG 1, VEG 2, MUV 1, MUV 2, MUV 4

AJ 6. ročník (2. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - rozlišuje zvukovou stránku slov - reaguje adekvátní formou na jednoduché pokyny vyučujícího a spolužáka - rozumí slovům, větám a krátkému příběhu s vizuální podporou - rozumí jednoduchým otázkám, když je lidé říkají pomalu a zřetelně - rozumí obsahu a smyslu jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění <i>Čtení</i> - vyslovuje a čte foneticky správně známá slova - rozumí pokynům v učebnici, pracovním sešitě a písemných pracích - rozumí krátkým textům v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - řadí obrázky podle přečteného textu - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci - používá abecední slovník učebnice - orientuje se v dvojjazyčném slovníku, vyhledává jednoduchou informaci <i>Rozhovory</i> - formuluje pozdrav, představuje se, rozloučí se a poděkuje - zeptá se, jak se někomu daří, a na podobné otázky odpovídá - ptá se na telefonní číslo a odpovídá - ptá se odkud kdo je a odpovídá - ptá se na každodenní činnosti a odpovídá - ptá se a odpovídá kolik je hodin - jednoduchým způsobem nakupuje - popisuje polohu předmětů v místnosti a tvoří na to otázky - jednoduchým způsobem se ptá na cestu a rozumí popisu <i>Samostatný ústní projev</i> - dává pokyny - obměňuje krátká sdělení - stručně popisuje, co je na obrázku - hovoří větami o sobě, své rodině a lidech, které zná - vyjadřuje, co má a nemá rád, dovednosti a záliby - popisuje, kde žije - popisuje svůj školní den, rozvrh <i>Písemný projev</i> - rozlišuje písemnou a mluvenou podobu slova - sestavuje gramaticky a formálně správně jednoduchou větu (oznamovací, tázací a rozkazovací) - vyplňuje formulář (své jméno, bydliště, věk) - používá tyto formy-pozdrav na pohlednici, krátké blahopřání například k narozeninám, Vánocům	<i>Gramatika</i> - sloveso být <i>be (am, is, are)</i> v přítomném čase - sloveso mít (<i>have got/has got</i>) - vazba <i>There is / There are</i> - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový (základní struktura) - rozkazovací způsob - modální slovesa: moci (dokážu i umím) (<i>can</i>), muset (<i>must</i>) - otázky pomocí <i>What, What colour, What time/When, Where, Who, Whose, How many..?</i> - podstatná jména (jednotné číslo, množné číslo pravidelné a nepravidelné) - přídavná jména a jejich postavení ve větě - osobní a přivlastňovací zájmena - přivlastňování pomocí <i>'s, '</i> - předložky místa (<i>next to, opposite, at, on, in, behind, under</i>) a času (<i>on, at</i>) <i>Slovní zásoba</i> - barvy, čísla od 0 do 100, abeceda - školní potřeby, osobní věci - školní rozvrh - rodina, části lidského těla (asi 15), - základní oblečení, popis osoby - dny - místnosti v domě, nábytek - místa ve městě - slovesa denních činností - koníčky, hudební nástroje <i>Doporučené reálie</i> - Halloween, Vánoce, Velikonoce - rozdíly mezi českou a anglickou školou	ČJ Z HV VV

AJ 7. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
Poslech - rozumí téměř všemu z vyslechnutých nahrávek odpovídající obsahové náročnosti - určuje zda tvrzení o poslechu jsou pravdivá, nepravdivá nebo zda daná informace v slyšeném vůbec nebyla uvedena - zaznamenává klíčové údaje z vyslechnutých informací Čtení - rozumí obsahu textů se známou slovní zásobou - vyhledá odpovědi na otázky a požadované informace v textech - určuje, zda tvrzení o textu jsou či nejsou pravdivá, nebo zda uvedené tvrzení v textu vůbec není uvedeno - čte nahlas foneticky správně texty přiměřeného rozsahu se známou slovní zásobou - běžně používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informace, základy práce s výkladovým slovníkem Rozhovory - formuluje pozvání a reaguje na ně - omlouvá se a omluvu přijímá - domlouvá se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy se sejdou - formuluje požadavek, a ptá se na cenu (například v obchodě nebo na poště) - porovnává věci a vyjadřuje svůj názor na ně - nabízí svou pomoc, přijímá či odmítá pomoc druhého - objednává si v restauraci Samostatný ústní projev - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu s využitím vizuální opory nebo klíčových slov Písemný projev - píše osobní dopis nebo e-mail, pozvání poděkování nebo omluvu - formuluje gramaticky správné obtížnější věty a souvětí - sestavuje písemné sdělení v rozsahu 150 slov - správně řadí krátký text do odstavců	Gramatika - použití přítomného času prostého a průběhového - minulý čas prostý, průběhový - vyjádření budoucnosti (<i>will</i>, přítomný čas průběhový, <i>be going to</i>) - neurčitá zájmena (<i>something, someone...</i>) - stupňování příd. jmen - velké číslovky - spojky (<i>because, but, and, so</i>) - příslovce (<i>adverbs with -ly</i>) Slovní zásoba - místa a orientace ve městě - vyjádření zeměpisné polohy - vyjádření názoru - důležité životní události - široká rodina - volnočasové aktivity - typy dopravy - přídavná jména (rozšíření) - spojky (<i>after, after that, before, then</i>) - media, životní prostředí - nepravidelná slovesa (asi 80 nejběžněji užívaných) - velké číslovky Doporučené reálie - některá z dalších hlavních anglofonních zemí-Kanada, Irsko,... - zajímavá místa VB (<i>Sights in Great Britain</i>) - doporučená četba AJ časopisu	ČJ D Z REV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 4, VEG 1, VEG 2, MUV 1, MUV 2, MUV 4

AJ 7. ročník (2. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
Žák dosahuje úroveň A1 podle SERR. <i>Poslech</i> - rozpoznává téma hovoru, když lidé mluví pomalu a zřetelně, popisuje jednoduchými větami obsah slyšeného - rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách o běžných věcech - řadí správně obrázky nebo krátký příběh podle slyšeného - doplňuje jedno až tříslavné informace, které chybí v textu, tabulce, písničce atd. podle slyšeného - rozumí jednoduchému popisu cesty <i>Čtení</i> - rozumí krátkým jednoduchým textům, osobním dopisům - vyhledává konkrétní informace v jednoduchých textech a odpovídá na otázky k textu celou větou, určuje, zda je tvrzení o textu pravdivé nebo není - rozumí běžným nápisům (například na ulicích a nádražích) - rozumí jednoduchému návodu - vyhledává jednoduché informace v jídelních lístcích a na informačních letácích - čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - používá dvojjazyčný slovník <i>Rozhovory</i> - komunikuje s učitelem v AJ (<i>Classroom English</i>) - formuluje jednoduchou žádost o zopakování informace při rozhovoru, když něčemu nerozumí - formuluje žádost (<i>can</i>) - poskytuje požadované informace - tvoří gramaticky správné otázky - ptá se a odpovídá jaké je datum a jaká data jsou důležité v jeho životě - sestavuje krátký rozhovor podle předlohy - jednoduchým způsobem nakupuje - formuluje objednávku jídla v restauraci - poradí jednoduchým způsobem, kde je co ve městě - vyjadřuje své pocity, nálady a zdravotní stav, mluví i o jiných lidech <i>Samostatný ústní projev</i> - popisuje, co on nebo lidé pravidelně dělají, právě dělají nebo co dělali v minulosti - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - popisuje svůj pokoj a byt - formuluje omluvu za nepřítomnost ve škole - porovnává dvě a více věcí podle jejich kvality - vypráví krátký příběh podle obrázků <i>Písemný projev</i> - sestavuje gramaticky správně jednoduché písemné sdělení, krátký text - zaznamenává slyšené informace - popisuje a porovnává jednoduchým způsobem věci a lidi - píše o své rodině, škole, koníčcích, krátký příběh z minulosti - píše pozdrav z prázdnin, gratulaci, dopis, omluvku	<i>Gramatika</i> - přítomný čas prostý vs průběhový - chystat se (<i>be going to</i>) - minulý čas od slovesa být (<i>to be</i>) - minulý čas prostý, základní nepravidelná slovesa (asi 30 nejpoužívanějších) - <i>Wh-</i> otázky (<i>What, Where, When, What time, What colour, Who, Whose, Which, How much, How many, Why</i>) - rozkazovací způsob - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - členy (<i>a, an, the, some, any</i>) - stupňování příd. jmen (krátká, dlouhá, nepravidelná) - ukazovací zájmena (<i>this/these; that/those</i>) - zájmena v předmětném tvaru - příslovce (<i>adverbs with -ly</i>) <i>Slovní zásoba</i> - zájmy, sport a sportovní aktivity, zábava a film - potraviny, ovoce a zelenina - jídla, restaurace a objednávání - dny, měsíce, datum, roční období a počasí - zvířata (domácí, cizokrajná zvířata a domácí mazlíčci) - zdraví a nemoci - základní zeměpisné názvy - časové určení přítomnosti, budoucnost a minulost (<i>now, at the moment, always, usually, often, sometimes, never, next, tomorrow, last, yesterday, ago</i>) - slovesa (<i>love, like, don't like, hate</i>) <i>Doporučené reálie</i> - Velké Britanie-oficiální název, obecné zeměpisné údaje, vlajka (<i>Union Jack</i>) - doporučená četba AJ časopisu	ČJ Z

AJ 8 ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
Poslech - rozumí hlavním myšlenkám, když lidé mluví zřetelně o známých věcech a užívají výslovnost, která se učí na školách - rozumí klíčovým slovům textů písní - rozumí jednoduchým pokynům zdravotníka - rozumí klíčovým informacím hlášení na letišti či nádraží Čtení - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - čte časopisy - odvozuje pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu - vyhledává informace nebo významy slov ve vhodném výkladovém slovníku Rozhovory - účastní se každodenní běžné konverzace - souhlasí či nesouhlasí s názory lidí - zjišťuje důležité turistické informace - ptá se na to, co lidé dělali, jaké jsou jejich životní zkušenosti a odpovídá na tyto otázky (<i>present perfect</i>) - nakupuje v obchodě s oděvy, vyjadřuje problém a žádá o jiný kus, případně slušnou formou odmítá Samostatný ústní projev - sestavuje jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem současným i minulým v souvislosti s probíranými tematickými okruhy - navrhuje činnosti, přesvědčuje ostatní - mluví o nemocech, vyjadřuje svůj momentální zdravotní stav a dokáže požádat o pomoc - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím vizuální opory nebo klíčových slov Písemný projev - organizuje texty, používá spojek, zkracuje, neopakuje již uvedené - správně řadí jednotlivé odstavce včetně jejich obsahu - píše formální dopis, deník, příběh, krátký text do časopisu, e-mail	Gramatika - bezpečně rozlišuje použití minulého času prostého a průběhového - stavová slovesa (<i>stative verbs</i>) - předpřítomný čas (<i>present perfect</i>), <i>ever/never, just/yet, since, for</i> - minulý čas a budoucí čas (<i>can, must</i>) - podmínkové věty 0. a 1. typu (<i>zero and first conditional</i>) - trpný rod <i>-the passive voice</i> - způsobová slovesa (<i>might</i>) - vyjádření souhlasu, přitakání (<i>So do I. Nor do I.</i>) - tázací dovědky (<i>Question tags</i>) - vazba „<i>used to</i>“ Slovní zásoba - zaměstnání, brigády - oblečení (asi 40) - části těla (asi 30) - slavní lidé (názvy zaměstnání) - počasí, přírodní zdroje, životní prostředí - nepravidelná slovesa-všechny tvary asi 80 nejpoužívanějších - zábava (hudba a filmy) - volno-časové aktivity Doporučené reálie - další anglofonní země (Austrálie, Nový Zéland) - významní rodáci VB či jiných anglofonních zemí - doporučená četba AJ časopisu	ČJ D OV Z HV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 4, OSV 8, OSV 9, VEG 1, VEG 2, MUV 1, MUV 4

AJ 8. ročník (2. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - rozpoznává téma hovoru, když lidé mluví pomalu a zřetelně - rozumí klíčovými informacím v krátkých nahrávkách o běžných věcech - rozumí zápletce a dokáže ji stručně interpretovat <i>Čtení</i> - rozumí obsahu textů se známou slovní zásobou - vyhledá odpovědi na otázky a požadované informace v textech - určuje zda tvrzení o textu jsou či nejsou pravdivá, nebo zda uvedené tvrzení v textu vůbec není uvedeno - čte nahlas foneticky správně texty přiměřeného rozsahu se známou slovní zásobou - běžně používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informace <i>Rozhovory</i> - formuluje pozvání a reaguje na ně - omlouvá se a omluvu přijímá - domlouvá se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy se sejdou - formuluje požadavek, a ptá se na cenu, například v obchodě nebo na poště - ptá se na cestu s pomocí mapy nebo plánu a radí někomu jinému - vyjadřuje své pocity - porovnává věci a vyjadřuje svůj názor na ně - nabízí svou pomoc, přijímá či odmítá pomoc druhého - objednává si v restauraci <i>Samostatný ústní projev</i> - vyjadřuje své úmysly (<i>be going to</i>) a dohodnuté plány (<i>present continuous</i>) - hovoří o svém rozvrhu a školních (třídních) pravidlech - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu s využitím vizuální opory <i>Písemný projev</i> - píše stručný osobní dopis, pozvání poděkování nebo omluvu - formuluje gramaticky správné věty a krátké texty - sestavuje jednodušší písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématy - správně řadí krátký text do odstavců	<i>Gramatika</i> - vazba <i>like + ing</i> - minulý čas průběhový vs prostý - předpřítomný čas prostý (základní pravidla) - vyjádření budoucnosti (<i>will</i>, přítomný čas průběhový) - <i>have to – must</i> (muset), <i>could/ couldn't</i>, <i>had to</i>, <i>should /shouldn't</i> - neurčitá zájmena (<i>something, someone...</i>) - stupňování příd. jmen - velké číslovky - spojky (<i>because, but, and</i>), - příslovce (<i>adverbs with -ly</i>) <i>Slovní zásoba</i> - místa a orientace ve městě - vyjádření zeměpisné polohy - vyjádření názoru - důležité životní události - široká rodina - volnočasové aktivity - typy dopravy - přídavná jména (rozšíření) - spojky (<i>after, after that, before, then</i>) - media, životní prostředí - nepravidelná slovesa (asi 80 nejběžněji užívaných) - velké číslovky <i>Doporučené reálie</i> - VB, Londýn - zajímavá místa VB (<i>Sights in Great Britain</i>) - některá z dalších hlavních anglofonních zemí (Kanada, Irsko,...) - doporučená četba AJ časopisu	ČJ M D OV Z REV

AJ 9. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
Žák dosahuje minimálně úroveň A2 podle SERR. Z úrovně B1 jsou rozvíjeny níže uvedené dovednosti. <i>Poslech</i> Úroveň A2 - rozumí větám a často používaným slovům z oblasti, k nimž má bezprostřední osobní vztah (např. on sám, jeho rodina, nakupování, blízké okolí, zaměstnání) - rozpozná hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení Úroveň B1 - rozumí hlavním myšlenkám, když lidé mluví zřetelně o známých věcech a užívají výslovnost, která se učí na školách - rozumí běžné konverzaci, ale někdy musí člověka, se kterým mluví, požádat, aby zopakoval některá slova a fráze - rozumí tak dobře krátkému vyprávění, že dokáže odhadnout, co může následovat - rozumí jednoduchým technickým návodům <i>Čtení</i> Úroveň A2 - čte krátké, jednoduché texty - vyhledává informace v běžně používaných materiálech (v reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech) - rozumí krátkým a jednoduše psaným osobním dopisům Úroveň B1 - rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech - dopisuje si s kamarády - vyhledává podstatné informace v běžných materiálech, jako jsou dopisy a brožury - rozumí podstatným myšlenkám v jednoduchých novinových článcích o známých věcech - vyhledává informace v různých částech delšího textu - poznává v textu hlavní argumenty - rozumí ději povídek s přehlednou stavbou - odhaduje význam neznámých slov ve známém kontextu - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu textu a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - vyhledává odpovědi na otázky, které formuluje celou větou - vyhledává informaci nebo význam méně používaného slova ve vhodném výkladovém slovníku a odhaduje z kontextu jeho význam <i>Rozhovory</i> Úroveň A2 - komunikuje při provádění úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - zvládá krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí dostatečně na to, aby sám mohl tuto konverzaci udržovat Úroveň B1 - začíná, vede a končí jednoduché rozhovory o známých tématech - vyjadřuje pocity jako překvapení, štěstí, smutek a zájem a reaguje na podobné pocity jiných - zdvořile vyjadřuje souhlas a nesouhlas <i>Samostatný ústní projev</i> Úroveň A2 - popisuje za pomoci jednoduchých slov formulovaných do vět či frází svou rodinu a jiné lidi, životní podmínky, své předcházející vzdělání a své současné nebo poslední studium	<i>Gramatika</i> (souhrnný výstup na konci 2. stupně) - užití přítomného času prostého (frekvenční příslovce) a průběhového - budoucí čas (<i>will</i>), chystat se (<i>be going to</i>), přítomný čas průběhový - minulý čas prostý a průběhový, vazba <i>used to</i> - předpřítomný čas (<i>present perfect</i>), <i>ever/never, just/yet, since, for</i> - použití minulého času a předpřítomného času - trpný rod (<i>passive voice</i>) (přítomný, minulý a budoucí) - podmínkové věty 0, 1. a 2. typu (<i>zero, first and second conditional</i>) - <i>Wh</i>- otázky - rozkazovací způsob - modální slovesa (<i>can, could, must, may, might, should, would</i>) - vazba <i>There is/are</i> - podstatná jména počítaná a nepočítaná - zájmena (<i>personal, possessive, object, indefinite and relative pronouns</i>) - základní použití členů - přídavná jména (stupňování) - příslovce - předložky-času, místa, směru - běžná frázová slovesa <i>Slovní zásoba</i> - pozdravy a představování se - rodina (základní a širší rodina) - každodenní činnosti, volno časové aktivity a koníčky, sport - lidské tělo, zdraví a nemoci, nálady a pocity - jídlo a nápoje - oblečení - počasí, příroda a životní prostředí - bydlení, cestování - nakupování - škola, povolání - media, kultura, zvyky a tradice <i>Doporučené reálie</i> - různé druhy AJ v anglicky mluvících zemích (<i>English speaking world</i>) - libovolný anglický spisovatel nebo kniha (<i>English and American literature</i>)	ČJ OV Z HV

Úroveň B1 - vypráví děj knihy nebo filmu a vyjadřuje na něj své názory stručně vysvětluje a zdůvodňuje své názory a plány - vysvětluje či opisuje slovo, které nezná, nebo si nevybavuje - sestavuje ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy v přiměřeném rozsahu <i>Písemný projev</i> Úroveň A2 - píše jednoduché poznámky a vzkazy - píše jednoduché osobní dopisy, emaily a pohledy Úroveň B1 - píše osobní dopisy (obsahující poděkování, reakce na sdělení a informace o svých novinkách) - sestavuje písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy v přiměřeném rozsahu - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - písemně, gramaticky správně tvoří samostatně i rozvitě věty a souvislé texty přiměřené délky		
--	--	--

Průřezová témata

OSV 1, OSV 8, OSV 9, VEG 1, VEG 2, VEG 3, MUV 1, MUV 4, MEV 1

AJ 9. ročník (2. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
Žák dosahuje úrovně A2 podle SERR. <i>Poslech</i> Žák - rozumí větám a často používaným slovům z oblasti, k nimž má bezprostřední osobní vztah (např. on sám, jeho rodina, nakupování, blízké okolí, zaměstnání) - rozpozná hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení. <i>Čtení</i> Žák - čte krátké, jednoduché texty - vyhledává informace v běžně používaných materiálech (v reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech) - rozumí krátkým a jednoduše psaným osobním dopisům <i>Rozhovory</i> Žák - komunikuje při provádění jednoduchých úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - zvládá krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí dostatečně na to, aby sám mohl tuto konverzaci udržovat <i>Samostatný ústní projev</i> Žák - popisuje za pomoci jednoduchých slov formulovaných do vět či frází svou rodinu a jiné lidi, životní podmínky, své předcházející vzdělání a své současné nebo poslední studium <i>Písemný projev</i> Žák - píše jednoduché poznámky a vzkazy - píše jednoduché osobní dopisy	<i>Gramatika</i> (souhrnný výstup po 2. stupni) - stavová slovesa (<i>stative verbs</i>) - předpřítomný čas (<i>present perfect</i>), <i>ever/never, just/yet, since, for</i> budoucí čas- <i>can (will be able to)</i> , <i>must (will have to)</i> - podmínkové věty 0. a 1. typu (<i>zero and first conditional</i>) - trpný rod <i>-the passive voice</i> - způsobová slovesa (<i>might</i>) - vyjádření souhlasu, přitakání (<i>So do I. Nor do I.</i>) - tázací dovědky (<i>Question tags</i>) - vazba „ <i>used to</i> “ <i>Slovní zásoba</i> - zaměstnání, brigády - oblečení (asi 40) - části těla (asi 30) - slavní lidé (názvy zaměstnání) - počasí, přírodní zdroje, životní prostředí - nepravidelná slovesa-všechny tvary asi 80 nejpoužívanějších - zábava-hudba a filmy - volno-časové aktivity <i>Doporučené reálie</i> - Austrálie - Nový Zéland - významní rodáci VB	ČJ D OV Z HV

5.3 Francouzský jazyk (FJ)

Výuka francouzského jazyka je zaměřena na to, aby žák rozvíjel celý komplex jazykových kompetencí, uvědomoval si jejich přínos, dokázal je využít v praktickém životě. Záměrem je, aby žák pocítil obohacení, které znalost cizího jazyka přináší jeho životu. Důraz je kladen jak na komunikační schopnosti žáků, tak na zvládnutí gramatiky. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci rovnoměrně rozvíjeli své schopnosti v cizím jazyce – porozumění čtenému i slyšenému, ústní i písemné vyjadřování. V začátcích je nejdůležitější, aby žáci zvládli správnou výslovnost (mladší děti výslovnost snáze napodobují) a naučili se doma pravidelně připravovat (nejlépe s nahrávkou na CD). Později se centrum pozornosti přesouvá na používání gramatických znalostí při samostatném vyjadřování. Během celé doby studia se učitel v možné míře snaží zajistit použití jazyka v reálných situacích.

Během výuky se žáci seznamují s realitami zemí, ve kterých se hovoří francouzsky, především s realitami Francie. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim, slouží jako nástroj komunikace. Součástí výuky je navštěvování kulturních akcí, účast v soutěžích, spolupráce s francouzskou školou. Při výměnách s francouzskou školou je dáván důraz především na výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žáci získávají zkušenosti s jinou kulturou, při pobytu ve francouzských rodinách s běžným životem ve Francii. Poznávají rozdíly v každodenních zvyklostech, mají možnost jim porozumět a zároveň si uvědomují, co je s Francouzi spojuje.

Francouzský jazyk je vyučován s dotací 3–4 hodiny týdně. Vyučuje se jako 1. cizí jazyk od 3. do 9. ročníku nebo jako 2. cizí jazyk od 6. do 9. ročníku. Žáci, kteří se učí francouzský jazyk jako 1. cizí jazyk, dosáhnou během 1. stupně úroveň A1 podle Společného evropského referenčního rámce (dále SERR), během 2. stupně dosáhnou úroveň A2 (SERR) a připravují se podle individuálních schopností k dosažení úroveň B1 (SERR). Třídy jsou děleny na skupiny v rámci ročníku. Výuka probíhá především ve specializované učebně francouzského jazyka. Nejčastěji pracuje učitel s konkrétní komplexní metodou, vyučující využívá podle potřeby další materiály: pracuje s mapou, slovníky, s didaktickou technikou, používá interaktivní tabuli, CD s francouzskými písněmi, DVD s francouzskými filmy, internet a další média.

KU Žáci poznávají cesty, které vedou k osvojení cizího jazyka, při domácí přípravě volí ty metody, které jim nejlépe vyhovují, sdílí s ostatními své zkušenosti. Žáci poznávají již během studia na základní škole přínosy, které má znalost cizího jazyka, a tím jsou motivováni k celoživotnímu učení. Učí se vyhledávat informace, např. ve slovnících, a ty využívají při dalších činnostech. Jednotlivé poznatky propojují, což je základní předpoklad pro komunikaci v cizím jazyce. Žáci posuzují vlastní pokrok (např. podle Evropského jazykového portfolia), vnímají překážky, které jim brání v učení/pokroku, překonávají je.

KRP Řada probíraných témat se bezprostředně týká života žáků, žáci řeší konkrétní i hypotetické situace. Jsou podněcováni k logickému myšlení, k výběru optimálního řešení z několika nabízených, k zdůvodňování výběru svého řešení pro danou situaci. Je v nich posilována víra ve vlastní schopnosti a vlastnost nevzdávat se při nezdaru.

KK Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu podle úrovně svých znalostí francouzského jazyka. Naslouchají promluvám druhých lidí, učí se porozumět jim a vhodně na ně reagovat. Seznámí se s různými typy textů a záznamů, obrazových

materiálů, běžně užívaných gest ve Francii a jiných informačních a komunikačních prostředků.

- KSP** Žáci spolupracují ve skupině při řešení úkolů. Jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k odmítání rizikového a nevhodného chování, uvědomování si jeho důsledků. Při týmové práci diskutují s ostatními, obhajují svůj názor a jsou vedeni k respektování názorů druhých. Jsou podporováni v navazování vztahů. Jsou vedeni k překonávání stresových situací a k tomu, aby se naučili napláňovat si každodenní činnosti.
- KO** Jsou vedeni k respektování domluvených pravidel soužití ve třídě, chápání důsledků porušení pravidel a pod vedením pedagoga pracují na svém osobnostním růstu.
- KP** Žáci jsou vedeni k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků.

FJ 3. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - rozeznává známá slova ve slyšeném textu - rozumí jednoduchým instrukcím učitele, adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduchým otázkám, když jsou vysloveny pomalu a zřetelně - rozumí, když někdo jednoduše a pomalu vypráví o sobě a o své rodině - rozumí větám a krátkému příběhu s vizuální podporou <i>Čtení</i> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - v textech poznává většinu známých jmen, slov a frází - rozumí písemnému zadání tak, aby podle něj mohl vypracovat úkol - účelně používá učebnici, pracovní sešit a další pomůcky <i>Rozhovory</i> - formuluje pozdrav, rozloučení a poděkování - pomocí jednoduchých otázek a odpovědí navazuje kontakt - imituje se svými spolužáky reálné rozhovory <i>Samostatný ústní projev</i> - vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - hovoří ve větách o sobě a o své rodině - pojmenovává předměty kolem sebe - zpívá jednoduché písně - recituje jednoduché básně a říkanky <i>Písemný projev</i> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - sestavuje krátká blahopřání (například k narozeninám nebo k Vánocům) - zapisuje (s menšími chybami) z části to, co umí říct - vyplňuje velmi jednoduchý formulář	<i>Gramatika</i> - struktura věty oznamovací - otázka - zápor - podstatná jména: množné číslo některých podstatných jmen - přídavná jména: shoda některých přídavných jmen s podstatným jménem v čísle a rodě - osobní zájmena: já, ty, on, ona, ono - přivlastňovací zájmena: můj, tvůj, jeho, její (rozumí jejich užití ve větách) - slovesa: rozkazovací způsob, jednotné číslo přítomného času sloves 1. slovesné třídy, jednotné číslo přítomného času některých nepravidelných sloves (mít, být, jít) <i>Slovní zásoba</i> - abeceda, hláskování - čísla do 69 - barvy - jednoduché pokyny - pozdravy (představování se) - narozeniny, dárky - rodina, domov - sport, záliby a volný čas - základní části lidského těla - stravování - příroda, zvířata - dům, město, doprava - dny v týdnu - hodiny (jen celé hodiny)	ČJ M ČaS VV HV
	<i>Doporučené reálie</i> - francouzská abeceda - psaní data ve Francii - pozdravy - francouzské hry, písně a rozpočítávací	

	- francouzské pohádky (Charles Perrault) - mapa a vlajka Francie - hlavní město Francie, památky - jídlo ve Francii - Vánoce, Velikonoce, 14. červenec a další svátky ve Francii	
--	--	--

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 6, VEG 2

FJ 4. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - rozumí instrukcím učitele, adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduchým otázkám, když jsou vysloveny zřetelně - rozumí slovům, větám a jednoduché konverzaci se vztahem k osvojované slovní zásobě - rozpoznává, zda se v daném slově vyslovuje určitá hláska - rozlišuje věty oznamovací, tázací a rozkazovací <i>Čtení</i> - čte nahlas foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - v textech poznává známá jména, slova a fráze - rozumí větám a krátkému příběhu s vizuální podporou - vyhledává základní informace (například kde se hraje nějaký film a v kolik hodin začíná) - rozumí krátkým jednoduchým zprávám na pohlednicích (například pozdravu z prázdnin) - orientuje se v dvojjazyčném slovníku, vyhledává jednoduché informace <i>Rozhovory</i> - pomocí jednoduchých otázek a odpovědí vede krátký rozhovor - imituje se svými spolužáky reálné rozhovory - říká, co potřebuje, případně si pomáhá gesty - reaguje na žádost někoho jiného - ptá se a říká, jaké je datum, kolik je hodin - formuluje omluvu <i>Samostatný ústní projev</i> - představuje se, říká, kdo je, kde žije, co dělá, co umí a co má rád <i>Písemný projev</i> - sestavuje gramaticky a formálně správně jednoduché věty - zapisuje (s menšími chybami) většinu toho, co umí říct - vyplňuje formulář (své jméno, bydliště, věk) - sestavuje krátký a jednoduchý dopis	<i>Gramatika</i> - antonyma - přítomný čas některých nepravidelných sloves (mít, být...) - blízká budoucnost (futur proche) - passé composé užit v konkrétních větech <i>Slovní zásoba</i> - číslovky do 100 - pokyny k práci ve třídě - slovesa vztahující se ke sportu a pohybu - tělo - rodina a lidé v mém okolí - záliby a volný čas, sport - stravování (ovoce, vánoční cukroví, suroviny...) - příroda, zvířata - město, venkov - kalendář, počasí, měsíce - zdraví a nemoci - nálady, pocity, vlastnosti, stavy - orientace v prostoru <i>Doporučené reálie</i> - francouzské písničky, říkanky, bajky (Jean de La Fontaine) - školní den ve Francii, rozvrh hodin	ČJ M ČaS VV HV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, OSV 6, OSV 7, VEG 1, MUV 2, MUV 4

FJ 5. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
Žák dosahuje úrovně A1 podle SERR. <i>Poslech</i> - rozumí instrukcím učitele, adekvátně na ně reaguje - rozumí číslovkám, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně - rozumí názvům důležitých předmětů ve třídě, ve svém pokoji - rozumí jednoduchým otázkám, když jsou vysloveny zřetelně - rozumí jednoduché a pečlivě vyslovované konverzaci dvou osob s dostatkem času pro porozumění - rozumí jednoduchým větám o sobě a svém okolí - rozumí slovům a větám se vztahem k osvojované slovní zásobě - při poslechu autentického textu spojeného s obrazem (pohádka na video / DVD atp.) rozumí klíčovými informacím a využívá je <i>Čtení</i> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí běžným nápisům (například na ulici, na obalech potravin...) - vyhledává základní informace (například na plakátu, v jídelním lístku...) - rozumí jednoduchým osobním dopisům - rozumí krátkým jednoduchým textům (zejména ilustrovaným) - čte krátký a jednoduchý autentický text (v časopise, obrázkové knize, na internetu atp.), rámcově mu rozumí a využívá jej ve své práci - rozumí pokynům v učebnici - používá dvojjazyčný abecední slovník <i>Rozhovory</i> - formuluje pozdrav, rozloučení, poděkování, omluvu - aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace - ptá se, jak se někomu daří, a odpovídá na tuto otázku - ptá se a říká, jaké je datum, kolik je hodin - používá číslovky do 1000 - vyjadřuje prosbu a u věcí, které neumí pojmenovat, si pomáhá gesty - reaguje na žádost někoho jiného - ptá se na to, kde lidé žijí, koho znají a co mají, a odpovídá na tyto otázky - v rozhovoru poskytuje požadovanou informaci - když něčemu nerozumí, žádá o zopakování - formuluje věty při nakupování, ptá se na cenu - formuluje objednávku jídla v restauraci - imituje se svými spolužáky reálné rozhovory <i>Samostatný ústní projev</i> - vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - váže slova ve známých spojeních - sčítá a odčítá celá čísla do 100 - představuje se: říká, kdo je, kde žije, co dělá, co umí, co má rád - podle obrázků vypráví krátký příběh - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu i jednoduché konverzace - popisuje, co pravidelně dělá, co dělal/a v minulosti <i>Písemný projev</i> - sestavuje gramaticky a formálně správně jednoduché věty - zapisuje (s menšími chybami) většinu toho, co umí říct - sestavuje jednoduchý osobní dopis	<i>Gramatika</i> - pořádek slov v oznamovací větě - pořádek slov v tázací větě - zápor - rozkazovací způsob - množné číslo podstatných jmen - antonyma a synonyma - koncovky přídavných jmen - osobní, ukazovací, tázací a přivlastňovací zájmena - přítomný čas sloves 1. slovesné třídy - přítomný čas některých nepravidelných sloves (mít, být...) - passé composé sloves 1. třídy a některých dalších, užití v konkrétních větách <i>Slovní zásoba</i> - abeceda, hláskování - pokyny - barvy - číslovky v řádu tisíců, čtení letopočtů - pozdravy (představování se) - rodina a lidé v mém okolí - záliby a volný čas, sport - tělo, oblečení - každodenní činnosti - stravování (ovoce a zelenina, jídlo během dne, jídlo v restauraci) - příroda, zvířata - město, venkov (bydlení, škola, nakupování, povolání, doprava, kultura) - svět, cestování - kalendář, počasí - nálady, pocity, vlastnosti, stavy a další abstrakta - orientace v prostoru <i>Doporučené reálie</i> - Francie: vlajka, mapa, regiony a města, typické suvenýry - francouzské písničky, říkanky, rozpočítávadla, pohádky, hry - Vánoce, Velikonoce, 14. července a další svátky ve Francii - základní práce s internetem (e-mail, program televize / kina, mapy atd.)	ČJ M ČaS VV HV

- sestavuje blahopřání (například k narozeninám nebo k Vánocům) - vyplňuje jednoduchý formulář (jméno, bydliště a věk), při vyplňování složitějšího formuláře používá slovník - písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu i jednoduché konverzace		
---	--	--

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, OSV 6, OSV 7, VEG 1, MUV 2, MUV 4

FJ 6. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - rozumí známým slovům a zcela základním frázím - při poslechu textu spojeného s obrazem (video, DVD) rozumí důležitým výrazům a obrátům - rozumí jednoduché konverzaci několika osob <i>Čtení</i> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - vyhledává v textu základní informace - shrnuje obsah článku - čte text (z učebnice, časopisu, obrázkové knihy, internetu), rozumí mu a využívá jej ve své práci - používá dvojjazyčný slovník - rozumí krátkým a jednoduchým osobním dopisům <i>Rozhovory</i> - formuluje pozdrav, rozloučení, prosbu a poděkování - představuje někoho - ptá se, jak se někomu vede, a odpovídá na podobné otázky - ptá se a odpovídá, jaký je rok, roční období, datum, kolik je hodin - ptá se na adresu a telefonní číslo, odpovídá na tyto otázky. - aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace - v situacích, které neumí pojmenovat, si pomáhá gesty - imituje reálné rozhovory <i>Samostatný ústní projev</i> - vypráví o prožitých prázdninách - mluví o sobě, popisuje, kde žije - jednoduchými větami hovoří o svém domově, své rodině a o lidech, které zná - vyslovuje foneticky správně <i>Písemný projev</i> - sestavuje krátký a jednoduchý text na pohlednici, blahopřání (k svátku, narozeninám, novoroční) - píše jednoduchý dopis - vyplní formulář (jméno, adresa, věk) - píše jednoduché diktáty	<i>Gramatika</i> - passé composé s pomocným slovesem avoir -kondicionál -il faut - slovesa zakončená na –er -slovesa zakončená na –ir - slovesa zakončená na -re - slovesa connaître, dormir, entendre, attendre a další - výrazy moi aussi, moi non plus - passé composé s pomocným slovesem être - minulé přičestí nepravidelných sloves - opakování sloves- vouloir, pouvoir, devoir, croire, atd - přídavná jména beau, nouveau, vieux - ne ...personne/jamais/rien/plus - zájmena – předmět přímý <i>Slovní zásoba</i> - charakterové vlastnosti -pomoc v mezních situacích- nemocnice, krádež atd., u lékaře - prázdniny, turistika - nákupy - na ulici - oblečení, móda - domov (bydlení, návštěva) <i>Doručené reálie</i> - mapa Francie, zeměpis Francie - francouzské zvyky - francouzská kuchyně - škola - francouzská literatura <i>Možné projekty</i> - památky Prahy a Paříže - česká a francouzská historická města - móda mladých	ČJ Z HV VV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 6, OSV 8, VEG 1, VEG 2, MUV 1, MUV 2, MUV 4

FJ 6. ročník (2. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - rozumí základním frázím - rozumí jednoduchému slyšenému textu a textu spojenému s obrazem (video, DVD) - rozumí jednoduché konverzaci několika osob - rozumí jednoduchým otázkám, jsou-li zřetelně vysloveny <i>Čtení</i> - čte nahlas a foneticky správně texty obsahující probíranou slovní zásobu - rozumí větám a krátkému příběhu s vizuální podporou - orientuje se v dvojjazyčném slovníku, vyhledává v něm přiměřenou informaci <i>Rozhovory</i> - vede krátký rozhovor - imituje se svými spolužáky reálné rozhovory - reaguje na žádost - formuluje žádost o určitou věc - říká, jaké je datum, hodina, den - formuluje omluvu - pokládá otázky <i>Samostatný ústní projev</i> - vyslovuje foneticky správně v rozsahu dané slovní zásoby - váže slova ve známých spojeních - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla do 100 - představuje sebe i svou rodinu - podle obrázků vypráví krátký příběh - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu <i>Písemný projev</i> - sestavuje gramaticky správně jednoduché věty - s menšími chybami zapisuje většinu toho, co již umí říci - sestavuje jednoduché blahopřání (k narozeninám, svátku, Vánocům) - sestavuje jednoduchý osobní dopis - píše jednoduché diktáty	<i>Gramatika</i> - odstatná jména a člen - elize - předložky à, en (města, země) - podmět ve francouzské větě - zájmena moi, toi - pořádek slov ve francouzské větě - sloveso être - zápor ne ... pas - rod a číslo přídavných jmen - přivlastňování pomocí předložky de - otázka intonací, pomocí výrazu est-ce que a inverzí - člen určitý, neurčitý - množné číslo podstatných jmen - zájmena přivlastňovací nesamostatná - sloveso avoir - číslovky 1 až 100 - vynechání členu v označení povolání - výraz il y a - časování pravidelných sloves zakončených na -er (parler, écouter) <i>Slovní zásoba</i> - jednoduché pokyny - pozdravy, představování se - barvy, čísla do 100, abeceda (hláskování) - rodina, kamarádi - škola, třída - základní části lidského těla - příroda, zvířata - dny v týdnu, měsíce, hodiny - nálady, pocity - základní orientace v prostoru <i>Doporučené reálie</i> - francouzské hry, písně, rozpočítávací - pařížské památky - zvyky (Vánoce, Velikonoce a další), francouzské svátky - škola - města, mapa Francie <i>Možné projekty</i> - památky Prahy a Paříže - francouzská historická města	ČJ M Z HV VV

FJ 7. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě - rozumí číslům - rozumí jednoduchým instrukcím vyučujícího - rozumí jednoduchým otázkám, když je lidé říkají pomalu - rozumí velice jednoduchým větám o sobě a své rodině - rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované konverzaci více osob <i>Čtení</i> - rozumí jednoduchým popisům cesty - čte jednoduché texty a rozumí jim - rozumí krátkým a jednoduchým osobním dopisům - rozumí běžným nápisům (na ulici, na nádraží) <i>Rozhovory</i> - formuluje zdvořilé oslovení, pozvání, omluvu a reaguje na ně - formuluje objednávku jídla a pití v restauraci - formuluje věty při nakupování, říká, co chce, a ptá se na cenu - ptá se a odpovídá na základní informace o veřejné dopravě, při koupi jízdenky - s pomocí mapy nebo plánu se ptá na cestu, odpovídá na tyto dotazy, popisuje cestu <i>Samostatný ústní projev</i> - popisuje sebe, svou rodinu a jiné osoby - jednoduše popisuje místa a předměty - hovoří o škole a o své práci - vyjadřuje, co má a nemá rád/a - pojmenovává základní sporty - jednoduše vypráví o sportování a o svém volném čase (hudbě, divadle, televizi, kině) <i>Písemný projev</i> - píše o své rodině, škole o svých koníčcích - sestavuje krátký osobní dopis (pozvání, poděkování, omluvu) - spojuje věty výrazy a, ale, protože - píše jednoduché vypravování - píše jednoduché diktáty	<i>Gramatika</i> - opakování minulého času- passé composé - opakování kondicionálu - minulý čas – imparfait - člen dělivý-opakování - přídavné jméno tout - podmínkové souvětí si + présent - řadové číslovky - opakování a procvičování nepravidelných sloves - předpona re- <i>Slovní zásoba</i> - byt - kuchyně, jídlo, stolování - škola a studium - sport, sportovní aktivity - hudba, televize, kino, divadlo - volný čas <i>Doporučené reálie</i> - prospekty týkající se bydlení - česká a francouzská kuchyně - francouzské školství - hudba, literatura <i>Možné projekty</i> - srovnání české a francouzské kuchyně - historie (středověk, renesance) - studium ve Francii a u nás - předvedení krátkého divadelního představení - francouzští spisovatelé	ČJ Z HV VV ČaP

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, OSV 6, OSV 8, VEG 1, VEG 2, MUV 1, MUV 2, MUV 4

FJ 7. ročník (2. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
Žák dosahuje úrovně A1 podle SERR. <i>Poslech</i> - rozumí základním frázím - rozumí jednoduchému slyšenému textu a textu spojenému s obrazem (video, DVD) - rozumí jednoduché konverzaci několika osob - rozumí jednoduchým otázkám, jsou-li zřetelně vysloveny <i>Čtení</i> - čte nahlas a foneticky správně texty obsahující probíranou slovní zásobu - rozumí větám a krátkému příběhu s vizuální podporou - orientuje se v dvojazyčném slovníku, vyhledává v něm přiměřenou informaci	<i>Gramatika</i> - passé composé se slovesem avoir - minulé příčestí nepravidelných sloves - stahování určitého členu le, les s předložkou de, à - přídavná jména - výraz si po záporné větě či otázce - vyjádření data, hodin - osobní zájmena samostatná - nepravidelná slovesa - základní číslovky - slovesa na -ir - blízká budoucnost – futur proche	ČJ M Z HV VV
<i>Rozhovory</i> - vede krátký rozhovor - imituje se svými spolužáky reálné rozhovory - formuluje žádost a reaguje na ni - říká, jaké je datum, hodina, den - formuluje omluvu - pokládá otázky <i>Samostatný ústní projev</i> - vyslovuje foneticky správně v rozsahu dané slovní zásoby - váže slova ve známých spojeních - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla do 100 - představuje sebe a svou rodinu - podle obrázků vypráví krátký příběh - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu <i>Písemný projev</i> - sestavuje gramaticky správně jednoduché věty - s menšími chybami zapisuje většinu toho, co již umí říci - sestavuje jednoduché blahopřání (k narozeninám, svátku, Vánocům) - sestavuje jednoduchý osobní dopis - píše jednoduché diktáty	- sloveso dire - ukazovací zájmena nesamostatná - nepravidelná slovesa: partir, pleuvoir, pouvoir, savoir, sortir, venir, voir, vouloir <i>Slovní zásoba</i> - volný čas - časové údaje (den, týden, měsíc, rok) - kalendář, počasí - sport, každodenní činnosti - stravování (ovoce, zelenina, jídlo během dne, jídlo v restauraci, vánoční cukroví) - město, venkov (bydlení, škola, nákupy, povolání, doprava, kultura) - orientace v prostoru - zdraví, nemoci <i>Doporučené reálie</i> - regiony Francie - francouzské umění: literatura, malířství, sochařství, hudba <i>Možné projekty</i> - francouzská literatura - hrady a zámky Francie	

FJ 8. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích - rozumí, když lidé hovoří zřetelně - v krátkých nahrávkách a rozhovorech rozumí důležitým informacím - rozumí jednoduchým souvislým textům - rozumí jednoduchému slyšenému textu (televize, rozhlas, video) <i>Čtení</i> - čte jednoduché texty a rozumí jim - rozumí jednoduchým osobním dopisům - vyhledává důležité informace na informačních letácích - v jednoduchých textech vyhledává konkrétní informace - odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu <i>Rozhovory</i> - hovoří s kamarády o tom, co budou dělat, kdy a kde se sejdou, kam půjdou - začíná, vede a ukončuje jednoduché rozhovory o známých tématech - vyjadřuje zdvořile souhlas a nesouhlas <i>Samostatný ústní projev</i> - vypráví jednoduchý příběh - jednoduše hovoří o svých plánech i o své minulosti - hovoří o známých tématech, používá osvojenou slovní zásobu - používá řadu frází a vět k popisu životních podmínek a dosaženého vzdělání	<i>Gramatika</i> - opakování pravidelných i nepravidelných sloves v čase přítomném, minulém a budoucím (passé composé, imparfait, futur proche) - stupňování přídavných jmen - vztažná zájmena ce qui, ce que - zájmenné příslovce en, y - výrazy avant de, venir de - nepřímá otázka <i>Slovní zásoba</i> - nad mapou Francie, reálie - rodina a přátelé, rodiče a děti, prarodiče, vztahy mezi členy rodiny, mezi mladými a prarodiči - bydlení, venkov	ČJ Bi Z HV VV
<i>Písemný projev</i> - zapisuje krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho/jejích potřeb - sestavuje jednoduchý dopis (např. poděkování) - popisuje své zážitky (např. v dopisu) - v osobních dopisech formuluje dotazy na to, co je nového, a informuje o vlastních novinkách	- příroda, přírodní parky, flóra, fauna - cestování, cesta vlakem, autem, letadlem, na kole - počítače <i>Doporučené reálie</i> - historické francouzské kraje - frankofonní země <i>Možné projekty</i> - kroje a zvyky v krajích Francie - vztahy mezi dětmi, rodiči a prarodiči - příroda- parky, flóra, fauna	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 4, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 9, VEG 1, VEG 2, MUV 1, MUV 4

FJ 8. ročník (2. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - rozumí známým slovům a zcela základním frázím - při poslechu textu spojeného s obrazem (video, DVD) rozumí důležitým výrazům a obrátům - rozumí jednoduché konverzaci několika osob <i>Čtení</i> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - vyhledává v textu základní informace - shrnuje obsah článku - čte text (z učebnice, časopisu, obrázkové knihy, internetu), rozumí mu a využívá jej ve své práci - používá dvojjazyčný slovník - rozumí krátkým a jednoduchým osobním dopisům <i>Rozhovory</i> - formuluje pozdrav, rozloučení, prosbu a poděkování - představuje někoho - ptá se, jak se někomu vede, a odpovídá na podobné otázky - ptá se a odpovídá, jaký je rok, roční období, datum, kolik je hodin - ptá se na adresu a telefonní číslo, odpovídá na tyto otázky. - aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace - v situacích, které neumí pojmenovat, si pomáhá gesty - imituje reálné rozhovory <i>Samostatný ústní projev</i> - vypráví o prožitých prázdninách - mluví o sobě, popisuje, kde žije - jednoduchými větami hovoří o svém domově, své rodině a o lidech, které zná - vyslovuje foneticky správně <i>Písemný projev</i> - sestavuje krátký a jednoduchý text na pohlednici, blahopřání (k svátku, narozeninám, novoroční) - sestaví jednoduchý dopis - vyplní formulář (jméno, adresa, věk) - píše jednoduché diktáty	<i>Gramatika</i> -kondicionál - výrazy moi aussi, moi non plus - passé composé s pomocným slovesem avoir a être - přídavná jména beau, nouveau, vieux - slovesa plaire, mettre - výraz ne ... personne/jamais/rien - výraz ne ... plus - řadové číslovky - budoucí čas – futur simple <i>Slovní zásoba</i> - nad mapou Francie (města, řeky, hory, kraje, plán Paříže) - prázdniny, turistika - nákupy, obchodní domy - na ulici - oblečení, móda - domov (bydlení, návštěva) <i>Doručené reálie</i> - mapa Francie, zeměpis Francie - francouzské zvyky a kuchyně - škola - francouzská literatura <i>Možné projekty</i> - památky Prahy a Paříže - česká a francouzská historická města - móda mladých	MV ČJ Z HV VV

FJ 9. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
Žák dosahuje úrovně A2 a částečně B1 podle SERR. <i>Poslech</i> - rozumí krátkému vyprávění do té míry, že odhadne, co bude následovat - rozumí hlavním myšlenkám v rozhlasových nebo televizních pořadech, pokud v nich lidé hovoří pomalu a zřetelně - během delší diskuse rozumí hlavním bodům, jestliže lidé mluví zřetelně a užívají ve škole vyučovanou výslovnost <i>Čtení</i> - rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech v takové míře, že je schopen dopisování si s kamarády - vyhledává podstatné informace v běžných textech (dopisy, brožury) - v jednoduchých novinových článcích o známých věcech poznává podstatné myšlenky - vyhledává informace v částech delšího textu - rozumí ději povídky s přehlednou stavbou - ve známém kontextu odhaduje význam neznámých slov - používá slovníky <i>Rozhovory</i> - ptá se na základní informace a reaguje na ně - s pomocí mapy nebo plánu se ptá na cestu nebo radí jinému - vyjadřuje své názory a ptá se na názor druhých - stručně vyjadřuje připomínky k názorům jiných - reaguje na většinu situací, které mohou nastat při cestování v cizí zemi - jednoduše vyjadřuje své myšlenky o literatuře, hudbě, filmu <i>Samostatný ústní projev</i> - vypráví jednoduchý příběh - popisuje své sny, naděje, touhy - jednoduše vypráví děj knihy, filmu a vyjadřuje svůj názor - neznámá slova vyjadřuje jednoduchým opisem <i>Písemný projev</i> - píše vyprávění - popisuje událost (např. výlet) - stručně popisuje děj filmu, knihy - popisuje své zážitky a pocity v osobním dopise - píše krátké slohové práce o tématech, které ho/ji zajímají	<i>Gramatika</i> - shrnutí- rozdíl Passé composé a Imparfait - shrnutí- podmínkové souvětí Si + přítomný čas a imparfait - budoucí čas – futur proche x simple - neurčité zájmeno mème - přímá a nepřímá řeč/otázka - shoda příčestí minulého s přímým předmětem - tout <i>Slovní zásoba</i> - setkání s kamarády, večírek - mezi mladými - divadlo (divadelní představení, kritika, ukázky z her) - historické památky Francie - telefon, SMS zprávy, komunikace - počítače - u lékaře, zdravá výživa - cestování, cesta do zahraničí <i>Doporučené reálie</i> - francouzské dějiny (od císařství po republiku) - historické kraje Francie - frankofonní země - hudba a interpreti - literatura (spisovatelé, básníci) - výtvarné umění (malíři, sochaři) <i>Možné projekty</i> - známí zpěváci	ČJ D Z HV VV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 4, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 9, VEG 1, VEG 2, VEG 3, MUV 1, MUV 4, MEV 1

FJ 9. ročník (2. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
Žák dosahuje úrovně A2 podle SERR. <i>Poslech</i> - rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě - rozumí číslům - rozumí jednoduchým instrukcím vyučujícího - rozumí jednoduchým otázkám, když je lidé říkají pomalu - rozumí velice jednoduchým větám o sobě a své rodině - rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované konverzaci více osob	<i>Gramatika</i> - opakování minulého času -passé composé+ imparfait -SI+přítomný čas - člen dělivý-opakování - zájmenné příslovce en - slovesa zakončená na –re-opakování - stupňování přídavných jmen	ČJ Z HV VV
<i>Čtení</i> - rozumí jednoduchým popisům cesty - čte jednoduché texty a rozumí jim - rozumí krátkým a jednoduchým osobním dopisům - rozumí běžným nápisům (na ulici, na nádraží) <i>Rozhovory</i> - formuluje zdvořilé oslovení, pozvání, omluvu a reaguje na ně - formuluje objednávku jídla a pití v restauraci - formuluje věty při nakupování, říká, co chce, a ptá se na cenu - ptá se a odpovídá na základní informace o veřejné dopravě, při koupi jízdenky - s pomocí mapy nebo plánu se ptá na cestu, odpovídá na tyto dotazy, popisuje cestu <i>Samostatný ústní projev</i> - popisuje sebe, svou rodinu a jiné osoby - jednoduše popisuje místa a předměty - hovoří o škole a o své práci - vyjadřuje, co má a nemá rád/a - pojmenovává základní sporty - jednoduše vypráví o sportování (o olympijských hrách), o svém volném čase (hudbě, divadle, televizi, kině) <i>Písemný projev</i> - píše o své rodině, škole o svých koníčcích - sestavuje krátký osobní dopis (pozvání, poděkování, omluvu) - spojuje věty výrazy a, ale, protože - píše jednoduché vypravování - píše jednoduché diktáty z probraných textů	- zájmena – předmět přímý - přídavná jména- stupňování -řadové číslovky - podmínkové souvětí si + présent - výraz aucun, aucune“ - zájmeno tout - výraz ne ... que - opakování a procvičování nepravidelných sloves <i>Slovní zásoba</i> - byt - kuchyně, jídlo, stolování - škola a studium - sport, sportovní aktivity, olympiáda - hudba, televize, kino, divadlo - volný čas <i>Doporučené reálie</i> - prospekty týkající se bydlení - česká a francouzská kuchyně - francouzské školství - film, hudba, literatura <i>Možné projekty</i> - srovnání české a francouzské kuchyně s ukázkou stolování - studium ve Francii a u nás - předvedení krátkého divadelního představení - francouzští básníci a spisovatelé	

5.4 Německý jazyk (NJ)

Hlavním cílem a podstatou předmětu je rovnovážný rozvoj všech řečových dovedností na základě zvládnutí jazykových prostředků tak, aby žáci byli schopni v cizím jazyce na odpovídající úrovni plynule komunikovat a jeho prostřednictvím poznávat kulturu a způsob života obyvatel německy mluvících zemí. Součástí výuky jsou tedy rovněž základní informace z oblasti reálií a literatury těchto zemí.

Hlavní tematické okruhy jsou voleny tak, aby se žáci uměli dorozumět v běžných životních situacích. Patří mezi ně pozdravy, rodina, škola, slavnosti a svátky, záliby a volný čas, denní program, nakupování, příroda, zdraví, sport, dopravní prostředky a cestování, orientace ve městě, média, životopis, povolání, počasí, kultura, literatura.

Cílovým stavem na konci 9. ročníku je pro žáky, kteří se učí němčinu jako 1. cizí jazyk, dosažení úrovně A2 dle SERR. Pro žáky, kteří se němčinu učí jako 2. cizí jazyk, je cílem úroveň A1 a částečně A2 podle SERR.

Německý jazyk je vyučován s dotací 3–4 hodiny týdně. Vyučuje se jako 1. cizí jazyk od 3. do 9. ročníku nebo jako 2. cizí jazyk od 6. do 9. ročníku. Třídy jsou děleny na skupiny v rámci ročníku. Výuka probíhá v běžných nebo jazykových učebnách.

Učitelé německého jazyka pracují různými metodami, které volí podle cíle výuky a potřeb konkrétní jazykové skupiny. Vždy se však snaží, aby žáci byli pozitivně motivováni k práci. Hlavními metodami a formami práce jsou metody komunikativní, aktivizující, metody opakování a procvičování učiva, výkladové, samostatná práce, práce ve dvojicích či skupinách.

KU Žáci vyhledávají a třídí informace, pracují se slovníky, časopisy. Propojují a systematizují informace (např. podobnost cizích jazyků).

KRP Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, využívají nabytých vědomostí k objevování různých variant řešení (práce se slovníkem, skládání slov, referáty, práce).

KK Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu podle úrovně svých schopností v němčině (dialogy, souvislé vyprávění, popis obrázku). Naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují (poslech audiokazet, CD, využití videa a DVD). Žáci rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, pracují s mapou, s časopisy s moderními informačními zdroji – internet.

KSP Součástí výuky je práce ve dvojicích, skupinách (dialogy, scénky, pohybové hry).

KO Žáci se učí úctě k cizí i své vlastní kultuře, dějinám. Jsou vedeni k respektování pravidel země, k respektování tradic jiných národů.

KP Žáci se učí dodržovat stanovená pravidla, pochopit a plnit své povinnosti a závazky. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro práci v hodinách (práce s mapou, slovníkem, internetem, časopisy).

NJ 3. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - reaguje na základní pokyny učitele při organizaci hodiny - reaguje na krátké a jednoduché mluvené projevy se známou slovní zásobou - rozumí reprodukovaným projevům se známou slovní zásobou <i>Čtení</i> - čte foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou - používá pro získání významu neznámých slov v textu abecední slovník v učebnici <i>Rozhovory</i> - formuluje otázky vztahující se ke známému tematickému okruhu a obsahující známou slovní zásobu - odpovídá na jednoduché otázky s již osvojenými aktivními jazykovými prostředky - obměňuje vzorový mikrodialóg <i>Samostatný ústní projev</i> - pozdraví, představí se <i>Písemný projev</i> - rozlišuje slovosled věty oznamovací a věty tázací - pomocí známé slovní zásoby píše krátký, jednoduchý text	<i>Gramatika</i> - člen určitý, člen neurčitý - osobní zájmena v 1. pádě - podstatná jména ve 4. pádě j. č. - přítomný čas slovesa <i>sein</i> - přítomný čas pravidelných sloves - věta oznamovací - věta tázací; „W – Wörter“: <i>wer, was, wo, wie, warum</i> - zápor <i>nein, nicht</i> - přídavné jméno v přísudku - číslovky 1 - 10 <i>Slovní zásoba</i> - pozdravy - barvy - základní činnosti - Kde bydlíš? Kdo je to? Co je to? - Jak? Proč? Kde? <i>Doporučené reálie</i> - německy mluvící země a hl. města - německá vlastní jména	ČJ M ČaS HV VV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 6, VEG 2

NJ 4. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - rozumí krátkým a jednoduchým souvislým mluveným i reprodukovaným projevům, které mohou obsahovat přiměřené množství neznámých slov - rozlišuje rozkaz a zdvořilou žádost <i>Čtení</i> - v přiměřeně obtížném textu nachází požadované informace - čte foneticky správně nahlas krátké texty s přiměřeným počtem neznámých slov <i>Rozhovory</i> - klade otázky, pohotově reaguje na kladené otázky v rámci osvojené slovní zásoby <i>Samostatný ústní projev</i> - obměňuje mikrodialógy - krátce hovoří o sobě, svých zálibách, svojí rodině - sděluje základní informace z přečteného či slyšeného textu - používá základní početní operace v němčině - zdvořile o něco žádá - sděluje svou adresu - formuluje základní fráze spojené s telefonováním - formuluje blahopřání k narozeninám - používá základní fráze spojené s nakupováním <i>Písemný projev</i> - píše krátký dopis, ve kterém sděluje základní informace o sobě, své rodině, svých zájmech - píše krátké vyprávění na známé téma (moje rodina, můj den)	<i>Gramatika</i> - podstatná jména ve 3. pádě j. č. - osobní zájmena ve 3.a 4. pádě - přivlastňovací zájmena - množné číslo - přítomný čas slovesa <i>haben</i> - přítomný čas vybraných nepravidelných sloves - způsobové sloveso <i>können</i> - některé předložky se 3. pádem - rozkazovací způsob <i>Slovní zásoba</i> - moje rodina - doma a ve škole - hodina němčiny - rozvrh hodin - moje adresa - počítání - náš byt, můj pokoj - v obchodě - narozeniny <i>Doporučené reálie</i> - Weihnachtslieder	ČJ ČaS M HV VV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 6, OSV 7, VEG 1, MUV 2

NJ 5. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům - rozumí běžným sdělením z oblasti každodenního života - rozlišuje základní potraviny - rozumí jednoduché slovní zásobě týkající se komunikačních prostředků <i>Čtení</i> - čte nahlas plynule a foneticky správně připravené texty <i>Rozhovory</i> - hovoří se svými spolužáky o svých zálibách - klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá <i>Samostatný ústní projev</i> - popisuje svůj režim dne - pojmenovává základní oblečení - hovoří o svých koníčcích a zálibách - představuje se příteli - reprodukuje krátký přečtený text - stručně popisuje svou třídu a školu - zná několik básní a písní <i>Písemný projev</i> - píše pozdrav na pohlednici, krátký dopis - stručně popisuje svůj denní program - popisuje své záliby a koníčky	<i>Gramatika</i> - modální slovesa <i>können, müssen</i> - některá přivlastňovací zájmena - 3. a 4. pád osobních zájmen - slovosled v německé větě - rozkaz ve všech slovesných osobách - skládání slov - časování pravidelných sloves, slovesa <i>sein</i> a <i>haben</i> – upevnění - vyjadřování přání vazbou „<i>Ich möchte</i>“ - podstatná jména v 1. a 4. pádě - předložky se 3. pádem <i>Slovní zásoba</i> - prázdniny - škola - oblečení - rodina - jídlo, stolování - moje koníčky - dopisování s kamarády - příroda, výlety - bydlení - oslavy, svátky v rodině - volný čas a víkendy <i>Doporučené reálie</i> - velká německá města	ČJ ČaS VV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, OSV 7, VEG 1, MUV 2, MUV 4

NJ 6. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - rozumí projevům ze zvukového záznamu - rozumí pokynům učitele <i>Čtení</i> - žák čte potichu i nahlas přiměřené texty - pracuje se slovníkem <i>Rozhovory</i> - vede dialogy na téma nakupování - vede rozhovor týkající se tématu zdraví a nemoci <i>Samostatný ústní projev</i> - hovoří o svých zálibách - popisuje zařízení bytu, místnosti - pojmenovává své oblečení - hovoří o svém denním programu <i>Písemný projev</i> - jednoduchými větami popisuje zařízení bytu - popisuje cestu do školy - píše dopis, blahopřání	<i>Gramatika</i> - množné číslo podstatných jmen, zákonitosti tvoření - látková podstatná jména, označení množství - předložky se 3. pádem – upevnění - předložky se 3. a 4. pádem na otázku <i>Wo, Wohin</i> - upevnění - skloňování některých osobních zájmen čísla jednotného i množného ve 3. a 4. pádě - některé předložky se 4. pádem - shrnutí časování nepravidelných sloves „a - ä“, „e - ie“ <i>Slovní zásoba</i> - prázdniny, zájmy a záliby - cestování, dopravní prostředky - jídlo, nákupy - svátky - můj pokoj - oblečení - škola - zdraví, nemoci	ČJ Z REV

Průřezová témata

OSV 2, OSV 6, OSV 8, VEG 2, MUV 1, MUV 4

NJ 6. ročník (2. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - rozumí jednoduchým pokynům vyučujícího <i>Čtení</i> - čte potichu a nahlas jednoduché texty - vyhledává v textu odpovědi na otázky <i>Rozhovory</i> - představuje se, formuluje pozdrav v různých denních dobách a situacích - orientuje se v prostoru: nahoře, dole, vlevo, vpravo, uprostřed - ptá se na časové údaje - formuluje příkaz <i>Samostatný ústní projev</i> - vypráví o sobě - vypráví obrázkový příběh - hovoří o svých zájmech - popisuje školní věci - hovoří o svých činnostech během týdne - používá číslovky a řeší početní úkony - shrnuje obsah jednoduchého sdělení <i>Písemný projev</i> - vyplňuje jednoduchý formulář - píše krátký dopis, e-mail - reaguje na obdržení dopis - sestavuje pozvánku na oslavu - píše pozdrav z dovolené	<i>Gramatika</i> - časování pravidelných sloves v jednotném i množném čísle - zápor <i>nicht, kein</i> - slovesa <i>sein, haben</i> - názvy států - přivlastňovací, tázací, záporná a neurčitá zájmena „W – otázky“ - přídavné jméno v přísudku - vazba <i>von</i> a 2. pád vlastních jmen - 1. a 4. pád podstatných jmen se členem určitým a neurčitým - internacionalismy - nutnost vyjádření podmětu (v konfrontaci s českým jazykem) - jednoduchá věta oznamovací - slovosled v německé větě - vyjadřování budoucnosti přítomným časem - člen určitý a neurčitý - číslovky do 100 - příslovce místa, času, způsobu - rozkazovací způsob <i>Slovní zásoba</i> - pozdravy - barvy - škola - rodina - cizí země - bydlení - sport a zájmy - nákupy - zvířata	ČJ Bi Z REV

Průřezová témata

OSV 2, OSV 6, OSV 8, VEG 2, MUV 1, MUV 4

NJ 7. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí pokynům učitele <i>Čtení</i> - čte potichu i nahlas různorodé texty - pracuje se slovníkem <i>Rozhovory</i> - samostatně vede jednoduchý dialog - popisuje cestu podle plánu - v běžném rozhovoru používá základní slovesa v perfektu - vyjádří přání a příkaz (pomocí modálních sloves) <i>Samostatný ústní projev</i> - sděluje základní informace nebo hlavní myšlenky z přečteného či vyslechnutého textu - volně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text - jednoduše hovoří na známá témata - vypráví krátkou zprávu v préteritu - popisuje svůj rozvrh hodin - hovoří o svých zálibách - používá při běžném hovoru základní slovesa v perfektu <i>Písemný projev</i> - samostatně píše několik souvislých vět, např. popis předmětu, obrázku - vyplňuje běžné formuláře - samostatně formuluje dopis, odpověď na dopis, pozvánku - píše krátkou zprávu v préteritu - popisuje pomocí předložek rozmístění předmětů	<i>Gramatika</i> - větný rámec v perfektu - časování sloves pravidelných i frekventovaných nepravidelných v préteritu i v perfektu - časování sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - skloňování frekventovaných podstatných jmen cizího původu např. die Kinos - stupňování přídavných jmen (pravidelné i nepravidelné) - zájmeno es a jeho funkce - zájmena neurčitá a záporná - základní číslovky do 1000 a dále - pravidelné a nepravidelné stupňování příslovcí - plurál podstatných jmen a dativ plurálu - modální slovesa v přítomném čase - imperativ - skloňování osobních zájmen - předložky se 3. a 4. pádem <i>Slovní zásoba</i> - škola - zvířata - volný čas - bydlení - jídlo a pití, restaurace - nákupy <i>Projekty</i> - Traumwohnung	ČJ Bi Z HV REV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 6, OSV 8, VEG 1, VEG 2, MUV 1, MUV 2, MUV 4

NJ 7. ročník (2. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
Žák dosahuje úrovně A1 podle SERR. <i>Poslech</i> - rozumí krátkým pokynům k jednotlivým činnostem - rozumí otázkám vztahujícím se k běžným situacím každodenního života <i>Čtení</i> - čte potichu i nahlas přiměřené texty - používá překladový slovník <i>Rozhovory</i> - vede rozhovor o činnostech v jednotlivých ročních obdobích - ptá na cestu - vyjadřuje souhlas, odmítnutí - formuluje žádost o něco <i>Samostatný ústní projev</i> - pojmenovává měsíce a roční období - samostatně sestavuje jednoduchý text pozdravu, blahopřání - vyjadřuje své představy o bydlení - vypráví o průběhu dne, povinnostech, zálibách <i>Písemný projev</i> - popisuje <i>byt</i> , svůj pokoj - sestavuje blahopřání	<i>Gramatika</i> - časové předložky <i>im, am, um</i> - předložky se 3. a 4. pádem - vazba „ich möchte“ - tvoření plurálu u podstatných jmen - časování sloves <i>Rad fahren, fernsehen, Ski laufen, lesen</i> - časování nepravidelných sloves v přítomném čase - slovesa s odlučitelnou předponou - předložky se 3. pádem - zájmena osobní a přivlastňovací - modální slovesa - číslovky do 1.000.000 - časové údaje - zájmeno <i>man</i> - předložky se 3. a 4. pádem <i>Slovní zásoba</i> - roční období - dovolená, cestování - narozeniny, oslavy - bydlení, byt - moje město, plán města - pozvání, dopis - denní program - povinnosti, rozvrh hodin, vyučování - zájmy, volný čas, sport	ČJ M Bi Z REV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 6, OSV 8, VEG 1, VEG 2, MUV 1, MUV 2, MUV 4

NJ 8. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - rozumí stručným zprávám z telefonního záznamníku - rozumí krátkým předpovědím počasí <i>Čtení</i> - čte potichu i nahlas přiměřeně náročné texty - používá překladový slovník <i>Rozhovory</i> - formuluje složitější otázky, odpovídá na ně - vede telefonický rozhovor na známé téma - vede dialogy při nakupování <i>Samostatný ústní projev</i> - orientuje se na nádraží a v jízdním řádu - rozumí piktogramům a vysvětluje jejich význam - hovoří o lidském těle a zdraví (zdravá a nezdravá strava) - volně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text - jednoduše hovoří na známá témata - zná několik básní a písní <i>Písemný projev</i> - píše dopis příteli do Německa - plánuje svůj týdenní program - sestavuje krátké vyprávění na základě připravené osnovy	<i>Gramatika</i> - vedlejší věty se spojkami <i>dass, wenn, weil</i> - označení časových úseků - vyjadřování českého „svůj“ - významy německého <i>doch</i> - genitiv - neurčitý podmět <i>man</i> - předložky se 4. pádem – upevnění - zvrtná slovesa - vztažná zájmena - sloveso <i>werden</i> - trpný rod - různé druhy vyjádření záporu - místní názvy - použití infinitivu s <i>zu</i> ve větách - účelové věty s <i>damit</i> - zájmena <i>dieser, solcher, jeder, alle</i> - předložky se 2. pádem - konjunktiv II. a opisný tvar s <i>würde</i> <i>Slovní zásoba</i> - oblečení, nákupy - sport, olympijské hry - životní prostředí, příroda, počasí - lidské tělo, zdraví - cestování, výměnný pobyt žáků - média, telefonování, televize, rozhlas <i>Doporučené reálie</i> - železnice v Německu - svátky a zvyky v Německu	ČJ M D Z HV REV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 4, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 9, VEG 1, VEG 2, MUV 1, MUV 4

NJ 8. ročník (2. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
<i>Poslech</i> - rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu - rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje <i>Čtení</i> - čte potichu i nahlas různorodé texty - vyhledává v textu informace <i>Rozhovory</i> - vede jednoduchý rozhovor v různých situacích - samostatně vede jednoduchý dialog - popisuje cestu podle plánu - vede rozhovor na téma nakupování - vyjadřuje přání a příkaz (pomocí modálních sloves) <i>Samostatný ústní projev</i> - volně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text - jednoduše souvisle a plynule hovoří na známá témata - vypráví krátkou zprávu v préteritu (waren, hatten) - hovoří o svých zálibách <i>Písemný projev</i> - popisuje počasí, oblečení - samostatně píše několik souvislých vět, např. popis předmětu, obrázku - vyplňuje běžné formuláře - sestavuje krátké vyprávění na základě připravené osnovy - samostatně formuluje dopis, odpověď na dopis	<i>Gramatika</i> - slovesa <i>haben, sein</i> v préteritu - sloveso <i>werden</i> + přídavné jméno - podmiňovací způsob „<i>ich möchte</i>“ - plurál dalších podstatných jmen - větný rámec v perfektu - vyjádření budoucnosti - časování pravidelných i nepravidelných sloves v préteritu i v perfektu - časování sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - stupňování přídavných jmen (pravidelné i nepravidelné) - zájmeno <i>es</i> a jeho funkce - zájmena neurčitá a záporná - pravidelné a nepravidelné stupňování příslovcí - plurál podstatných jmen - modální slovesa v přítomném čase i v préteritu - imperativ - skloňování osobních zájmen - předložky se 3. a 4. pádem <i>Slovní zásoba</i> - části těla, zdraví, nemoc - nákupy, oblečení, móda - doprava, dovolená, prázdniny - škola - zvířata - volný čas, slavnosti, svátky - jídlo a pití, restaurace	ČJ M Bi Z HV REV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 4, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 9, VEG 1, VEG 2, MUV 1, MUV 4

NJ 9. ročník (1. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
Žák dosahuje úrovně A2 a částečně B1 podle SERR. <i>Poslech</i> - rozumí pokynům souvisejícím s výkladem mluvnického učiva - rozumí delším souvislým projevům vyučujícího <i>Čtení</i> - používá překladový a výkladový slovník - čte a rozumí článkům z časopisů pro mládež <i>Rozhovory</i> - vyjádřuje nepochopení - formuluje příkazy <i>Samostatný ústní projev</i> - vypráví příběh podle obrázků - hovoří o módě - vypravuje o vlastní škole - sděluje své plány do budoucnosti - popisuje přípravu pokrmu - hovoří na téma bydlení, rodina - zná několik básní a písní <i>Písemný projev</i> - pomocí konjunktivu vyjadřuje své sny a plány - píše krátký osobní dopis - píše svůj životopis - popisuje zařízení v bytě a činnosti související s bydlením - sestavuje inzerát - sestavuje jednoduchý referát na dané téma	<i>Gramatika</i> - zájmena tázací, ukazovací - skloňování přídavných jmen – rozšíření učiva - souvětí, spojky – rozšíření učiva - zpodstatnělá přídavná jména a jejich skloňování - nepřímá otázka - skloňování slabých podstatných jmen (N-Deklination) - sloveso <i>werden</i> – rozšíření učiva - slovosled v souvětích – shrnutí <i>Slovní zásoba</i> - povolání - móda - plány do budoucna - životopis vlastní - bydlení - svátky a slavnosti - škola, studium - kultura <i>Doporučené reálie</i> - spolkové republiky Německa	ČJ OV Z HV REV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 4, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 9, VEG 1, VEG 2, VEG 3, MUV 1, MUV 4, MEV 1

NJ 9. ročník (2. cizí jazyk)

Výstupy	Učivo	MV
Žák dosahuje úrovně A1 a částečně A2 podle SERR. <i>Poslech</i> - rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu - rozumí stručným zprávám z telefonního záznamníku <i>Čtení</i> - čte potichu i nahlas přiměřeně náročné různorodé texty - používá překladový slovník <i>Rozhovory</i> - formuluje otázky, odpovídá na ně - vede telefonický rozhovor na známé téma - ptá se na časové údaje (rok, datum, hodina) - vede jednoduché dialogy <i>Samostatný ústní projev</i> - reprodukuje základní informace nebo hlavní myšlenky z přiměřeně dlouhého a přiměřeně náročného přečteného či vyslechnutého textu - zná několik básní a písní <i>Písemný projev</i> - píše osobní dopis příteli do Německa - písemně vyjadřuje hlavní myšlenky ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu - sestavuje krátké vyprávění na základě připravené osnovy	<i>Gramatika</i> - vedlejší věty se spojky <i>dass, wenn, weil</i> - genitiv - neurčitý podmět <i>man</i> - předložky se 4. pádem – upevnění - zvrtná slovesa - sloveso <i>werden</i> - trpný rod - préteritum - použití infinitivu s <i>zu</i> ve větách - účelové věty s <i>damit</i> - předložky se 2. pádem - opisný tvar s <i>würde</i> <i>Slovní zásoba</i> - kontakty, přátelé v Německu - povolání, - vlastnosti - dopravní prostředky - oblečení - prázdniny - škola, výměnný pobyt žáků	ČJ D Bi Z REV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 4, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 9, VEG 1, VEG 2, VEG 3, MUV 1, MUV 4, MEV

5.5 Matematika (M)

Matematika poskytuje žákům prostředky pro vyjádření kvantitativních stránek světa, popis prostorových vztahů a modelování jevů. Její výuka je zaměřena na získání matematické gramotnosti nezbytné pro řešení problémů běžného života a další studium nebo profesní přípravu. Je založena na aktivní činnosti žáků, která spočívá v práci s matematickými objekty a užití matematiky v reálných situacích. Hlavní náplní je řešení úloh pomocí různých matematických prostředků a metod. Důraz je kladen na porozumění matematickým postupům, pojmům a vztahům a rozvoj matematického uvažování.

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř tematických okruhů:

- a) Okruh *Číslo, proměnná a početní operace* zahrnuje základní poznatky o číselných množinách, početních operacích a užití výrazů při řešení úloh.
- b) Okruh *Závislosti, vztahy a práce s daty* zahrnuje poznatky o pravidelnostech, funkcích a vyjádření kvantitativních vztahů pomocí tabulek, diagramů a grafů.
- c) Okruh *Geometrie v rovině a prostoru* zahrnuje základní poznatky o rovinných a prostorových útvech, jejich konstruování a měření.
- d) Okruh *Aplikace matematiky* zahrnuje propojení poznatků výše uvedených tematických okruhů a jejich užití při řešení problémů.

Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s dotací 5 hodin týdně a ve všech ročnících 2. stupně s dotací 4 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v nedělených třídách a běžných učebnách. Žáci jsou hodnoceni převážně na základě písemných prací různého typu.

- KU Prostřednictvím řešení úloh jsou žáci vedeni k vyhledávání a třídění informací. Na základě úspěšnosti při řešení úloh žáci hodnotí vlastní pokrok v učení.
- KRP V rámci řešení problémových úloh se žáci seznamují s různými metodami řešení. Jsou vedeni k tomu, aby správnost řešení ověřovali a posuzovali v reálném kontextu.
- KK V komunikaci je kladen důraz na přesné vyjadřování, správné používání matematických termínů a symbolů a logickou argumentaci. Jazyk matematiky je zaváděn v míře potřebné pro jeho smysluplné uplatnění při řešení úloh. Pozornost je věnována čtení s porozuměním a správné interpretaci zadání úloh, matematických zápisů, tabulek, nákresů, grafů apod.
- KSP Spolupráce a diskuse jsou rozvíjeny zejména při řešení problémových úloh a při skupinových aktivitách. Žáci jsou vedeni k tomu, aby v případě potřeby pomohli nebo naopak o pomoc požádali.
- KO Do výuky jsou zařazovány úlohy, které se týkají sociálních, ekonomických, technických a ekologických problémů.
- KP Žáci jsou vedeni k pečlivému vedení písemných záznamů, správnému používání pomůcek a materiálů při rýsování a modelování a efektivnímu používání kalkulátoru.

M 1. ročník

Číslo a početní operace

Výstupy	Učivo
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - určuje počet předmětů v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20 - vyjadřuje počet a pořadí číslem - čte a zapisuje čísla do 20 - jmenuje vzestupnou i sestupnou řadu čísel, počítá po jedné - užívá lineární uspořádání, doplňuje chybějící čísla v řadě - zobrazuje čísla na číselné ose - porovnává čísla, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	<i>Přirozená čísla a číslo nula</i> - čísla 0 až 20 - desítková soustava, číslo, číslice - číselná řada, číselná osa do 20 - porovnávání čísel, rovnost a nerovnost
- sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla do 20 - zapisuje sčítání a odčítání s přirozenými čísly pomocí znaků +, - - řeší slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace	<i>Početní operace</i> - sčítání a odčítání do 20, zápis operace - pamětné výpočty do 20 - porovnání rozdílem (o kolik) - slovní úlohy

Závislosti, vztahy a práce s daty

Výstupy	Učivo
- doplňuje posloupnosti čísel	<i>Závislosti a vztahy</i> - posloupnost čísel do 20
- orientuje se v časových údajích - doplňuje jednoduché tabulky	<i>Práce s daty</i> - časové údaje - tabulky

Geometrie v rovině a v prostoru

Výstupy	Učivo
- orientuje se v prostoru (vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole) - pohybuje se v prostoru podle pokynů - určuje polohu na základě pokynů	<i>Orientace v prostoru</i> - určení polohy a směru - pohyb ve čtvercové síti a v prostoru
- správně pojmenovává čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychli a kouli	<i>Geometrické útvary a jejich vlastnosti</i> - geometrické obrazce a tělesa
- skládá obrazce a staví ze stavebnice samostatně i podle jednoduchého zadání	<i>Konstrukční geometrie</i> - skládání obrazců ze skládaček - stavby z různých materiálů a stavebnic
- porovnává geometrické útvary podle velikosti - určuje počet čtverců/krychlí potřebných k sestavení útvaru	<i>Početní geometrie</i> - vyplňování prostoru (čtverci nebo krychlemi)

Průřezová témata

OSV 1, OSV 3

M 2. ročník

Číslo a početní operace

Výstupy	Učivo
- určuje počet předmětů v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100 - čte a zapisuje čísla do 100 - jmenuje vzestupnou i sestupnou řadu čísel do 100, počítá po jedné a po desítkách - doplňuje číselnou řadu do 100 - zobrazuje na číselné ose čísla do 100 - porovnává čísla do 100	<i>Přirozená čísla a číslo nula</i> - čísla 0 až 100 - číselná řada, číselná osa do 100 - porovnávání čísel do 100
- sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 - jmenuje násobky čísel 1, 2, 3, 4, 5 - násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 50 v oboru násobilky - zapisuje početní operace - řeší a s pomocí učitele tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace	<i>Početní operace</i> - sčítání a odčítání do 100 - malá násobilka 1, 2, 3, 4, 5 - násobení a dělení do 50 - zápis početních operací - pamětné výpočty do 100 - porovnání podílem (kolikrát) - slovní úlohy

Závislosti, vztahy a práce s daty

Výstupy	Učivo
- doplňuje posloupnosti čísel - znázorňuje různé možnosti vyplacení částky	<i>Závislosti a vztahy</i> - posloupnosti čísel do 100 - peněžní modely (mince, bankovky)
- orientuje se v kalendáři, čte časový údaj na hodinách - získává data z tabulek - doplňuje tabulky	<i>Práce s daty</i> - časové údaje (kalendář, hodiny) - data v tabulkách

Geometrie v rovině a v prostoru

Výstupy	Učivo
- rozeznává, pojmenovává a modeluje rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<i>Geometrické útvary a jejich vlastnosti</i> - trojúhelník, čtverec, obdélník, válec, kvádr
- kreslí rovné, křivé a lomené čáry - kreslí obrazce ve čtvercové síti - rýsuje (pomocí pravítka) přímky a úsečky	<i>Konstrukční geometrie</i> - čtvercová síť - přímka, lomená čára, křivá čára, úsečka
- porovnává geometrické útvary podle velikosti (délky stran, hran – delší, vyšší) - odhaduje a měří délku úsečky a lomené čáry (v cm)	<i>Početní geometrie</i> - délka, vzdálenost, jednotky délky (cm) - odhad a měření úsečky, lomené čáry

Průřezová témata OSV 1, OSV 3

M 3. ročník**Číslo a početní operace**

Výstupy	Učivo
- čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000 - určuje počet jednotek, desítek a stovek - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce - rozeznává sudá a lichá čísla - jmenuje vzestupnou i sestupnou řadu čísel do 1 000, počítá po jedné, po desítkách a po stovkách - porovnává čísla do 1 000 - doplňuje číselnou řadu do 1 000 - zobrazuje na číselné ose čísla do 1 000	<i>Přirozená čísla</i> - přirozená čísla do 1 000 - číselní řady v desítkové soustavě - zaokrouhlování čísel - sudá a lichá čísla - číselná řada, číselná osa do 1 000 - porovnávání čísel do 1 000
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1 000 - písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 - jmenuje násobky čísel 6, 7, 8, 9, 10 - násobí a dělí z paměti přirozená čísla v oboru malé násobilky - provádí jednoduché dělení se zbytkem - provádí odhad a kontrolu výsledku - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace	<i>Početní operace</i> - sčítání a odčítání do 1000 - malá násobilka 6, 7, 8, 9, 10 - násobení a dělení do 100 - písemné početní algoritmy - dělení se zbytkem - vlastnosti početních operací - odhady (zaokrouhlováním) - slovní úlohy z reálného života

Závislosti, vztahy a práce s daty

Výstupy	Učivo
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - čte a sestavuje ceníky	<i>Závislosti a vztahy</i> - jednoduché závislosti (např. ceníky)
- určuje časové údaje - provádí jednoduché převody jednotek času - doplňuje schémata	<i>Práce s daty</i> - jednotky času - schémata s čísly

Geometrie v rovině a v prostoru

Výstupy	Učivo
- popisuje základní mnohoúhelníky - popisuje jednoduchá tělesa - rozlišuje úsečky a přímky - rozlišuje kruh a kružnici - rozpoznává souměrné útvary v rovině - charakterizuje geometrický tvar předmětu (čtvercový, kruhový, válcový apod.)	<i>Geometrické útvary a jejich vlastnosti</i> - mnohoúhelníky, kruh, kružnice - hranol, jehlan, válec, kužel, koule - základní geometrické útvary (bod, úsečka, přímka) a jejich značení - souměrné útvary - vrchol a strana mnohoúhelníku - vrchol, hrana a stěna tělesa
- rýsuje úsečky dané délky - modeluje souměrné útvary v rovině - dokresluje souměrné obrazce - určuje osu souměrnosti překládáním papíru	<i>Konstrukční geometrie</i> - rýsování úseček - souměrnost
- odhaduje a měří délku a vzdálenost (v cm, dm a m) - provádí jednoduché převody jednotek délky - určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran	<i>Početní geometrie</i> - jednotky délky (cm, dm, m) a jejich převody - obvod mnohoúhelníku

Průřezová témata

OSV 1, OSV 3

M 4. ročník**Číslo, proměnná a početní operace**

Výstupy	Učivo
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000 - zapisuje rozklad čísla - zaokrouhluje čísla na daný řád - čte čísla zapsaná římskými číslicemi, zapisuje čísla římskými číslicemi	<i>Přirozená čísla</i> - přirozená čísla do 1 000 000 - rozklad čísla v desítkové soustavě - rozvinutý zápis čísla - římské číslice
- provádí pamětné a písemné výpočty s přirozenými čísly do 1 000 000, provádí odhady a ověřuje správnost výsledku - dodržuje přednosti početních operací a používá závorky ve výpočtech - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - řeší slovní úlohy užitím osvojených početních operací - zapisuje řešení slovní úlohy - používá neznámou (proměnnou) v řešení úloh	<i>Početní operace</i> - vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - přednosti početních operací, užití závorek - písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - odhady - zápis slovní úlohy
- modeluje a určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	<i>Zlomky</i> - zlomek jako vyjádření části celku

Závislosti, vztahy a práce s daty

Výstupy	Učivo
- čte a sestavuje tabulky přímé úměrnosti - čte a kreslí diagramy přímé úměrnosti	<i>Závislosti a vztahy</i> - přímá úměrnost
- vyhledává data v tabulkách a diagramech - sbírá a třídí data - zapisuje data do tabulek - porovnává hmotnostní údaje	<i>Práce s daty</i> - data v diagramech - jednotky hmotnosti (g, kg, t)

Geometrie v rovině a v prostoru

Výstupy	Učivo
- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, rozpoznává rovnoběžky a různoběžky - rozpoznává kolmice (pravý úhel) v praxi - určuje poloměr a průměr kruhu, kružnice	<i>Geometrické útvary a jejich vlastnosti</i> - vzájemná poloha dvou přímek - pravý úhel - střed, průměr a poloměr kruhu a kružnice
- sčítá a odčítá graficky úsečky - znázorňuje základní geometrické útvary náčrtem, modelem - rýsuje kružnice s daným středem a poloměrem - rýsuje rovnoběžné a kolmé přímky - provádí konstrukci čtverce, obdélníku a trojúhelníku - sestavuje souměrné obrazce ve čtvercové síti a určuje osu souměrnosti útvaru - zakresluje nárys, půdorys a bokorys tělesa	<i>Konstrukční geometrie</i> - grafické sčítání a odčítání úseček - rýsování kružnice, kolmice a rovnoběžky - konstrukce čtverce, obdélníku a trojúhelníku (trojúhelníková nerovnost) - osová souměrnost - pravouhlé promítání (nárys, půdorys, bokorys)
- používá jednotky délky a provádí jejich převody - určuje obvod obrazce ve čtvercové síti - určuje obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku výpočtem	<i>Početní geometrie</i> - jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a jejich převody - obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku

Průřezová témata

OSV 1, OSV 3

M 5. ročník**Číslo, proměnná a početní operace**

Výstupy	Učivo
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla větší než 1 000 000	<i>Přirozená čísla</i> - přirozená čísla větší než 1 000 000
- provádí pamětné a písemné výpočty s přirozenými čísly a ověřuje správnost výsledku - dodržuje přednosti početních operací a zapisuje správně rovnost ve výpočtech s více operacemi a závorkami - využívá vlastnosti početních operací pro usnadnění výpočtu - řeší slovní úlohy užitím osvojených početních operací s přirozenými čísly	<i>Početní operace</i> - užití vlastností početních operací - přednosti početních operací, zápis rovnosti - písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným činitelem - písemné dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem
- čte a zapisuje desetinná čísla v řádu desetin, setin a tisícín - zapisuje desetinný zlomek desetinným číslem a naopak - zobrazuje desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose - porovnává desetinná čísla - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	<i>Zlomky a desetinná čísla</i> - desetinné číslo jako veličina (např. délka) - zápis desetinného čísla - desetinný zlomek - porovnávání desetinných čísel - sčítání a odčítání zlomků
- rozpoznává záporná čísla v reálných situacích - rozlišuje znak „-“ v zápisu čísla a v zápisu rozdílu dvou čísel - vyznačuje záporná čísla na číselné ose	<i>Záporná čísla</i> - modely záporných čísel (dluh, teplota, stav) - číselná osa se zápornými čísly
- řeší jednoduché rovnice a nerovnice (určuje přirozená čísla vyhovující dané rovnosti, nerovnosti)	<i>Rovnice a nerovnice</i> - rovnice s přirozenými čísly a jednou operací - jednoduché nerovnice s přirozenými čísly

Závislosti, vztahy a práce s daty

Výstupy	Učivo
- zaznamenává jednoduché závislosti v čase	<i>Závislosti a vztahy</i> - tabulky a grafy s časovými údaji
- vyhledává dat v jízdním řádu - čte na sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - třídí a vyhodnocuje data	<i>Práce s daty</i> - jízdní řád - zpracování dat

Geometrie v rovině a v prostoru

Výstupy	Učivo
- rozeznává mnohoúhelníky a charakterizuje jejich vlastnosti	<i>Geometrické útvary a jejich vlastnosti</i> - základní vlastnosti mnohoúhelníků (rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý trojúhelník, čtverec, obdélník)
- provádí konstrukci osy a středu úsečky - provádí konstrukci pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - modeluje síť krychle	<i>Konstrukční geometrie</i> - konstrukce osy a středu úsečky - konstrukce pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - síť krychle
- používá jednotky obsahu - určuje obsah obrazce ve čtvercové síti - určuje obsah čtverce a obdélníku výpočtem	<i>Početní geometrie</i> - jednotky obsahu (cm^2 , m^2 , km^2) - obsah útvaru ve čtvercové síti - obsah čtverce a obdélníku

Aplikace matematiky

Výstupy	Učivo
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené poznatky - řeší slovní úlohy a problémy z reálného života užitím různých metod - posuzuje výhodnost, reálnost řešení	- logické úlohy - úlohy z oblasti financí - praktické problémy

Průřezová témata: OSV 1, OSV 3

M 6. ročník**Číslo, proměnná a početní operace**

Výstupy	Učivo
- zjišťuje dělitelnost čísla dvěma, třemi a pěti - určuje všechny dělitele čísla - rozlišuje prvočísla a složená čísla - provádí rozklad čísla na součin prvočísel - určuje z paměti společný násobek a společný dělitel čísel	<i>Přirozená čísla</i> - znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 - prvočíslo a složené číslo - rozklad čísla na součin prvočísel - společný násobek a dělitel
- čte a zapisuje celá čísla, rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazuje a porovnává celá čísla - sčítá a odčítá celá čísla - rozlišuje znaménka čísel a početních operací	<i>Celá čísla</i> - množina celých čísel - porovnávání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel
- čte a zapisuje desetinná čísla, zlomky, smíšená čísla - převádí desetinné číslo na zlomek (smíšené číslo) a naopak - zobrazuje a porovnává desetinná čísla a zlomky - zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád - krátí zlomky na základní tvar, rozšiřuje zlomky - provádí odhady a výpočty s desetinnými čísly - sčítá a odčítá zlomky	<i>Racionální čísla</i> - desetinné číslo, zlomek (jako racionální číslo), smíšené číslo - porovnávání, zaokrouhlování - krácení, rozšiřování zlomků - početní operace s desetinnými čísly - sčítání a odčítání zlomků
- vyjadřuje část celku zlomkem a procentem - znázorňuje část celku vyjádřenou zlomkem nebo procentem - určuje část celku vyjádřenou zlomkem nebo procentem	<i>Celek a část</i> - zlomek (jako vyjádření části celku) - procento
- určuje hodnotu číselného výrazu, dosazuje za proměnné - zapisuje správně rovnost - zjednodušuje výpočet užitím vlastností početních operací - zapisuje vztah mezi údaji pomocí výrazu (rovnice, nerovnice)	<i>Výrazy</i> - číselný výraz a výraz s proměnnou - hodnota výrazu - vlastnosti početních operací
- řeší jednoduché rovnice s celými čísly - řeší jednoduché nerovnice s celými čísly - řeší slovní úlohy pomocí jednoduché rovnice	<i>Rovnice a nerovnice</i> - rovnice s jednou neznámou - nerovnice

Závislosti, vztahy a práce s daty

Výstupy	Učivo
- charakterizuje přímou úměrnost, uvádí příklady závislostí - vyjadřuje přímou úměrnost rovnicí, tabulkou, grafem - orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic	<i>Závislosti</i> - přímá úměrnost - soustava souřadnic
- určuje četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnotu - vyhledává a porovnává údaje v tabulkách a diagramech - sestavuje tabulky a sestrojuje sloupcový a kruhový diagram	<i>Práce s daty</i> - aritmetický průměr - tabulky, sloupcový a kruhový diagram

Geometrie v rovině a v prostoru

Výstupy	Učivo
- znázorňuje a označuje základní geometrické útvary - určuje vzájemnou polohu dvou přímek - třídí úhly, trojúhelníky a čtyřúhelníky - určuje výšky a těžnice trojúhelníku - popisuje základní geometrická tělesa - určuje shodné útvary - určuje souměrné útvary (osu a střed souměrnosti)	<i>Geometrické útvary a jejich vlastnosti</i> - základní geometrické útvary, úhly - trojúhelníky a čtyřúhelníky - výšky a těžnice trojúhelníku - geometrická tělesa, podstava, plášť, síť - shodnost útvarů - osová a středová souměrnost
- modeluje, načrtává, rýsuje útvary daných vlastností - sestrojuje úhly dané velikosti, sčítá, odčítá a násobí úhly - sestrojuje osu úsečky, osu úhlu - sestrojuje kružnici opsanou, vepsanou - sestrojuje trojúhelník daných vlastností (sss, sus, usu) - popisuje konstrukci, provádí konstrukci podle popisu - zobrazuje tělesa v pravoúhlém promítání - zobrazuje krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání - modeluje a rýsuje síť krychle a kvádru	<i>Konstrukční geometrie</i> - modelování, načrtávání, rýsování - konstrukce pomocí kružítka a pravítka - množiny bodů dané vlastností (kružnice, osa úsečky, osa úhlu) - konstrukce trojúhelníku - pravoúhlé promítání - volné rovnoběžné promítání

- odhaduje, měří, zapisuje vzdálenost bodu od přímky, dvou přímek - odhaduje, měří, zapisuje velikost úhlu - určuje velikosti vnitřních úhlů trojúhelníku a čtyřúhelníku, vrcholových, vedlejších, souhlasných a střídavých úhlů - používá jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti a provádí jejich převody - určuje obvod a obsah mnohoúhelníku (ve čtvercové síti) - počítá povrch a objem krychle a kvádra	<i>Početní geometrie</i> - délka a vzdálenost - velikost úhlu, úhlový stupeň - jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti a jejich převody - obvod a obsah mnohoúhelníku - povrch a objem krychle a kvádra
---	---

Průřezová témata

OSV 1, OSV 4, MEV 1

M 7. ročník**Číslo, proměnná a početní operace**

Výstupy	Učivo
- určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel pomocí jejich rozkladu na součin prvočísel - používá osvojené metody při řešení úloh	<i>Přirozená čísla</i> - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel
- násobí a dělí celá čísla - určuje hodnotu výrazu s celými čísly (znaménková pravidla)	<i>Celá čísla</i> - násobení a dělení celých čísel
- násobí a dělí zlomky - zjednodušuje složený zlomek - čte a zapisuje racionální čísla, periodická čísla - převádí zlomek na periodické číslo - porovnává racionální čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla - určuje hodnotu jednoduchého výrazu s racionálními čísly - popisuje konkrétní situace s využitím racionálních čísel	<i>Racionální čísla</i> - násobení a dělení zlomků - složený zlomek - množina racionálních čísel - periodické číslo - porovnávání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly
- určuje část celku vyjádřenou procentem nebo promile - určuje základ k dané procentové části - určuje počet procent k dané procentové části - provádí výpočty s procenty na kalkulátoru - určuje v úloze celek (základ) a jeho část - vyjadřuje vztah mezi částmi celku poměrem - rozděluje celek na části v daném poměru - zmenšuje a zvětšuje veličiny v daném poměru - používá měřítko plánu a mapy ve výpočtech	<i>Celek a část</i> - procento, promile - základ, procentová část - slovní úlohy na procenta - poměr, postupný poměr - měřítko plánu a mapy - slovní úlohy na poměr
- řeší úlohy pomocí trojčlenky - vyjadřuje neznámou z úměry - upravuje jednoduché výrazy s proměnnou a určuje jejich hodnotu	<i>Výrazy</i> - úměra, trojčlenka - úpravy výrazů s proměnnou
- sestavuje jednoduché rovnice ke slovním úlohám - řeší rovnice s racionálními čísly pomocí ekvivalentních úprav - řeší jednoduché nerovnice s celými čísly	<i>Rovnice a nerovnice</i> - ekvivalentní úpravy rovnic - slovní úlohy řešené rovnicemi

Závislosti, vztahy a práce s daty

Výstupy	Učivo
- charakterizuje nepřímou úměrnost, uvádí příklady závislostí - rozeznává přímou a nepřímou úměrnost - vyjadřuje nepřímou úměrnost rovnicí, tabulkou, grafem - řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost	<i>Závislosti</i> - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost, hyperbola - slovní úlohy na úměrnost

Geometrie v rovině a v prostoru

Výstupy	Učivo
- určuje výšky čtyřúhelníku - charakterizuje mnohoúhelníky - rozhoduje o shodnosti trojúhelníků (věty sss, sus, usu)	<i>Geometrické útvary a jejich vlastnosti</i> - vlastnosti mnohoúhelníků - shodnost trojúhelníků
- sestavuje obraz v osově a středové souměrnosti - sestavuje trojúhelník s danou výškou a těžnicí - sestavuje rovnoběžník a lichoběžník - provádí rozbor pomocí náčrtu a zapisuje postup konstrukce - modeluje a rýsuje síť hranolu a jehlanu - zobrazuje hranoly a jehlany ve volném rovnoběžném promítání	<i>Konstrukční geometrie</i> - osová a středová souměrnost - množiny bodů dané vlastnosti (rovnoběžka, osa pásu) - konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku - volné rovnoběžné promítání
- měří výšku trojúhelníku, čtyřúhelníku, hranolu, jehlanu - odhaduje a počítá obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku - počítá povrch a objem hranolu a jehlanu	<i>Početní geometrie</i> - obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku - povrch a objem hranolu a jehlanu

Průřezová témata: OSV 1, OSV 4, MEV 1

M 8. ročník**Číslo, proměnná a početní operace**

Výstupy	Učivo
- určuje hodnotu výrazu s racionálními čísly - určuje mocninu a odmocninu racionálních čísel z paměti, výpočtem, pomocí tabulek nebo kalkulačtoru - určuje hodnotu výrazu s mocninami a odmocninami - rozeznává racionální a iracionální čísla - provádí odhad druhé odmocniny - výsledky v R vhodně zaokrouhluje - používá rozvinutý a zkrácený zápis čísla pomocí mocnin 10	<i>Reálná čísla</i> - výrazy s racionálními čísly - n-tá mocnina a odmocnina - množina reálných čísel - zápis čísla pomocí mocnin 10
- sčítá a odčítá mnohočleny - násobí a dělí mnohočlen jednočlenem, provádí vytýkání - násobí dvojčlen dvojčlenem, určuje druhou mocninu dvojčlenu - upravuje výrazy s mocninami	<i>Výrazy</i> - početní operace s mnohočleny - vytýkání před závorku - algebraické vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ - mocniny s celočíselným mocnitelem
- diskutuje řešení rovnice v R - řeší rovnice se dvěma neznámými (diofantovské), znázorňuje graficky všechna řešení rovnice - řeší soustavy dvou lineárních rovnic v Z - zapisuje řešení nerovnice v R pomocí intervalu - řeší slovní úlohy pomocí rovnic nebo soustav rovnic	<i>Rovnice a nerovnice</i> - řešení rovnice - rovnice se dvěma neznámými - soustava dvou lineárních rovnic - metody řešení soustavy dvou rovnic - intervaly - slovní úlohy řešené rovnicemi a soustavou rovnic (úlohy o pohybu, o společné práci)

Závislosti, vztahy a práce s daty

Výstupy	Učivo
- charakterizuje lineární a kvadratickou závislost, uvádí příklady - vyjadřuje lineární a kvadratickou závislost rovnicí, tabulkou, grafem - rozlišuje lineární a kvadratickou závislost	<i>Závislosti</i> - lineární závislost - kvadratická závislost, parabola

Geometrie v rovině a v prostoru

Výstupy	Učivo
- popisuje vzájemnou polohu dvou kružnic - popisuje vzájemnou polohu kružnice a přímky - určuje části kruhu	<i>Geometrické útvary a jejich vlastnosti</i> - vzájemná poloha kružnice a přímky - kruhová výseč, úseč, mezikružní - stěnová a tělesová úhlopříčka
- sestavuje trojúhelník pomocí Thaletovy kružnice - sestavuje tečnu ke kružnici - provádí a zapisuje rozbor konstrukce - zobrazuje rotační tělesa (válec, kužel) a modeluje jejich sítě	<i>Konstrukční geometrie</i> - Thaletova věta - množiny bodů dané vlastností - konstrukce trojúhelníku - rotační tělesa a jejich sítě
- rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku - počítá délku třetí strany pravoúhlého trojúhelníku - používá Pythagorovu větu ve výpočtech (výška, úhlopříčka aj.) - odhaduje a počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu - počítá povrch a objem jehlanu, válce a kužele	<i>Početní geometrie</i> - Pythagorova věta - obvod a obsah kruhu, číslo π - povrch a objem jehlanu, válce a kužele

Průřezová témata

OSV 1, OSV 4, MEV 1

M 9. ročník

Číslo, proměnná a početní operace

Výstupy	Učivo
- používá výhodné postupy při výpočtu hodnoty výrazu - určuje hodnotu složitějšího výrazu pomocí kalkulatoru - ve výpočtech používá výrazy s odmocninami	<i>Reálná čísla</i> - výrazy s reálnými čísly
- rozkládá mnohočlen na součin vytýkáním a pomocí vzorců - určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - upravuje jednoduché lomené výrazy - vyjadřuje neznámou ze vzorce	<i>Výrazy</i> - rozklad mnohočlenu na součin - lomený výraz a jeho úpravy
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavy dvou lineárních rovnic různými metodami - řeší slovní úlohy pomocí rovnic a soustav rovnic - řeší nerovnice pomocí ekvivalentních úprav	<i>Rovnice a nerovnice</i> - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy řešené rovnicemi a soustavou rovnic (úlohy o směsích) - ekvivalentní úpravy nerovnic

Závislosti vztahy a práce s daty

Výstupy	Učivo
- charakterizuje a určuje základní typy funkcí - vyjadřuje funkce rovnicí, tabulkou hodnot a grafem - určuje definiční obor a obor hodnot funkce - popisuje průběh funkce - popisuje jednoduché reálné situace funkčním vztahem	<i>Funkce</i> - pojem funkce - základní typy funkcí - vlastnosti funkcí (rostoucí, klesající, maximum, minimum)
- navrhuje a provádí statistická šetření - provádí statistické zpracování dat - sestavuje tabulky a diagramy absolutních a relativních četností	<i>Práce s daty</i> - statistické šetření - absolutní a relativní četnost, odchylka - střední hodnoty, rozptyl - tabulky, diagramy

Geometrie v rovině a v prostoru

Výstupy	Učivo
- určuje podobné útvary a jejich poměr podobnosti - rozhoduje o podobnosti trojúhelníků	<i>Geometrické útvary a jejich vlastnosti</i> - podobnost, poměr podobnosti - věty sss, sus, uu o podobnosti trojúhelníků
- rozděluje úsečku na části v daném poměru (konstrukce) - zmenšuje a zvětšuje útvary v daném poměru (konstrukce) - diskutuje řešení konstrukční úlohy (trojúhelník, čtyřúhelník)	<i>Konstrukční geometrie</i> - užití podobnosti - konstrukční úlohy
- počítá délky stran a velikosti vnitřních úhlů pravoúhlého trojúhelníku - určuje hodnotu goniometrické funkce/velikost úhlu pomocí tabulek a kalkulatoru - používá goniometrické funkce ve výpočtech - počítá obvod a obsah pravidelných mnohoúhelníků - počítá povrch a objem koule	<i>Početní geometrie</i> - trigonometrie (funkce sinus, kosinus a tangens) - úhlová minuta a vteřina - povrch a objem koule

Aplikace matematiky

Výstupy	Učivo
- tvoří úlohy k reálným situacím a řeší je s využitím osvojených matematických poznatků - řeší úlohy z oblasti financí - řeší jednoduché logické úlohy - řeší jednoduché kombinatorické úlohy	- problémové úlohy - stereometrické úlohy - logické úlohy - pravděpodobnost, kombinatorika - finanční matematika

Průřezová témata: OSV 1, OSV 4, MEV 1

5.6 Informatika (ICT)

Výuka informatiky poskytuje žákům základy informační gramotnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledání a zpracování potřebných informací prostřednictvím internetu a jiných digitálních médií, usnadňuje vzdělávání se, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít velkého množství dat a informací, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v rámci výuky informatiky umožňují žákům používat software a informační zdroje ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání.

Cílem výuky informatiky je seznámit žáky se základní výpočetní technikou a informačními technologiemi, možnostmi jejich využití v každodenních situacích, pravidly pro bezpečnou práci s PC a právními souvislostmi používání PC. Vzdělávací obsah zahrnuje tato témata:

- a) *Základy práce s počítačem*
- b) *Textový editor*
- c) *Grafický editor*
- d) *Tabulkový editor*
- e) *Prezentace*
- f) *Internet*

Ve druhém pololetí 7. ročníku si žáci volí vzdělávací obsah: skupina A – práce s tabulkovým kalkulátorem a textovým editorem, skupina B – základy tvorby webových stránek. Základy počítačové grafiky jsou součástí volitelného vzdělávacího obsahu výtvarné výchovy v 9. ročníku.

Předmět je vyučován v 5. a 6. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací. Na 1. stupni je práce s počítačem součástí výuky některých předmětů (zejména ČJ, M, ČaS) v rámci využívání výukového software. Výuka probíhá v počítačové učebně, zpravidla jako přímá práce s počítačem. Výuka v dělených třídách (s ohledem na kapacitu počítačové učebny) zajišťuje jeden vyučující. Hlavní náplní je samostatná práce žáků a vypracování hodnocených úkolů na počítači.

- KU Prostřednictvím práce na počítači jsou žáci vedeni k vyhledávání a zpracování informací a využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového software při učení.
- KRP Žáci jsou seznamováni s vhodnými zdroji informací a způsoby jejich využití při řešení problémů.
- KK Tvorbou textů a prezentací a se žáci učí pracovat s různými typy informačních materiálů. Při práci s internetem se seznamují s různými komunikačními prostředky a technologiemi a učí se je účinně využívat pro komunikaci s okolním světem.
- KSP Žáci jsou vedeni k tomu, aby v případě potřeby pomohli nebo naopak o pomoc požádali.
- KO Při práci s internetem jsou žáci vedeni k etickému využívání informačních zdrojů a respektování práv k duševnímu vlastnictví.
- KP Žáci jsou vedeni k bezpečnému a šetrnému používání výpočetní techniky. Učí se efektivně využívat informační a komunikační technologie při své práci.

ICT 5. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- rozeznává základní typy počítačů - popisuje hlavní části počítače - rozlišuje hardware, software, informační technologie - rozlišuje software operačního systému a aplikační software - jmenuje běžné aplikační software a jejich užití - uvádí příklady užití informačních technologií v praxi - rozlišuje uživatelské jméno a heslo - rozeznává běžné ikony na pracovní ploše - otevírá soubory, složky, aplikace - zmenšuje, zvětšuje, přesouvá a zavírá okna - vyhledává soubory nebo složky na disku - dodržuje zásady bezpečné práce s počítačem	<i>Základy práce s počítačem</i> - hardware - software - informační technologie - prostředí pracovní plochy - disk, adresář (složka), soubor - bezpečnost práce	ČJ AJ M ČaS VV
- spouští a ukončuje textový editor - používá funkce nápovědy - vytváří, otevírá, ukládá, tiskne, zavírá dokument - edituje text - upravuje a přepisuje editovaný text - vkládá, kopíruje, přesouvá, odstraňuje text a symboly - používá příkaz zpět či znovu - mění velikost, typ a barvu písma - zarovnává a odsazuje text - používá odrážky a číslování - vytváří jednoduché tabulky - edituje data do tabulky - vkládá, kopíruje, přesouvá, odstraňuje obrázky	<i>Textový editor</i> - ovládání textového editoru - základní operace v editoru - tvorba a formátování dokumentu - práce s objekty	
- otevírá, vytváří, ukládá prezentaci - spouští, ukončuje prezentaci - upravuje rozvržení a pozadí snímků - používá a mění přednastavené návrhy - edituje text do prezentace - formátuje písmo - vkládá a odstraňuje obrázky a grafické objekty - edituje a upravuje jednoduché grafické objekty (obsažené v rámci programu pro editaci prezentace) - upravuje velikost obrázku nebo grafického objektu	<i>Prezentace</i> - ovládání prezentace - tvorba prezentace (text, obrázky)	
- uvádí základní funkce internetu - používá webový prohlížeč - používá vyhledávač - používá elektronickou poštu - otevírá a zavírá zprávy - rozlišuje čtené a nečtené zprávy - otevírá přílohy a ukládá je na disk - dodržuje zásady antivirové ochrany - používá funkce Odpovědět, Odpovědět všem, Přeposlat - vytváří a odesílá zprávy - vkládá název zprávy do pole Předmět	<i>Internet</i> - základy práce s internetem - vyhledávání webových stránek - elektronická pošta	

Průřezová témata

MEV 6

ICT 6. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- rozeznává vstupní a výstupní zařízení počítače - rozlišuje software, freeware, shareware - jmenuje hlavní funkce operačního systému a příklady nejčastěji používaných operačních systémů - rozlišuje části oken - orientuje se v uspořádání disků, adresářů a souborů - vytváří adresáře a podadresáře - rozlišuje typy souborů podle přípon - přejmenovává, kopíruje, přesouvá soubory a složky - vytváří zástupce, odstraňuje a obnovuje soubory - provádí zálohování dat - vysvětluje pojem počítačový vir, uvádí příklady jeho působení - dodržuje zásady antivirové ochrany, používá antivirové programy - jmenuje možné zdravotní problémy způsobené používáním PC	<i>Základy práce s počítačem</i> - hardware - software - informační technologie - prostředí pracovní plochy - disk, adresář (složka), soubor - viry - bezpečnost práce	ČJ AJ M VV REV ČaP
- mění režim zobrazení stránky, zobrazuje a skrývá panely nástrojů, upravuje základní volby a nastavení aplikace - vyhledává a nahrazuje slova - kopíruje formát - nastavuje řádkování a mezery před a za odstavcem - mění styl odrážek a číslování - vkládá čísla stránek - vytváří, kopíruje a upravuje tabulky - edituje a vkládá data do tabulky - vkládá, kopíruje, přesouvá, odstraňuje grafické objekty a grafy - upravuje vzhled stránky - dodržuje základní typografická pravidla - používá korekturu textu a náhled dokumentu - mění základní tiskové volby	<i>Textový editor</i> - ovládání textového editoru - základní operace v editoru - tvorba a formátování dokumentu - práce s objekty	
- přepíná, kopíruje mezi prezentacemi - používá různá zobrazení prezentace - zobrazuje a skrývá panely nástrojů - upravuje základní volby a nastavení aplikace - kopíruje, upravuje a odstraňuje snímky - vkládá a odstraňuje grafické soubory - vytváří a upravuje kreslené objekty - vytváří a upravuje různé typy diagramů a grafů - přesouvá a kopíruje text, obrázek a grafický objekt v rámci prezentace nebo mezi nimi - nastavuje a mění různé efekty přechodů snímků - nastavuje a mění animace textu nebo obrázku na snímku - tiskne prezentaci nebo snímky	<i>Prezentace</i> - ovládání prezentace - tvorba prezentace (text, obrázky, kreslené objekty, diagramy, grafy) - efekty počítačové prezentace	
- vysvětluje princip internetu a strukturu webových adres - volí vhodný vyhledávač, kombinuje kritéria vyhledávání - otevírá URL, ukončuje a obnovuje stahování webové stránky - vyplňuje webové formuláře - používá funkce webové nápovědy - mění základní tiskové volby - uvádí výhody a nevýhody elektronické pošty - vysvětluje struktury emailové adresy - kopíruje a přesouvá zprávy - dodržuje zásady antivirové ochrany - používá funkce Odpovědět, Odpovědět všem, Přeposlat - vkládá adresy do pole Kopie nebo Skrytá, používá adresář - vkládá přílohy do zprávy	<i>Internet</i> - základy práce s internetem - vyhledávání webových stránek - elektronická pošta	

- spouští a ukončuje, ukládá, přepíná, otevírá jeden nebo více sešitů - používá různá měřítka pohledů - zobrazuje či skrývá panely nástrojů - upravuje základní volby a nastavení aplikace - uzamyká list či část listu - vkládá znaky různých datových typů do buňky - vybírá buňku, buňky, řádek, sloupec ať už sousedící tak i nesousedící. - vkládá a odstraňuje řádky a sloupce. - mění velikost buněk - užívá tlačítek zpět i znovu - kopíruje, maže, přepisuje, edituje, přesouvá obsah buněk v rámci listu, sešitu i mezi nimi - vyhledává a nahrazuje určitý obsah buňky - vkládá, kopíruje, přesunuje, přejmenovává, odstraňuje pracovní list v rámci sešitu i mezi nimi - vytváří vzorce pomocí odkazů a aritmetických operátorů - rozeznává základní chybové hlášení - ví že existuje relativní, smíšený a absolutní odkaz na buňku ve vzorci - užívá funkce SUMA, PRŮMĚR, MIN, MAX, KDYŽ - formátuje data - přizpůsobí buňky obsahu, zarovnáva obsah buňky, mění orientaci obsahu buňky a ohraničení - vytváří, mění a upravuje různé typy diagramů a grafů - odstraňuje, kopíruje, přesouvá grafy - provádí kontrolu výpočtu - nastavuje pracovní list pro tisk - tiskne vybraný rozsah buněk pracovního listu či sešitu - provádí základní tiskové volby	<i>Tabulkový kalkulátor</i> - základní práce s tabulkovým kalkulátorem - práce s buňkami - pracovní list - vzorce a funkce - formátování - diagramy a grafy - tisk	
---	---	--

Průřezová témata

OSV 1, OSV 8, OSV 9, MEV 1, MEV 6, MEV 7

5.7 Člověk a svět (ČaS)

Jde o integrovaný předmět realizovaný v rámci 1. stupně (1. až 5. ročník). Jeho cílem je utvářet u žáka vztah k sobě samému, k druhým lidem, přírodě a evropskému kulturnímu dědictví.

Předmět zahrnuje tyto tematické okruhy:

- a) *Místo, kde žijeme*
- b) *Lidé kolem nás*
- c) *Lidé a čas*
- d) *Rozmanitost přírody*
- e) *Člověk a jeho zdraví*

V rámci předmětu je realizována většina tematických okruhů průřezových témat, zejména Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchovy demokratického občana a Environmentální výchovy.

Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně a ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v prostorách školy a podle možností v rámci exkurzí, výletů a škol v přírodě. Témata a klíčové kompetence jsou rozvíjeny v rámci možností při skupinovém, interaktivním, kooperativním učení, metodami konstruktivistického vyučování, hraní rolí, modelových situací a pokusů, sebehodnocení a sebereflexi.

KU V rámci výuky jsou žáci zvolenými informačními zdroji vedeni k tomu uvádět věci do souvislostí v přírodních, společenských a kulturních jevech. Provádí jednoduché pokusy za pomoci učitele, samostatně vyhledávají potřebné informace.

KRP Žáci jsou vedeni k pojmenování problému a navrhuji možná řešení.

KK Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v rámci diskusních aktivit. V diskusích jsou vedeni k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodným reakcím na ně. Důraz je kladen na čtení s porozuměním různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, encyklopedií a map.

KSP V rámci skupinových aktivit si žáci budují pozitivní vztah k sobě samému tak, aby následně účinně spolupracovali ve skupině, dovedli poskytnout pomoc druhým nebo o ni sami požádali, v různých formách pravidelného hodnocení a sebehodnocení ocenili znalosti a dovednosti své i druhých.

KO Cíleně je rozvíjen zájem žáků o základní ekologické problémy, současnost a minulost národa, jeho tradice, kulturní i přírodní dědictví. Žáci jsou seznamováni se základy ochrany vlastního zdraví.

KP Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za dokončení úkolu, podporováni v rozvíjení tvořivosti.

ČaS 1. ročník

Místo, kde žijeme

výstupy	učivo	MV
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov prostředí domova, orientace v místě bydliště škola prostředí školy, činnosti ve škole	ČJ VV

Lidé kolem nás

Výstupy	učivo	MV
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	rodina role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy chování lidí pravidla slušného chování – ohleduplnost právo a spravedlnost práva a povinnosti žáků školy	ČJ HV VV TV

Lidé a čas

Výstupy	učivo	MV
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, denní režim, roční období, narození Ježíše současnost a minulost v našem životě předměty denní potřeby	ČJ VV HV

Rozmanitost přírody

Výstupy	Učivo	MV
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	voda a vzduch výskyt, vlastnosti a formy vody	ČJ VV HV

Člověk a jeho zdraví

Výstupy	Učivo	MV
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	lidské tělo stavba těla, životní potřeby člověka péče o zdraví zdravý životní styl, denní	ČJ TV

	režim, správná výživa, pitný režim; prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní bezpečí, krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
--	--	--

Průřezová témata

VDO 1, EV 1, EV 2, OSV 1

ČaS 2. ročník

Místo, kde žijeme

Výstupy	Učivo	MV
začlenění svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	škola okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec (město), místní krajina její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města)	ČJ VV

Lidé kolem nás

Výstupy	Učivo	MV
rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání chování lidí vlastnosti lidí, pravidla slušného chování –	ČJ HV TV VV

	ohleduplnost	
	právo a spravedlnost práva a povinnosti žáků školy	

Lidé a čas

Výstupy	Učivo	MV
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	orientace v čase a časový řád určování času, sled kalendáře, čas před Kristem a po Kristu současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života	ČJ VV HV

Rozmanitost přírody

Výstupy	Učivo	MV
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	voda a vzduch oběh vody v přírodě, živá a neživá příroda	ČJ VV HV

Člověk a jeho zdraví

Výstupy	Učivo	MV
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	lidské tělo stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince péče o zdraví způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní bezpečí, krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	ČJ TV

Průřezová témata

VDO 1, EV 1, EV 2, OSV 1

ČaS 3. ročník

Místo, kde žijeme

Výstupy	Učivo	MV
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	obec (město), místní krajina význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	

Lidé kolem nás

Výstupy	Učivo	MV
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování desatero jako základ správného jednání	ČJ VV HV TV <u>M</u>

Lidé a čas

Výstupy	učivo	MV
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientace v čase a časový řád letopočet, generace současnost a minulost v našem životě státní svátky a významné dny, křesťanské svátky	ČJ VV HV

Rozmanitost přírody

Výstupy	Učivo	MV
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	látky a jejich vlastnosti třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; rovnováha v přírodě základní společenstva	ČJ VV HV M

Člověk a jeho zdraví

Výstupy	učivo	MV
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	lidské tělo základní funkce a projevy péče o zdraví drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní bezpečí, krizové situace bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	

	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
--	--	--

Průřezová témata

VDO 1, EV 1, EV 2, OSV 1

ČAS 4. ročník

Místo, kde žijeme

Výstupy	Učivo	MV
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod naše vlast domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR mapy obecně zeměpisné a tematické obsah, grafika, vysvětlivky	ČJ VV

Lidé kolem nás

výstupy	učivo	MV
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	soužití lidí politické strany, církve chování lidí pravidla slušného chování – ohleduplnost, předcházení konfliktům právo a spravedlnost základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné kultura podoby a projevy kultury,	ČJ HV VV TV

	kulturní instituce, masová kultura a subkultura	
--	---	--

Lidé a čas

výstupy	Učivo	MV
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	orientace v čase a časový řád dějiny jako časový sled událostí počátky a vývoj křesťanství v zemích Koruny české, čeští světcí (pravěk až 30letá válka) regionální památky péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	ČJ VV HV

Rozmanitost přírody

Výstupy	Učivo	MV
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	vesmír a Země sluneční soustava, den a noc, roční období životní podmínky podnebí a počasí ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	ČJ VV HV

Člověk a jeho zdraví

Výstupy	Učivo	MV
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	lidské tělo pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, péče o zdraví prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, návykové látky, závislosti a zdraví návykové látky, hrací	ČJ TV

uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
--	---	--

Čas 5. ročník

Místo, kde žijeme

Výstupy	Učivo	MV
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Evropa a svět kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické obsah, grafika, vysvětlivky	

Lidé kolem nás

Výstupy	učivo	MV
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	soužití lidí společný „evropský dům“ chování lidí pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady právo a spravedlnost práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a	ČJ HV TV VV

poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot vlastnictví hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky základní globální problémy významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	
--	---	--

Lidé a čas

Výstupy	Učivo	MV
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	orientace v čase a časový řád dějiny jako časový sled událostí vývoj křesťanství v českých zemích a křesťanské kořeny Evropy (třicetiletá válka až současnost) regionální památky péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	ČJ HV VV

Rozmanitost přírody

Výstupy	Učivo	MV
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	rovnováha v přírodě význam, vzájemné vztahy mezi organismy, rizika v přírodě rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Tv ČaP

Člověk a jeho zdraví		
Výstupy	Učivo	MV
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	lidské tělo základy lidské reprodukce péče o zdraví přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality osobní bezpečí, krizové situace sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	ČJ TV

Průřezová témata

- a) OSV 1, OSV 3, OSV 7, OSV 9, OSV 10,
- b) VDO 1, VDO 2, VDO 3, VDO 4.1, VDO 4.3,
- c) VEG 2.3,

MUV 3.1, MUV 3.2, MUV 3.3, MUV 3.6, MUV 5.1, EV 1.7, EV 2.5, EV 3.7, EV 4.1, EV 4.2, EV 7.

5.8 Dějepis (D)

Dějepis pomáhá rozvíjet zájem o současnost i minulost vlastního národa i jiných kulturních společností. Cílem je seznámit žáky s celým komplexem dění určité doby. To znamená nejen s významnými historickými událostmi, ale i s kulturou, v níž se dané události odehrály, a způsobem života tehdejší i současné společnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde lze nalézt kořeny většiny současných společenských jevů.

Vzdělávací obsah zahrnuje následující historická období:

- a) *Počátky lidské společnosti a nejstarší civilizace*
- b) *Středověká Evropa a Evropa na cestě k novověku*
- c) *Modernizace společnosti*
- d) *Dějiny od roku 1918 do současnosti*

Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v učebně dějepisu. Součástí výuky jsou tematické vycházky, exkurze, přednášky a besedy s odborníky. Ve výuce jsou používány pracovní listy, odborné knihy, časopisy a multimediální technika.

- KU V rámci výuky a při zpracovávání samostatných projektů žáci vyhledávají v různých pramenech potřebné informace a učí se je efektivně využívat.
- KRP Žáci jsou vedeni k hledání a poznávání vnitřních vazeb a logických souvislostí, k samostatnému uvažování a řešení problémů na základě předložených materiálů.
- KK Při výuce pracují s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů, orientují se v mapě. V rámci diskusí žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory. Přitom se učí uplatňovat vhodné prostředky k obhajování vlastních postojů a práv.
- KSP Prostřednictvím skupinové práce utvářejí vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, rozvíjejí realistické sebepoznání a sebehodnocení, akceptují vlastní osobnosti a osobnosti druhých lidí.
- KO Cíleně je rozvíjen zájem žáků o současnost a minulost vlastního národa a jiných kulturních společností a utvářen vztah k národním tradicím a kulturnímu dědictví. Žáci jsou vedeni k respektování kulturní či jiné odlišnosti lidí, skupin a společností a rozpoznávání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost nebo odporují základním principům demokratického soužití.
- KP Žáci jsou vedeni k hodnocení výsledků své pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot.

D 6. ročník

Počátky lidské společnosti a nejstarší civilizace

Výstupy	Učivo	MV
- vysvětluje význam zkoumání dějin - uvádí příklady zdrojů informací o minulosti - jmenuje instituce, které se zabývají zkoumáním historických informací - orientuje se na časové ose a v historické mapě - řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu a charakterizuje je	- úvod do dějin	
- charakterizuje pravěk - charakterizuje a časově zařazuje jednotlivá období pravěku: doba kamenná, doba bronzová, doba železná - charakterizuje archeologii - objasňuje význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvádí příklady nejstarších kultur na našem území a místa s nimi spojená - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, uvádí příklady - popisuje život Keltů na našem území	- člověk a lidská společnost v pravěku	Z VV
- uvádí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací - srovnává staré civilizace a popisuje základní shody a rozdíly v politickém uspořádání a kultuře - popisuje vzájemné ovlivňování kultur - srovnává náboženské představy starých civilizací a vysvětluje jejich shody a rozdíly	- Egypt, Mezopotámie, Asýrie, Malá Asie, Fénicie, Palestina, Egejská oblast, Indie, Čína	Z
- charakterizuje jednotlivá období řeckých dějin - uvádí významné osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a zrod křesťanství - porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech - vysvětluje podstatu antické demokracie - charakterizuje antickou kulturu a myšlení - vysvětluje význam antické kultury pro evropskou kulturu	- antické Řecko a Řím	ČJ NV Z VV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 9, OSV 11, VEG 1, VEG 2, VEG 3, MUV 1, MUV 2, MUV 3

D 7. ročník

Středověká Evropa a Evropa na cestě k novověku

Výstupy	Učivo	MV
- charakterizuje a časově zařazuje období středověku - popisuje podstatné změny v Evropě, které nastaly v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku středověkých států - uvádí základní rozdíly mezi západoevropskou, byzantsko-slovanskou a islámskou kulturou - charakterizuje situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropském kontextu - objasňuje úlohu křesťanství v životě středověkého člověka, rozpory mezi světskou a církevní mocí - orientuje se v postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - charakterizuje románské a gotické umění, uvádí příklady	- antický odkaz a Evropa barbarů - utváření středověkých států v západní, střední a jižní Evropě - islám a islámská říše - Velká Morava - vznik a vývoj českého státu do 15. století - křesťanství, papežství, císařství - křížové výpravy - středověká společnost - románské a gotické umění a vzdělanost	ČJ NV Z VV HV

- vysvětluje znovuoobjevení antického ideálu člověka - na příkladech uvádí charakteristické prvky daných uměleckých směrů - objasňuje nové myšlenky vyžadující reformu církve včetně reakce na tyto požadavky - popisuje příčinu, průběh a důsledky husitských válek - popisuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní vývoj - popisuje příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů - charakterizuje postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie a jeho postavení v rámci mocenských a náboženských center tehdejší Evropy - popisuje příčiny, průběh a důsledky třicetileté války - objasňuje na příkladech pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- renesance a humanismus - husitství a reformace - zámořské objevy - Český stát a evropské země v 15. až 18.století	ČJ Z VV HV
---	--	-------------------------------

Průřezová témata

OSV 1, OSV 9, OSV 11, VEG 1, VEG 2, VEG 3, MUV 1, MUV 2, MUV 3

D 8. ročník

Modernizace společnosti

Výstupy	Učivo	MV
- charakterizuje a časově zařazuje období baroka - uvádí příklady představitelů a památek baroka - objasňuje příčiny revoluce a podstatu napoleonských válek a jejich vliv na evropské události - vysvětluje příčiny a důsledky vzniku USA - hodnotí hospodářskou, politickou a sociální situaci na našem území a v některých zemích - popisuje vývoj kultury, uvádí příklady - vysvětluje důvody národních hnutí u nás a v jiných zemích - charakterizuje jednotlivé etapy našeho národního obrození, uvádí představitele - vysvětluje příčiny a požadavky jednotlivých revolucí, důvody jejich úspěchů či neúspěchů - objasňuje pojem revoluce - na příkladech vysvětluje pojmy konzervatismus, liberalismus, demokracie, socialismus - popisuje nejvýznamnější kulturní stohy - uvádí významné představitele různých kulturních oblastí ve světě i u nás - vysvětluje důvody konfliktů mezi velmocemi a důsledky, k nimž vedly - vysvětluje význam kolonií - popisuje průběh první světové války, charakterizuje jednotlivá období - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válkách	- baroko a osvícenství - Velká francouzská revoluce a napoleonské období - vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka - národní hnutí velkých i malých národů, utváření novodobého českého národa - revoluční hnutí 19.století - politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva - kultura na přelomu 19. a 20. století - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - první světová válka	ČJ CJ OV Z VV HV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 9, OSV 11, VDO 1, VDO 2, VDO 3, VDO 4, VEG 1, VEG 2, VEG 3, MUV 1, MUV 2, MUV 3, MUV 5, EV 3, MEV 5

D 9. ročník

Dějiny od roku 1918 do současnosti

Výstupy	Učivo	MV
- hodnotí důsledky první světové války - uvádí kladné a negativní stránky demokratických systémů - charakterizuje a na příkladech uvádí znaky totalitních systémů, příčiny jejich vzniku a důsledky jejich počínání pro okolní státy - na příkladech vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus, zdůvodňuje jejich nepřijatelnost z pohledu lidských práv - hodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech - charakterizuje sociální, politické, hospodářské a kulturní oblasti Československého státu - popisuje a hodnotí důsledky druhé světové války - vysvětluje příčiny a důsledky Studené války - charakterizuje vnitřní situaci v zemích východního bloku - orientuje se v základních událostech, které provázejí Československo od únorového převratu do roku 1989 a vznik ČR - popisuje rozpad kolonialismu a charakterizuje postavení rozvojových zemí - charakterizuje vývoj vědy a techniky	- nové politické uspořádání Evropy - vznik Československa - politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 19. století - vznik totalitních systémů - druhá světová válka - Studená válka - země východního bloku - Československo od únorového převratu 1948 do roku 1989 - vznik ČR - rozpad kolonialismu, rozvojové země - věda a technika 20. století	ČJ OV Fy Z VV HV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 9, OSV 11, VDO 1, VDO 2, VDO 3, VDO 4, VEG 1, VEG 2, VEG 3, MUV 1, MUV 2, MUV 3, MUV 4, MUV 5, EV 3, MEV 5

5.9 Občanská a etická výchova (OEV)

Předmět klade důraz na rozvoj osobnosti žáka, který si je vědom svých práv, povinností a odpovědnosti vůči sobě, obci, státu a světu. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Vede žáky k prosociálnímu chování vycházejícího z vnímání důstojnosti lidské osoby a vhodného naplňování mezilidských vztahů. Vzdělávací obsah zahrnuje poznatky z ekonomie, hospodářství, práva, mezinárodních vztahů, zdravotní a psychologie. Ve výuce jsou uplatňovány aktivizující metody a formy práce s cílem posílit zdravé sebevědomí žáků, přispět k utváření vlastních názorů a vést je ke správnému rozhodování.

Předmět často využívá a navazuje na mezipředmětové vztahy s předměty Rodinná a etická výchova, Dějepis a Zeměpis. Do předmětu jsou zařazena některá průřezová témata, zejména výchova demokratického občana, výchova v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova. V menší míře se věnuje tématům osobnostní a sociální výchovy, environmentální a mediální výchovy.

Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku s dotací jedné hodiny za 14 dní.

Při výuce jsou uplatňovány postupy, které účinně přispívají k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí žáka:

- KU
 - k učení využívá více zdrojů
 - dokáže získané informace propojit a využít
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - tvoří samostatné projekty
- KRP
 - vnímá problémové situace
 - vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- KK
 - formuluje a vyjadřuje své názory
 - dovede popsat a vyjádřit své pocity
 - respektuje ostatní v odlišnostech
 - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně reaguje
- KSP
 - pracuje ve skupině včetně samostatné práce na dílčích úkonech
 - vnímá potřebu efektivně spolupracovat s druhými
 - respektuje různá hlediska
 - vytváří si vlastní představu o vlastní osobnosti
- KO
 - je ochoten pomoci spolužákovi
 - seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi
- KP
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot

OEV 6. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - naše škola - naše obec, region, kraj - kulturní život - naše vlast	Z D REV
- objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	OBRANA VLASTI MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	Z D REV
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě	OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ - Mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav - Integrovaný záchranný systém - Péče o zdraví a poskytování první pomoci - Varovný signál „Všeobecná výstraha“ - Evakuace - Klasifikace mimořádných událostí - Povodně a zátopové oblasti - Požáry a jejich rizika - Ochrana před úrazem elektrickým proudem - Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi	Z REV Bi TV Fy
- aplikuje znalosti a dovednosti nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí (třídí odpad) - uvědomuje si význam ochrany životního prostředí a nezbytnost udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti	EKOLOGIE - třídění odpadu - zpracování odpadu a výroba dalších výrobků - obnovitelné zdroje	REV Z Bi

Průřezová témata

OSV 1, VDO 1, VEG 1, (EV 4)

OEV 7. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - podobnost a odlišnost lidí - vnitřní svět člověka - osobní rozvoj	REV
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - lidská setkání - vztahy mezi lidmi - zásady lidského soužití	REV D
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - lidská práva	REV
- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování účastníka v silničním provozu a řídí se jimi - chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách - předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu	DOPRAVNÍ VÝCHOVA - Na chodníku - Přecházení křižovatky - Cesta dopravními prostředky - Dopravní značky - Chodec a cyklista na silnici - Cyklista na křižovatce - Bezpečná jízda - Výbava jízdního kola a cyklisty - Volný čas a sportovní aktivity - Prázdniny - Krizové situace	REV

Průřezová témata

OSV 2, OSV 3, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 9, OSV 10, OSV 11, VDO 2, MUV 1, MUV 2, MUV 3, MUV 5

OEV 8. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - majetek, vlastnictví - peníze - hospodaření (Finanční gramotnost) - banky a jejich služby - výroba, obchod, služby - principy tržního hospodářství ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	REV M
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak zajistit pomoc - rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - mezinárodní spolupráce - globalizace OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ - Terorismus, extremismus	REV Z
- kriticky přistupuje k mediálnímu obsahu a zhodnocuje potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI + MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kulturní život – masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia - vliv médií	REV

Průřezová témata

(MUV 4), MEV 1, MEV 2, MEV 3, MEV 4, MEV 5, MEV 6, MEV 7

OEV 9. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - právní základy státu - státní správa a samospráva - principy demokracie - právní řád České republiky - protiprávní jednání (korupce)	D REV
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - evropská integrace	D Z
- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování účastníka v silničním provozu a řídí se jimi - uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace - chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách - předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu	DOPRAVNÍ VÝCHOVA	REV
- aplikuje znalosti a dovednosti nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí (třídí odpad) - uvědomuje si význam ochrany životního prostředí a nezbytnost udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti	EKOLOGIE - třídění odpadu - zpracování odpadu a výroba dalších výrobků - obnovitelné zdroje	REV Z Bi

Průřezová témata

VDO 2, VDO 3, VDO 4, VEG 1, VEG 2, VEG 3

5.10 Náboženství (Ná) a náboženské vzdělávání (NV)

Výuka náboženství je zaměřena na seznámení žáků se základními křesťanskými pojmy a hodnotami. Jejím cílem je nabídnout a rozvíjet křesťanskou duchovní orientaci, vzdělávat a vychovávat žáka k lidsky odpovědnému přístupu k životu, k druhým lidem, ke světu v duchu Kristova učení a vést k toleranci ve všech oblastech lidského života.

Vzdělávací obsah je uspořádán do několika tematických okruhů (vyučovaných ve všech ročnících), které jsou na druhém stupni intenzivněji rozvíjeny:

- a) *Otevřenost pro základní životní zkušenosti*
- b) *Porozumění náboženské řeči Bible*
- c) *Znalost základních tezí křesťanského učení*
- d) *Porozumění principům křesťanské mravnosti*
- e) *Křesťanské slavnosti a svátky*
- f) *Historické souvislosti křesťanství v naší zemi*
- g) *Ekumenický a mezináboženský dialog*

Předmět se nazývá na 1. stupni Náboženství (Ná) a na 2. stupni Náboženské vzdělávání (NV). Ve školním vzdělávacím programu naší školy je povinným vyučovacím předmětem. Při výuce je vždy respektována svoboda jednotlivých žáků ve vztahu k náboženské víře (nevěřící, hledající) a ve vztahu k jiným křesťanským či náboženským vyznáním (ekumenický postoj, mezináboženská tolerance). Předmět nabízí základní orientaci v nauce římskokatolické církve. Cílem je, aby každý dosáhl náboženského vzdělání takového stupně a kvality, která by odpovídala jeho světskému vzdělání.

Předmět je vyučován ve všech ročnících s dotací 1 hodina týdně. Výuku zajišťuje jeden vyučující, třídy jsou děleny na skupiny. Výuka probíhá v běžné nebo odborné učebně. Podle potřeby jsou zařazovány tematické vycházky, návštěvy výstav či muzeí. Součástí výuky náboženství jsou též mše svaté a duchovní obnovy.

KU Ve výuce jsou uplatňovány metody činnostního, prožitkového a studijního charakteru, které poskytují žákům prostor vytvořit si vlastní úsudek a přirozeným způsobem ovlivňují jejich vztah k víře. (Například skupinové práce a projekty, prezentace výsledků samostudia, dialog, diskuse, besedy, hledání a třídění informací apod.). Žákům jsou nabízeny různé informační zdroje tak, aby dávali věci do souvislostí a získali celkový pohled na problematiku náboženství.

KRP Žáci jsou vedeni k zaujímání osobního postoje k problematice věcí víry na základě seznamování s odbornými i laickými názory a mediálními informacemi. Žákům jsou předkládány náměty k samostatnému uvažování a kritickému řešení problémů. Jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání a rozhodování.

KK Žáci jsou vedeni k formulování a vyjadřování svých myšlenek srozumitelně, kultivovaně a v logickém sledu. Dále jsou vedeni k rozvíjení svých schopností aktivně naslouchat a vést dialog, k formulování, vyjadřování a obhajování vlastních názorů.

KSP Ve výuce jsou předkládány a navozovány situace, které vedou žáky k vědomí jedinečnosti každého člověka, ke zdravému sebeocenění a sebeúctě, vzájemné spolupráci ve skupině a respektu k různým názorům a hlediskům.

KO Žákům jsou nabízeny příležitosti k pochopení přesvědčení druhých lidí. Jsou vedeni k empatii a etickému chování v různých oblastech života. Ve výuce jsou předkládány modelové situace k prokázání zodpovědného rozhodování na základě přijetí

základních společenských a etických norem, k ochraně tradice, kulturního a historického dědictví.

- KP Žáci jsou při výukových činnostech vedeni k osvojení základních pracovních dovedností a návyků. Jsou jim poskytovány příležitosti prokazovat odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce při zvládání orientace v různých teologických oborech a osvojování si poznatků a dovedností k snazší orientaci v tomto světě.

Ná 1. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- pojmenovává vzájemné vztahy s druhými lidmi - uvádí příklady situací dokládající nutnost pozitivních mezilidských vztahů	- setkání s Ježíšem	ČJ ČaS HV VV
- popisuje Ježíše jako toho, který zjevuje Otce	- Ježíš nás má rád	
- charakterizuje podstatu křesťanských Velikonoc a význam Ježíšova zmrtvýchvstání	- křesťanské Velikonoce - Ježíš je stále s námi	
- popisuje rozdílnost člověka od ostatního stvoření - vysvětluje skutečnost člověka stvořeného k Božímu obrazu a z toho plynoucí úkoly - popisuje modlitbu jako základní projev věřícího člověka - člověk – Boží tvor	- člověk – Boží tvor	

Průřezová témata

OSV 2, OSV 11

Ná 2. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- vysvětluje význam Adventu a podstatu křesťanských Vánoc - popisuje události Ježíšova narození podle Biblického podání	- slavíme Advent - Bůh k lidem přichází	ČJ ČaS HV VV
- uvádí příklady Ježíšových zázraků a vysvětluje jejich význam	- Ježíš jedná jako Bůh	
- vysvětluje pojem hřích a jeho původ ve světě - uvádí zkušenosti s vlastní vinou a nutnost odpuštění - vysvětluje úlohu Ježíše Krista v procesu odpuštění a smíření s Bohem - nachází příklady Ježíšova odpouštějícího jednání v evangeliích	- prvotní hřích - hřích člověka - Ježíš - Spasitel	
- popisuje nutnost pravidel pro život a Ježíše jako toho, který vede člověka	- žít jako Ježíš	
- vyjmenovává události působení Ducha svatého v dějinách spásy a v církvi - vysvětluje úlohu Panny Marie v dějinách spásy a její úctu v katolické církvi	- Duch svatý - Panna Maria	

Průřezová témata

OSV 2, OSV 11

Ná 3. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- vysvětluje, kdo je Ježíš Kristus a podstatu svatosti	- člověk žije ve společenství	ČJ ČaS HV VV
- vysvětluje význam podobenství pro pochopení Ježíšova učení a uvádí příklady	- Ježíš je ten, který má moc	
- popisuje jednotlivé události Svatého týdne	- Ježíš zemřel a žije	
- vysvětluje význam Ježíšovy oběti pro odpuštění hříchů	- Bůh trojjediný	
- vysvětluje pojem Trojice	- Bůh k nám mluví	
- uvádí příklady působení jednotlivých osob v dějinách spásy	- Bůh je Ježíšův Otec	
- vyjmenovává přikázání Desatera	- Desatero	
- vysvětluje význam jednotlivých přikázání pro člověka a uvádí příklady jejich porušování		
- vyjmenovává svátosti a vysvětluje jejich vztah k Ježíšově oběti	- svátosti	
- vysvětluje význam jednotlivých svátostí pro křesťany	- mše svatá	
- vyjmenovává jednotlivé části mše svaté		
- vysvětluje podstatu a význam eucharistie v životě křesťanů		

Průřezová témata

OSV 2, OSV 11

Ná 4. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- vysvětluje podstatu Horského kázání a nalézá ho v Písmu	- povolání apoštolů	ČJ ČaS HV VV
- charakterizuje Ježíše jako nového zákonodárce a učitele a vyjmenovává prostředky, které k tomu používá	- Horské kázání	
- vyjmenovává jména Ježíšových učedníků a Ježíše popisuje jako toho, který povolává k následování	- Ježíš učitel	
- vysvětluje skutečnost, že je Ježíš člověkem a Bohem zároveň	- Osoba Ježíše Krista	
- popisuje Velikonoční události Ježíšova života	- velikonoční události	
- popisuje a vysvětluje hlavní rysy slavení velikonočního Třídenní		
- vyjmenovává patriarchy a charakterizuje jejich život	- patriarchové	
- popisuje a vysvětluje události jejich setkání a Bohem		
- charakterizuje zjevení Boha Mojžíšovi a vysvětluje jejich význam	- Pesach	
- na základě proroctví popisuje Ježíše jako naplnění Starého Zákona	- vztah mezi SZ a NZ	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 6, OSV 7, OSV 11

Ná 5. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- popisuje rozdělení Písma svatého - vyhledává v Písmu zadané místo a pracuje s textem - vysvětluje základní vztah mezi Starým a Novým Zákonem	- Písmo svaté	ČJ ČaS HV VV
- popisuje hlavní události Ježíšova života, vyjmenovává místa spojená s jeho životem a nachází je na mapě Izraele	- Osoba Ježíše Krista - Izrael	
- charakterizuje život prvních křesťanů - vysvětluje totožnost mezi prvotní a současnou katolickou církví	- prvotní církvev	
- popisuje počátky christianizace Čech a Moravy - uvádí příklady českých světců a srovnává jejich dobu s dnešní	- počátky křesťanství u nás	
- přibližuje život Mojžíše a situaci židů v Egyptě - vysvětluje podstatu svátku Pesach	- Mojžíš	
- vyjmenovává krále jednotného království a srovnává jejich vládu - vysvětluje význam Jeruzalémského chrámu a synagogy - popisuje Babylonské zajetí a jeho přínos pro formování židovského náboženství	- království	
- vysvětluje význam proroků pro Starý Zákon - vyjmenovává významné proroky	- proroci	
- vyjmenovává svátosti - vysvětluje základní podstatu, způsob udílení svátostí a jejich význam pro život křesťanů	- milost ve svátostech	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 6, OSV 7, OSV 11

NV 6. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- vysvětluje pojem víra a její význam v lidském životě - pracuje s textem Písma svatého - chápe podstatu biblického vyjadřování - vysvětluje vztah vědy a víry	<i>Poznáváme Boha ze stvořeného světa</i> - vyznání víry - Písmo svaté - věda a Bůh	ČJ D Z
- respektuje skutečnost Boha, jeho způsob existence a vztah ke světu a charakterizuje jej dle svých představ - vysvětluje pojem Trojice - popisuje Boží působení ve světě	<i>Bůh se člověku dává poznat</i> - Boží existence a vlastnosti - Bůh je trojjediný - Boží prozřetelnost	
- seznamuje se s křesťanským učením o andělech - člověka popisuje na základě textu Písma jako Boží obraz - nalézá a interpretuje biblickou zprávu o pádu člověka do hříchu, posuzuje vlastní hříšnost a potřebu odpuštění - objasňuje nutnost příchodu Mesiáše	<i>Jsme Božím obrazem</i> - andělé - člověk jako Boží stvoření - hřích - nutnost Zachránce	
- seznamuje se s prostředím a situací Palestiny v době Ježíše Krista - popisuje význam a úlohu proroků - popisuje osobu Ježíše Krista - objasňuje pojem zázrak	<i>Bůh přichází a zachraňuje člověka</i> - Palestina - proroci očekávají Spasitele - Ježíš jako člověk a Bůh - Ježíš historický	
- vysvětluje význam pojmů a vyhledává příklady v Písmu: podobenství, Boží království, Horské kázání - charakterizuje podstatu a obsah Blahoslavenství a na jejich základě vysvětluje postoj křesťana ke světu - orientuje se v okruhu Velikonočních událostí Ježíše Krista	<i>Ježíšův život a učení</i> - Podobenství - Blahoslavenství - Kristovy požadavky na člověka - Velikonoční události	

- nachází v Písmu a vysvětluje příběh Letnic - objasňuje význam a úlohu apoštolů - vysvětluje znaky, význam a úlohu církve	<i>Ježíšův duch žije v církvi</i> - Letnice - Apoštolové - Církev	
- objasňuje obsah pojmů: světec, nesmrtelná duše v člověku, poslední věci člověka	<i>Žít s Bohem také znamená jednou s ním kralovat</i> - společenství svatých - duše a poslední věci člověka	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 11, MUV 1, MUV 2

NV 7. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- vysvětluje a respektuje náboženský rozměr člověka a význam modlitby v životě křesťana - seznamuje se s různými druhy křesťanských modliteb - charakterizuje modlitbu Otče náš, Zdrávas Maria, Sláva Otci	<i>Modlitba v životě křesťana</i> - modlitba v životě křesťana - druhy a způsoby modlitby - modlitba Otče náš	ČJ D Z VV REV
- vysvětluje obsah pojmů: milost, svátost, svátostina, liturgie a orientuje se ve vzájemných souvislostech - vysvětluje souvislosti mezi prvotním hříchem a hříšností každého člověka, dokládá Písmem - popisuje vztah mezi Ježíšovou obětí na kříži a milostí, která je zprostředkovávána skrze svátosti v církvi	<i>Bůh působí v našem světě</i> - Boží milost, milost pomáhající a posvěcující - Svátostiny a svátosti - Liturgie	
- vysvětluje podstatu pojmů: iniciační svátosti, křest, biřmování - orientuje se ve významu eucharistie - popíše biblický příběh Poslední večeře	<i>Iniciační svátosti</i> - křest, katechumenát, biřmování - eucharistie - oběť samotného Krista	
- orientuje se v obřadu, vysvětluje podstatu a rozdělení mše - charakterizuje pojem křesťanské umění, uvádí příklady ze svého okolí	<i>Mše svatá</i> - části mše svaté - liturgická roucha a předměty - křesťanské umění	
- posuzuje vlastní zkušenost viny, pokání a odpuštění, uvádí biblické příklady odpouštějícího Božího jednání - vysvětluje průběh a účinky svátosti smíření, svátosti pomazání nemocných - vysvětluje katolické učení o odpustcích a o očistci	<i>Svátosti uzdravení</i> - svátost smíření - odpustky - svátost pomazání nemocných	
- vysvětlí podstatu svátosti kněžství a jeho význam - charakterizuje podstatu, význam a hodnotu manželství	<i>Svátosti pro službu společenství</i> - svátost kněžství - svátost manželství	
- objasňuje obsah pojmu liturgický rok, zná jeho rozdělení a základní pojmy a slavení - popisuje liturgické slavení Tridua a vysvětluje jednotlivé obřady a symboly - objasňuje význam svatých pro katolickou tradici	<i>Liturgický rok a jeho části</i> - Triduum - oslavy svatých	
- popisuje a vysvětluje situaci církve před a po Milánském ediktu - charakterizuje proces christianizace Evropy a Českých zemí, podstatu křesťanského hnutí, osvícenství a sekularismu - popisuje období po bitvě na Bílé hoře	<i>Církevní dějiny</i> - klíčové historické události světových dějin křesťanství - Husitství - Bílá Hora	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 6, OSV 7, OSV 11, MUV 1, MUV 2

NV 8. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- charakterizuje křesťanské pojetí člověka a zkušenost vlastní identity - vysvětluje obsah pojmu svoboda a odpovědnost za jednání, svědomí, ctnost a hřích	<i>Být člověkem. Povolání člověka:</i> život v <i>Duchu svatém</i> - křesťanské pojetí člověka - lidská svoboda a odpovědnost - svědomí, mravnost lidských skutků	D OV Bi Z VV REV
- objasňuje základní vztahy jedince a společnosti a význam rodiny - charakterizuje základní pravidla a dokumenty sociálního učení církve, popisuje a vysvětluje jejich obsah	<i>Člověk žije ve společenství</i> - jedinec, společnost, rodina - účast na společenském životě - sociální spravedlnost	
- vysvětluje obsah pojmu zákon a jeho nutnost - respektuje evangelium jako cestu správného života - charakterizuje církev jako nositelku Ježíšovy milosti, učení a tradice a misijního poslání	<i>Zákon a milost, poslání církve</i> - přirozený mravní zákon - život podle evangelia, zákony - církev - matka a učitelka	
- vnímá církev jako nositelku mravních norem a hodnot ve společnosti - zákon Desatera posuzuje jako cestu svobodného rozhodnutí pro život a vyhledává jej v Písmu	<i>Desatero – Boží zákony pro dnešní dobu</i> - křesťanská svatost, evangelní rady - formulace a význam Desatera	
- charakterizuje víru, naději a lásku a jejich významy - objasňuje význam těchto ctností v životě křesťana, objasňuje i skutky narušující tyto ctnosti	<i>1. přikázání</i> - víra, naděje, láska - ctnost zbožnosti	
- seznamuje se s významem jména v tradici SZ - váží si jmen a jedinečnosti druhých lidí	<i>2. přikázání</i> - Boží jméno	
- porovnává rozdílnost židovského a křesťanského chápání svátečního dne - uvádí příklady porušování svátečního dne	<i>3. přikázání</i> - Sváteční den	
- popisuje a posuzuje vzájemné povinnosti dětí a rodičů, rizika a problémy vzájemných vztahů - popisuje a hodnotí negativní zkušenost se zneužíváním moci, násilím, strachem a toto jednání aktivně odmítá	<i>4. přikázání</i> - vztahy v rodině - vztahy ve společnosti	
- vysvětluje a obhajuje hodnotu a jedinečnost života každého člověka a jeho duchovní rozměr - vysvětluje problematiku, oblasti a metody ohrožení života v dnešní době	<i>5. přikázání</i> - ochrana života a zdraví - způsoby ohrožení života v dnešní době	
- vysvětluje význam sexuality v lidském životě - popisuje principy křesťanského učení v oblasti sexuality - reflektuje další projevy nesprávného prožívání sexuality, jmenuje nebezpečí s tím spojená	<i>6. přikázání</i> - lidská sexualita - antikoncepce, homosexualita, umělé oplodnění	
- charakterizuje správné nakládání s majetkem a vzájemnou solidaritu a křesťanské sociální učení - objasňuje význam dohod a smluv - přijímá svou odpovědnost za přírodní dědictví	<i>7. přikázání</i> - majetek a jeho ochrana - sociální spravedlnost - přístup k přírodě	
- vysvětluje obsah pojmu pravda, tajemství a srovnává jej s různými pohledy - hodnotí úlohu sdělovacích prostředků, jejich vliv na veřejné mínění a formování hodnot	<i>8. přikázání</i> - tajemství a jeho ochrana - sdělovací prostředky	
- popíše vztah mezi 9. a 6., 10. a 7. přikázáním a hodnotí různá pravidla - respektuje nutnost vedení života vůlí, rozumem a u věřících Božím zjevením	<i>9. přikázání</i> <i>10. přikázání</i> - svoboda a její ohrožení	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 6, OSV 7, OSV 11, VDO 2, MUV 1, MUV 2, MUV 3, MUV 4, MUV 5

NV 9. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- respektuje způsob, kterým charakterizuje křesťanství člověk a smysl jeho bytí - popisuje a analyzuje zkušenost s náboženským prostředím naší společnosti - uplatňuje základní principy mezináboženského dialogu a zásady vzájemné tolerance	<i>Lidé hledají Boha: křesťanství a jiná náboženství</i> - otázky po smyslu bytí a života - postoj člověka k náboženství - mezináboženské vztahy	D OV Z VV REV
- srovnává jednotlivá náboženství podle základních kritérií	<i>Dělení náboženství, nejstarší náboženské představy</i>	
- seznamuje se s životem a učením Konfucia a Lao-c - srovnává čínská náboženství s učením křesťanství	<i>Čínská náboženství</i> - konfucianismus, taoismus	
- charakterizuje prostředí, pojmy a náboženské tradice Indie - srovnává křesťanství s hinduismem - vyjmenuje posvátné spisy hinduismu	<i>Hinduismus</i> - indické národní náboženství	
- seznamuje se s životem Siddhárthy Gautamy - charakterizuje buddhismus a jeho směry	<i>Buddhismus</i> - směry buddhismu	
- provádí průřez dějinami Vyvoleného národa - charakterizuje židovské náboženství v proměnách časů a vyjmenovává základní pojmy	<i>Judaismus</i>	
- charakterizuje způsob života Arabů - seznamuje se s životem Muhammada a vysvětluje základní učení islámu a Korán - srovnává islám s judaismem a křesťanstvím	<i>Islám</i>	
- posuzuje vznik, rozdíly a společné prvky učení hlavních křesťanských proudů (katolicismus, pravoslavlí, protestantismus) a uplatňuje principy ekumenického dialogu - vysvětluje, hodnotí a uvádí je do souvislostí - analyzuje prostředí vzniku sekt a jejich manipulaci - charakterizuje některé rozšířené sekty	<i>Křesťanské církve, sekty a nové náboženské směry v ČR</i>	
- charakterizuje význam rodiny a analyzuje příčiny její krize - charakterizuje historickou a současnou situaci církve v ČR ve 20. století a v současnosti, uvádí ji do souvislostí - posuzuje význam a dokumenty 2. vatikánského koncilu - vysvětluje důležité události světového křesťanství	<i>Žít ve společenství, společenství církve</i> - rodina, mezilidské vztahy - manželství - společenství církve - průřez dějinami církve	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 7, OSV 11, VEG 3, MUV 2, MUV 3, MUV 4, MUV 5, MEV 2

5.11 Fyzika (Fy)

Fyzika je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda; navazuje na předmět Člověk a svět vyučovaný na 1. stupni. Cílem předmětu je rozvíjet základy zkoumání fyzikálních jevů v přírodě a jejich příčin.

Vzdělávací obsah zahrnuje tyto tematické okruhy:

- a) *Látky a tělesa*
- b) *Síla a její účinky*
- c) *Pohyb těles*
- d) *Mechanické vlastnosti tekutin*
- e) *Energie*
- f) *Světelné děje*
- g) *Zvukové děje*
- h) *Elektromagnetické děje*
- i) *Vesmír*
- j) *Jaderná energie* (volitelný vzdělávací obsah v 9. ročníku)

Předmět je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v odborné učebně a třídu vyučuje jeden učitel. Výuka má přednostně charakter pozorování pokusů a částečně samostatné přípravy pokusů a jejich popisu.

KU Žákům jsou předkládány souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědnými oblastmi zkoumání. Terminologie a symbolika používané v běžném životě a ve fyzice jsou uváděny do souvislostí. Žáci jsou vedeni ke správnému vyhodnocování fyzikálních měření a jejich využívání pro své vlastní učení, k sebehodnocení a posuzování vlastního pokroku v učení. Žákům jsou zadávány samostatné práce a hodnocené úkoly.

KRP Při rozpoznávání fyzikálních problémů jsou žáci vedeni k využívání všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.). Jsou vedeni k vyhledávání informací k probírané problematice, jsou jim doporučovány vhodné zdroje potřebných informací a jsou seznamováni s osvědčenými postupy řešení fyzikálních problémů. Chybná řešení problému jsou korigována.

KK Žáci jsou vedeni k fyzikálně správnému vyjadřování při popisování jevů, k osvojení si fyzikální terminologie, porozumění fyzikálním schémátům a vhodnému vedení záznamů o měření a pozorování.

KSP Ve výuce je využívána skupinová práce a řízená diskuse při formulování hypotéz a řešení fyzikálních problémů a uplatňována společná pravidla. Žáci jsou vedeni k ochotě pomoci spolužákovi (např. při doučování fyziky).

KO Fyzikální problematika je dávána do souvislostí s ekologickou a environmentální tematikou.

KP Žáci jsou vedeni ke správnému vedení písemných záznamů a grafickému vyjadřování, k bezpečnému zacházení s pracovními pomůckami a materiály. Žákům jsou zadávány praktické úkoly zaměřené na výrobu jednoduchých fyzikálních pomůcek a modelů.

Fy 7. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- objasňuje pojmy fyzikální těleso a látka, uvádí příklady - jmenuje jednotky délky, hmotnosti, objemu a vyčísluje jejich převody - používá měřidla délky - určuje hmotnost předmětu vážením - zhotovuje jednoduchou odměrku a měří objem pevného tělesa pomocí zhotovené odměrky - objasňuje pojem hustota - zapisuje správně jednotku hustoty - určuje hustotu pevného tělesa výpočtem - vysvětluje vlastními slovy pojem teplota - jmenuje jednotky teploty - vysvětluje princip měření teploty - měří teplotu vzduchu a sestavuje graf závislosti teploty na čase - používá značky a jednotky fyzikálních veličin	<i>Látky a tělesa</i> - fyzikální těleso, látka - fyzikální veličina - mezinárodní soustava jednotek - jednotky délky, hmotnosti, objemu, hustoty, teploty, času - měření délky, hmotnosti, objemu, teploty, času - výpočet hustoty - tepelná roztažnost těles	M Bi Z
- demonstruje elektrování tělesa třecím způsobem - popisuje, jak lze náboj shromažďovat - popisuje vzájemné působení těles nabitých stejnými a různými náboji - popisuje vlastnosti magnetů a jmenuje typické feromagnetické materiály - popisuje a znázorňuje magnetické pole tyčového magnetu - popisuje magnetické pole Země	<i>Vlastnosti elektromagnetické</i> - elektrický náboj - elektrické pole - elektroskop - magnety trvalé a dočasné - magnetické pole magnetu - magnetické pole země	
- reprodukuje Newtonův gravitační zákon, objasňuje závislost tíhové síly na hmotnosti a vzdálenosti - určuje výpočtem velikost tíhové síly tělesa - znázorňuje síly, sčítá rovnoběžné a různoběžné síly - objasňuje pojem těžiště a postup jeho určování - demonstruje pojem stabilita tělesa pomocí kuličky - objasňuje vliv síly na tvar tělesa - objasňuje vliv síly na změnu pohybového stavu - vysvětluje závislost velikosti síly na drsnosti povrchu a přitlačné síle - vysvětluje podmínku rovnováhy na dvouzvrtné rovnoramenné a nerovnoramenné páce - řeší jednoduché úlohy o rovnováze na páce - vysvětluje podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné - řeší jednoduché úlohy o rovnováze na kladce	<i>Síla a její účinky</i> - gravitace, tíhová síla - Newtonův gravitační zákon - síla - sčítání rovnoběžných a různoběžných sil - těžiště a stabilita tělesa - účinky síly (změna tvaru a pohybového stavu) - tření a třecí síla - otáčivé účinky síly - rovnoramenná a nerovnoramenná páka - kladka pevná a volná	M
- popisuje posuvný, otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný - počítá hodnotu rychlosti pomocí dráhy a času - měří rychlost rovnoměrného pohybu - počítá hodnotu dráhy pomocí rychlosti a času - počítá hodnotu času pomocí dráhy a rychlosti - sestavuje graf rychlosti a graf dráhy rovnoměrného pohybu - určuje průměrnou rychlost po úsecích rovnoměrného pohybu - reprodukuje a objasňuje I. pohybový zákon - reprodukuje a objasňuje II. pohybový zákon - reprodukuje a objasňuje III. pohybový zákon	<i>Pohyb těles</i> - trajektorie pohybu - pohyb posuvný a otáčivý - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - rychlost, dráha, čas - grafy pohybu (rychlosti, dráhy) - průměrná rychlost - Newtonovy pohybové zákony: zákon setrvačnosti, zákon síly, zákon akce a reakce	M

Průřezová témata

OSV 1, OSV 9, EV 3, EV 4

Fy 8. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- rozlišuje pojmy tlaková síla a tlak - popisuje a objasňuje Pascalův zákon - počítá velikost tlaku vlivem působení vnější tlakové síly - počítá velikost tlakové síly dané tlakem - popisuje závislost hydrostatického tlaku na hloubce - určuje hodnotu hydrostatického tlaku v dané hloubce vody - vysvětluje princip spojených nádob - vysvětluje pojem vztlakové síly - interpretuje Archimédův zákon - počítá velikost vztlakové síly působící na těleso ponořené v kapalině - rozhoduje, zda bude těleso plavat podle hustoty tělesa a kapaliny - zhotovuje jednoduchý hustoměr - objasňuje pojem atmosférický tlak - určuje hodnotu atmosférického tlaku na základě Torricelliho pokusu - vysvětluje funkci aneroidu a manometru - objasňuje pojmy podtlak a přetlak	<i>Mechanické vlastnosti tekutin</i> - tlaková síla, tlak - tlak v kapalině způsobený vnější silou a vlastní tíhou - hustoměr - tlak v plynu způsobený vlastní tíhou - měření tlaku vzduchu	M
- objasňuje pojem práce síly na dráze - interpretuje mechanickou energii jako uloženou práci - jmenuje druhy mechanické energie a jejich vzájemné přeměny - určuje množství práce ke zvedání pomocí pevné a volné kladky a pomocí nakloněné roviny - objasňuje pojem práce za čas - realizuje pokus pro měření vlastního výkonu při běhu do schodů - měří vlastní výkon při běhu do schodů - objasňuje pojmy výkon a příkon - určuje hodnotu účinnosti - objasňuje vztah pohybu částic a vnitřní energie - rozlišuje veličiny teplo a teplota, uvádí jejich jednotky - interpretuje Jouleův pokus a jeho výsledek - vyjadřuje měrnou tepelnou kapacitu vody - popisuje závislost pro určení množství tepla - vyčísluje množství tepla k ohřevu vody - popisuje šíření tepla vedením, prouděním a zářením - vysvětluje pojem izolovaná soustava - popisuje souvislost pohybové energie částic a skupenství vody - zakresluje průběh teploty při skupenské změně tání ledu - určuje množství tepla ke skupenské změně při tání ledu - objasňuje pojem var - zakresluje průběh teploty při varu vody - určuje množství tepla při varu vody - popisuje a graficky znázorňuje tlakové útvary v atmosféře - popisuje a graficky znázorňuje studenou a teplou frontu - popisuje a funkci klikového mechanismu - popisuje funkci čtyřtakového zážehového motoru	<i>Energie</i> - práce - mechanická energie - přeměny mechanické energie - výkon, příkon - účinnost - vnitřní energie - teplo - Jouleův pokus - množství tepla k ohřevu látky - šíření tepla vedením, prouděním a zářením - změny skupenství: tání a tuhnutí krystalické látky, var - tepelné jevy - meteorologie - tepelné motory - zdroje energie v přírodě	M Ch Bi

- popisuje Bohrovův model atomu vodíku a helia, jeho části a částice - objasňuje pojmy molekula, prvek a sloučenina, uvádí příklady - vysvětluje, proč pevné (krystalické) látky nemění tvar ani objem - uvádí příklady látky tvrdé, měkké, křehké, pružné - vysvětluje, proč kapalné látky mění tvar - vysvětluje nestlačitelnost kapaliny - popisuje Brownův pohyb a difúzi - vysvětluje, proč plynné látky mění tvar i objem - uvádí příklady stlačitelnosti plynu	<i>Látky a tělesa</i> - stavba látek - atom, molekula - pevné látky a jejich vlastnosti - kapalné látky a jejich vlastnosti - plynné látky	
- objasňuje pojmy atom, elektron, ion, náboj, napětí - používá značky příslušných veličin a jejich jednotky - popisuje vodivost pevné, kapalné a plynné látky - popisuje galvanický článek - popisuje, jak získá vyšší napětí a jak větší proud - objasňuje význam kapacity akumulátoru - zakresluje schéma elektrického obvodu a popisuje jeho části - popisuje závislost odporu na délce vodiče a na průřezu vodiče - určuje velikost odporu vodiče daného kovu (dané rezistivity) - popisuje závislost hodnoty elektrického proudu na velikosti napětí a odporu - určuje hodnotu proudu pro dané napětí a daný odpor spotřebiče - používá Ohmův zákon pro určení napětí nebo odporu spotřebiče - popisuje rezistor stálé a proměnné hodnoty - popisuje regulaci proudu pomocí reostatu nebo děliče napětí - kreslí schéma se zapojením voltmetru a ampérmetru - popisuje charakteristiku voltmetru a ampérmetru - kreslí schéma sériového a paralelního zapojení dvou spotřebičů - určuje hodnotu celkového odporu obvodu - zapojuje obvod se dvěma žárovkami a zdrojem a demonstroe sériové a paralelní zapojení - měří hodnotu napětí a proudu - vysvětluje pojem zkrat a způsob ochrany obvodu před zkratem - popisuje tepelné a pohybové účinky el. proudu - popisuje závislost výkonu spotřebiče na proudu a napětí - určuje hodnotu proudu z příkonu a napětí - porovnává hodnotu práce a energie elektrického proudu - určuje hodnotu spotřebované energie	<i>Elektromagnetické děje</i> - elektrický proud - galvanický článek - elektrický obvod - odpor vodiče - Ohmův zákon - rezistor - voltmetr a ampérmetr - sériové a paralelní zapojení spotřebičů - zkrat - práce elektrického proudu - účinky elektrického proudu - příkon a výkon spotřebiče	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 9, EV 3, EV 4

Fy 9. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- jmenuje zdroje světla a uvádí rychlost světla - popisuje spektrum - popisuje vznik stínu a polostínu - popisuje zatmění Slunce a Měsíce - vysvětluje zákon odrazu - aplikuje zákon odrazu rovinným zrcadlem - znázorňuje graficky odraz paprsků dutým a vypuklým kulovým zrcadlem - vysvětluje zákon lomu - popisuje a uvádí druhy kulových čoček - znázorňuje graficky lom paprsků spojkou a rozptylkou - popisuje funkci oka jako přístroje - měří ohniskovou vzdálenost spojky a určuje její mohutnost - měří a určuje příčné zvětšení lupy - vysvětluje význam číselného označení dalekohledů - popisuje funkci dírkové komory	<i>Světelné děje</i> - světlo, zdroje světla - barva světla - stín a polostín - odraz světla, zákon odrazu - rovinné a kulové zrcadlo - lom světla, zákon lomu - čočky - optické přístroje - oko - lupa - dalekohled - fotoaparát	Bi
- objasňuje pojem periodický děj - popisuje závislost doby periody a frekvence oscilátoru na tuhosti pružiny a hmotnosti závaží - popisuje závislost doby periody a frekvence kyvadla na délce závěsu a hmotnosti závaží - měří dobu periody a vyčísluje frekvenci oscilátoru a matematického kyvadla - popisuje podélné a příčné vlnění - vyjadřuje závislost délky vlny na frekvenci vlnění - vyčísluje délku zvukové a radiové vlny pro danou frekvenci - popisuje zdroje zvuku a hluku - vyjadřuje rychlost šíření zvuku ve vzduchu - vyčísluje vzdálenost pro ozvěnu - vyjadřuje rozsah slyšitelnosti výšek tónů lidského ucha a hlasitosti tónu	<i>Zvukové jevy</i> - periodické děje - oscilátor - matematické kyvadlo - znázornění periodických jevů - kmity netlumené a tlumené - vlnění podélné a příčné - zvuk, zdroje zvuku - tón	M HV
- vysvětluje vznik indukovaného napětí a proudu - vysvětluje vznik střídavého napětí - vyjmenuje části alternátoru - znázorňuje průběh střídavého napětí - určuje efektivní hodnotu z amplitudy napětí - popisuje části transformátoru - vyčísluje hodnoty napětí a proudu pro ideální transformátor - popisuje nebezpečí vzniku blesku - popisuje vznik obvodu lidským tělem a hodnotu nebezpečného proudu - popisuje postup záchrany při úrazu elektrickým proudem - popisuje závislost elektrického proudu a magnetického pole - popisuje, jak lze magnetické pole zesílit - popisuje a znázorňuje magnetické pole cívky - vysvětluje vodivost polovodiče - popisuje funkci diody	<i>Střídavý proud</i> - elektromagnetická indukce - Faradayův pokus - výboje v atmosféře, blesk - úraz elektrickým proudem - magnetické pole magnetu - Oerstedův pokus <i>Polovodiče</i> - polovodiče - dioda	Bi

- popisuje izotopy vodíku a helia - objasňuje pojem radioaktivita - objasňuje pojem poločas přeměny (rozpadu) - popisuje reakci štěpení uranu - popisuje části jaderné elektrárny a její funkci - popisuje způsob ochrany před zářením podle instruktážního filmu	<i>Jaderná energie</i> - stavba atomu - izotopy - radioaktivita - jaderná energie - jaderná elektrárna - ochrana člověka za mimořádných situací - radiační a chemické nebezpečí; - nebezpečí požáru a záplav	Ch REV
- popisuje planety, komety, meteority - popisuje pohyb planety a komety - popisuje historické fyzikální názory na sluneční soustavu - popisuje strukturu Slunce - vyčísľuje obvodovou rychlost Země a rychlost Země kolem Slunce - vyčísľuje délku světelného roku - popisuje orientaci na hvězdné obloze severní polokoule - vysvětľuje současný fyzikální názor na vznik vesmíru - popisuje Hubbleův zákon	<i>Vesmír</i> - sluneční soustava - planety - pohyb Země - hvězdy - Slunce - galaxie	M Z

Průřezová témata

OSV 1, OSV 9, EV 3, EV 4

5.12 Chemie (Ch)

Chemie je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda; navazuje na předmět Člověk a svět vyučovaný na 1. stupni. Cílem předmětu je:

- seznámit žáky s přeměnami látek, vlastnostmi různých chemikálií a jejich praktickým využitím;
- seznámit žáky s druhotnými surovinami a jejich významem pro průmyslovou výrobu;
- naučit žáky zodpovědnému jednání při zacházení s chemikáliemi a dodržování bezpečnostních pravidel;
- naučit žáky reagovat v nenadálých situacích při úniku chemických látek;
- naučit žáky prakticky používat zařízení laboratoře;
- upozornit žáky na nebezpečí chemických objevů s ohledem na ekologický dopad na životní prostředí.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova (EV), zejména okruhy Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí a částečně okruh Lidské aktivity a Problémy životního prostředí.

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně a je zajišťována v nedělených třídách jedním vyučujícím. Dle možností se žáci zúčastňují v rámci výuky odborných exkurzí (např. vodárna a čistírna odpadních vod). Při výběru vyučovacích forem a metod je rozhodujícím hlediskem bezpečnost. Žáci jsou aktivně zapojováni do výuky formou laboratorních prací. Ve výuce jsou používány moderní informační technologie.

Všechny činnosti jsou cíleny k naplnění klíčových kompetencí tak, aby žáci byli schopni:

- KU využívat vědomosti k potřebnému dalšímu vzdělávání; operovat s odbornými termíny, znaky, symboly; samostatně a bezpečně sestavit chemickou aparaturu, provést bezpečně jednoduchý pokus, pokus zhodnotit a chemicky zapsat;
- KRP na základě znalosti řešit chemické reakce; správně reagovat na neznámé chemické látky; používat vhodné způsoby pro určení neznámých látek; navrhnout optimální řešení při katastrofické situaci;
- KK formulovat jasně a logicky odborný výklad; vyhledat si potřebné informace za pomoci informačních technologií; obhájit věcně své řešení; zapojit se do ekologických aktivit souvisejících s chemickými látkami;
- KSP spolupracovat ve skupině; pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce;
- KO chovat se zodpovědně v krizových situacích především v situacích, které ohrožují životy a zdraví lidí; respektovat požadavky na zdravé životní prostředí; rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví;
- KP používat bezpečně zařízení a nástroje laboratoře; adaptovat se na změněné nebo pracovní podmínky.

Ch 8. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- určuje vlastnosti látek - rozlišuje směsi a chemické látky - rozlišuje chemické značky prvků a chemické vzorce - používá postupy pro oddělení složek různorodých směsí - uvádí základní druhy vody a jejich využití - vysvětluje rozdíly mezi měkkou a tvrdou vodou - používá správně pojmy týkající se struktury látek - rozlišuje chemické vazby - vysvětluje princip řazení prvků v periodické soustavě - jmenuje vlastnosti kovů a nekovů - používá správně chemické názvosloví při sestavování chemických vzorců - čte s porozuměním chemické vzorce a rovnice - určuje hmotnostní zlomek ze sloučeniny i rovnice - vysvětluje průběh chemických reakcí (např. vznik kyselých dešťů) - používá bezpečně zařízení laboratoře - rozlišuje základní laboratorní prostředky - dodržuje pravidla pro bezpečnou práci v laboratoři - poskytuje první pomoc při poleptání - podle etikety na chemické látce rozhodne o její nebezpečnosti a použití	- směsi - voda, vzduch - částicové složení látek - prvky, periodická tabulka - výpočty (hmotnostní zlomek, látkové množství) - anorganická chemie (dvoupřvkové sloučeniny, kyseliny, zásady, soli) - základní chemické reakce - základní chemické výroby - R a S věty	ČJ M Fy Z VV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 9, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4

Ch 9. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- vysvětluje pojmy oxidace a redukce - popisuje výrobu oceli - vysvětluje pojem koroze, uvádí způsoby ochrany před korozí - popisuje technologii výroby materiálů pro stavební průmysl - používá názvosloví a tvorbu vzorců základních uhlovodíků a jejich derivátů - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - uvádí příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - vysvětluje principy hašení požárů - rozpoznává označení hořlavých látek - posuzuje vliv spalování látek na životní prostředí - orientuje se v používání různých látek v běžném životě s ohledem na jejich vliv na životní prostředí - jmenuje základní používaná potravinářská aditiva - uvádí význam průmyslových hnojiv a hodnotí jejich vliv na životní prostředí - uvádí příklady nebezpečných látek pro zdraví člověka - používá bezpečně laboratorní techniku - dodržuje pravidla pro bezpečnou práci v laboratoři - používá získané vědomosti při případných nehodách	- organická chemie - uhlovodíky s různými vazbami - chemický průmysl ČR a v EU - plasty, syntetická vlákna - hořlaviny - léčiva, návykové látky - průmyslová hnojiva - zdroje energií - vliv činnosti člověka na životní prostředí - základní pracovní technologie a biotechnologie - základní chemické výpočty (koncentrace, hmotnost)	ČJ M Fy Z VV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 9, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4

5.13 Biologie (Bi)

Biologie je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda; navazuje na předmět Člověk a svět vyučovaný na 1. stupni.

Vzdělávací obsah je uspořádán do těchto tematických okruhů:

- a) *Organismy jednobuněčné* (rostliny, houby, živočichové) a *organismy mnohobuněčné* (houby nižší a vyšší, lišejníky, nižší rostliny, bezobratlí živočichové)
- b) *Vyšší rostliny* (výtrusné, semenné) a *vyšší živočichové* (strunatci se zaměřením na obratlovce – zahrnuje základní poznatky z fylogeneze obratlovců od ryb po savce)
- c) *Biologie člověka* (zaměřeno na základní anatomické a fyziologické poznatky, oblast výživy a zdravého životního stylu, první pomoc)
- d) *Oblast geologických věd* (zahrnuje základní informace o vzniku a vývoji vesmíru a Země, z historické geologie, mineralogie a petrografie, o utváření zemského povrchu a vlivu člověka)

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny všechny tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova (EV). Tematický okruh Ekosystémy je sledován zejména v 6. a 7. ročníku, tematický okruh Lidské aktivity je stěžejní v 8. ročníku a tematické okruhy Základní podmínky života a vztah člověka k prostředí jsou probírány ve všech ročnících.

Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně; v 6. až 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně a je zajišťována v nedělených třídách jedním vyučujícím. V rámci výuky se žáci zúčastňují odborných exkurzí do zoologické zahrady, botanické zahrady, přírodovědecké stanice, Toulcova dvora, Prokopského údolí aj. K výuce jsou využívány i pobyty na školách v přírodě. Žáci jsou motivováni k účasti na biologických soutěžích a ekologickému způsobu života.

- KU Při výuce žáci vyhledávají a třídí přírodovědné informace, samostatně provádějí jednoduché experimenty, jsou vedeni ke smyslu pozorování přírody a objektivnímu hodnocení svých pozorování, pozornost je věnována novým poznatkům vědy.
- KRP Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání způsobů řešení problému a volbě optimálního řešení na základě posouzení několika alternativ, k obhajobě svého řešení věcnou rozpravou.
- KK žáci se učí řadit své argumenty logicky a věcně. Při učení používají současné informační technologie i cizojazyčnou populární literaturu.
- KSP Součástí výuky je práce ve skupinách. Prostřednictvím skupinové práce si žáci pravdivě uvědomují své schopnosti a přednosti a uplatňují je k užítku ostatních. Učí se obhájit svůj názor nejen před svými spolužáky.
- KO Žáci jsou vedeni k respektování názoru druhých, upřednostňování ekologických hledisek v praxi a k aktivní pomoci při ochraně přírody.
- KP Žáci se učí zacházet s mikroskopem. Jsou vedeni k dodržování stanovených pravidel a praktickému užítí odborných znalostí.

Bi 6. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- určuje základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou - uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií - zařazuje taxonomicky probírané skupiny - rozeznává naše jedlé a jedovaté houby - vysvětluje způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech - objasňuje funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - vysvětluje uspořádání rostlinného těla - používá ekologická hlediska při poznávání přírodnin - poznává základní typy probíraných živočichů v našich ekosystémech - aktivně chrání přírodu - používá metody poznávání přírody v praxi - využívá správně mikroskop a lupu - připravuje mikroskopický preparát - vypracovává laboratorní protokol	- základní struktura života (buňka, pletiva, tkáně, orgánové soustavy) - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - fotosyntéza - viry, bakterie, houby, lišejníky - morfologie a fyziologie rostlin - systém rostlin - prvoci - bezobratlí - ekosystémy	ČJ Fy VV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 9, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4

Bi 7. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- vysvětluje princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - analyzuje vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů i funkce jednotlivých orgánů - odvozuje základní projevy chování živočichů - uvádí příklady výskytu organismů v prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje podstatu potravních řetězců v ekosystémech - rozpoznává léčivé rostliny (15 druhů) a popisuje jejich základní využití - určuje dřeviny (15 druhů) - používá biologické klíče pro botaniku i zoologii - rozlišuje ptáky podle významu - poznává základní druhy živočichů typické pro ekosystémy našeho regionu - tvoří etologický protokol o vybraném živočichovi - využívá školní chovné stanice k pozorování - prezentuje svá pozorování formou projektů - dodržuje pravidla bezpečnosti práce při poznávání živé přírody	- nahosemenné rostliny - vyšší rostliny - stavba význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - hospodářský význam rostlin - strunatci - stavba těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy savců - rozšíření, význam a ochrana živočichů - projevy chování živočichů	ČJ Fy Z VV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 9, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4

Bi 8. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- určuje polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla - vysvětluje vztahy mezi orgánovými soustavami - určuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence - dodržuje zásady zdravého životního stylu - poskytuje první pomoc při jednoduchých poraněních, zná telefonní čísla pro přivolání pomoci - reaguje účinně při nenadálých situacích - charakterizuje vlivy člověka na životní prostředí - uvědomuje si nebezpečí omamných látek - vysvětluje základy genetiky - charakterizuje podstatu dědičnosti a význam přenosu dědičných informací - sleduje nové poznatky v oboru biologie člověka	- biologie člověka - ontogeneze člověka - anatomie a fyziologie lidského těla - životní styl - genetika	ČJ Fy Ch VV REV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 4, OSV 9, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4

Bi 9. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- vysvětluje historické a současné názory na vznik vesmíru - jmenuje hypotézy vývoje Země - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - určuje vybrané nerosty a horniny podle charakteristických vlastností - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů - určuje hlavní půdní typy - vysvětluje význam vlivu podnebí a počasí na život na Zemi - uvádí příklady systémů organismů a jejich vztahy - objasňuje základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - jmenuje významné biology a jejich objevy - bezpečně ovládá určení jednotlivých oborů biologie	- hypotézy o vzniku vesmíru a Země - základy historické geologie - geologické éry a periody, vrásnění, uspořádání pevnin a oceánů - vznik života - vývoj rostlinstva a živočistva - fylogeneze člověka - neživá příroda - vznik a stavba Země - nerosty a horniny - vnější a vnitřní geologické děje - pedologie - geologický vývoj a stavba území ČR - podnebí a počasí ve vztahu k životu	ČJ M Fy Ch Z VV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 9, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4

5.14 Zeměpis (Z)

Zeměpis je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda; navazuje na předmět Člověk a svět vyučovaný na 1. stupni. Cílem předmětu je seznámit žáky se základními poznatky o Zemi a jejích jednotlivých částech, dále s přírodními a společenskými jevy a procesy a jejich vzájemnými souvislostmi.

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje následující tematické okruhy:

- a) *Kartografie*
- b) *Přírodní sféry Země*
- c) *Regiony světa*
- d) *Společenské a hospodářské prostředí*
- e) *Česká republika*
- f) *Terénní cvičení*

Předmět je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku 2. stupně, s dvouhodinovou dotací. Výuka probíhá převážně v odborné učebně, případně v terénu.

Při výuce jsou uplatňovány postupy, které účinně přispívají k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí žáka:

- KU čte a vyhledává informace v mapách a grafech
- KRP vyhledává samostatně správné způsoby pro řešení problémů
- KK vyjadřuje se výstižně, souvisle, v logickém sledu v ústním i písemném projevu
- KSP pracuje efektivně ve skupině
- KO respektuje názory druhých
- KP vede si přehledně a úplně zápisy v sešitu

Zeměpis 7. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- používá s porozuměním základní termíny týkající se vesmíru - rozlišuje vesmírná tělesa a charakterizuje je - popisuje vliv pohybů Země a její postavení vůči Slunci na podmínky a život na zemi	<i>Země ve vesmíru</i> - Slunce a sluneční soustava, Země, Měsíc, umělé družice - trvání dne a noci, roční období	M Bi D OV
- používá s porozuměním základní kartografickou terminologii - orientuje se na mapě, používá její měřítko - orientuje se v zeměpisné síti a v zeměpisných souřadnicích	<i>Glóbus a mapy</i>	
- používá s porozuměním základní termíny vztahující se k jednotlivým sférám - popisuje význam procesů v jednotlivých sférách pro život na Zemi a tvary, které tyto procesy vytváří	<i>Přírodní sféry Země</i> - litosféra (vznik pohoří, zemětřesení a sopečná činnost) - atmosféra, podnebí a podnebné pásy - hydrosféra, koloběh vody - pedosféra	
- orientuje se v rozmístění jednotlivých biotů na Zemi a popisuje, co má na jejich rozmístění hlavní vliv - charakterizuje jednotlivé biomy včetně klimatických podmínek, ve kterých se vyskytují, rozpozná biomy z fotografií - uvádí typické druhy živočichů či rostlin pro jednotlivé biomy	<i>Biosféra</i> - tropické lesy - savany - subtropy - pouště - stepi - lesy mírného pásu a tajga - tundra - polární pustiny	
- lokalizuje i bez použití atlasu významné místopisné pojmy (státy, města, hory, řeky, jezera), vybrané pozná i z fotografie - charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí, biomy, obyvatelstvo a jeho současné problémy - jmenuje hlavní zde pěstované plodiny, nerostné zdroje, typické zástupce fauny a flóry v souvislosti s biomy, domorodé kmeny, a hlavní události historického vývoje civilizace na světadílu včetně nejvýznamnějších osobností (objevitelů, hrdinů...). - s pomocí atlasu lokalizuje výskyt nerostných surovin, kolonie jednotlivých velmocí, nejhustěji obydlené oblasti, převládající náboženství, porovná hospodářskou úroveň vybraných států - jmenuje rozdíly mezi severní a jižní polární oblastí	<i>Afrika</i> - fyzicko-geografické podmínky - socioekonomické podmínky - regiony (Severní Afrika, Sahel, Střední, Východní a Jižní Afrika) <i>Austrálie a Oceánie</i> <i>Polární oblasti</i>	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 6, OSV 9, VEG 1, VEG 2, MUV 3, MUV 4, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4

Zeměpis 8. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- lokalizuje i bez použití atlasu významné místopisné pojmy (státy, města, hory, řeky, jezera), některé z nich, včetně nejvýznamnějších památek, pozná z fotografie - charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí, biomy, obyvatelstvo a jeho současné problémy - jmenuje hlavní zde pěstované plodiny, nerostné zdroje, typické zástupce fauny a flóry v souvislosti s biomy, domorodé kmeny a hlavní události historického vývoje civilizace včetně nejvýznamnějších osobností (objevitelů, politiků) a firem (značek) - s pomocí atlasu lokalizuje výskyt nerostných surovin, místa klimatických extrémů a nejhustšího osídlení, popíše historii kolonizace	<i>Severní a Jižní Amerika</i> - fyzicko-geografické podmínky - socioekonomické podmínky - regiony (Kanada, USA, Mexiko a střeadoamerické státy, Antily, sever Jižní Ameriky Andské státy, Brazílie, Argentina)	Bi D OV NV
- lokalizuje i bez použití atlasu významné místopisné pojmy (státy, města, hory, řeky, jezera), některé z nich, včetně nejvýznamnějších památek, pozná z fotografie - charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí, biomy, obyvatelstvo a jeho současné problémy, hospodářský rozvoj oblastí - jmenuje hlavní zde pěstované plodiny, nerostné zdroje, typické zástupce fauny a flóry v souvislosti s biomy, staré civilizace a tradiční náboženství, hlavní historické události na světadílu včetně nejvýznamnějších osobností (objevitelů, politiků) a firem (značek). - s pomocí atlasu lokalizuje výskyt nerostných surovin, místa klimatických extrémů a nejhustšího osídlení, převládající náboženství a kolonie jednotlivých velmocí, porovná hospodářskou úroveň vybraných států	<i>Asie</i> - fyzicko-geografické podmínky - socioekonomické podmínky - regiony (skupiny států Asie)	
- lokalizuje i bez použití atlasu významné místopisné pojmy (státy, města, hory, řeky, jezera), některé z nich, včetně nejvýznamnějších památek, pozná z fotografie - charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí, biomy a obyvatelstvo a jeho současné problémy, hospodářský rozvoj oblastí - jmenuje hlavní zde pěstované plodiny, nerostné zdroje, typické zástupce fauny a flóry v souvislosti s biomy, hlavní historické události na světadílu a nejvýznamnější firmy (značky) z vybraných států, členské státy EU a její hlavní instituce - s pomocí atlasu správně lokalizuje výskyt nerostných surovin, místa nejhustšího osídlení, převládající náboženství, porovná hospodářství vybraných států	<i>Evropa</i> - fyzicko-geografické podmínky - hospodářství - obyvatelstvo	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 9, VEG 1, VEG 2, VEG 3, MUV 1, MUV 3, MUV 4, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4

Zeměpis 9. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- jmenuje a lokalizuje i bez použití atlasu nejvýznamnější města, řeky a pohorí, CHKO a národní parky, vybrané (typické) pozná i z fotografie - pamatuje si základní údaje o ČR (rozloha, počet obyvatel, sousední země ...) - pomocí mapy charakterizuje přírodní poměry ČR nebo jejích částí, vyhledá významná místa (města, vrcholy, řeky, přehrady) - pomocí atlasu popisuje rozmístění obyvatelstva, dopravní sítě, průmyslu a pěstovaných plodin v ČR - Charakterizuje obyvatelstvo, zemědělství a průmysl ČR včetně současného vývoje, jmenuje nejvýznamnější firemní značky či pěstované plodiny	<i>Česká republika</i> - geografická poloha a rozloha ČR - přírodní poměry ČR - přírodní zajímavosti a jejich ochrana v ČR - obyvatelstvo a sídla ČR - zemědělství ČR - průmysl ČR - doprava ČR	CJ D OV NV Bi
- pomocí atlasu charakterizuje fyzicko-geografické podmínky jednotlivých krajů - jmenuje památky, zajímavosti a charakteristiky jednotlivých krajů, nejznámější místa pozná i z fotografie - jmenuje nejvýznamnější podniky a výrobky (značky) z daného kraje - jmenuje a na mapě vyhledává památky UNESCO	<i>Kraje ČR</i> - Praha hl. město, Středočeský, Plzeňský, Jihočeský, Ústecký, Karlovarský, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký a Moravskoslezský	
- posuzuje rozmístění a pohyb obyvatelstva v rámci regionů - charakterizuje různé rasy, náboženství a jazyky na Zemi a popíše, v kterých regionech hrají nejvýznamnější úlohu - popisuje lidská sídla z hlediska jejich funkce a rozmístění, jmenuje i tradiční druhy příbytků pro jednotlivé regiony - jmenuje největší světová velkoměsta a jejich současné problémy	<i>Obyvatelstvo světa</i> - rozmístění a pohyb obyvatelstva, lidské rasy, rasismus, náboženství, jazyky - venkovská a městská sídla - světová velkoměsta, jejich funkce, struktura a problémy	
- charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle odvětví - určuje a vyhledává na mapách hlavní těžební, průmyslové a zemědělské oblasti - hodnotí hlavní charakter, funkci a rozmístění dopravy a cestovního ruchu	<i>Světové hospodářství</i> - světové zemědělství, průmyslová výroba, těžba, energetika a spotřební průmysl - doprava a cestovní ruch ve světě	
- jmenuje hlavní mezinárodní organizace, popisuje jejich cíle a má přehled, které státy sdružují - charakterizuje rozdíly státních zřízení a způsobů vlády - jmenuje hlavní ohniska neklidu a podstatu zdejších konfliktů - popíše různé stupně rozvoje států s uvedením příkladů - charakterizuje pozitivní i negativní stránky globalizace ve světě a její prostředky	<i>Mezinárodní organizace</i> - mezinárodní obchod a hospodářské organizace - mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu - politická zřízení - stupeň rozvoje států, globalizace	
- uvádí příklady globálních problémů, vysvětluje, jak on sám (celá společnost) je může ovlivnit - popisuje, jak lidská činnost působí na životní prostředí - popisuje změny ve stavu životního prostředí na našem území v posledních 150 letech - orientuje se v třídění odpadu a dostupných způsobech ekologicky šetrného chování	<i>Životní prostředí</i> - globální problémy, energetika - ochrana životního prostředí - vývoj stavu životního prostředí v ČR - domácí a spotřebitelská ekologie	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 6, OSV 9, OSV 10, OSV 11, VDO 3, VDO 4, VEG 3, MUV 1, MUV 3, MUV 4, MUV 5, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4, MEV 5

5.15 Hudební výchova (HV)

Hudební výchova jako součást umění a kultury umožňuje získání informací o vnějším a vnitřním světě prostřednictvím emocionálních prožitků. Na 1. stupni žák využívá tvořivě hudební činnosti jako prostředek sebevyjádření a komunikace, učí se chápat specifické sdělení prostřednictvím uměleckého díla. Na 2. stupni se rozvíjí spojení působení v hudební výchově s širším náhledem na kulturu a umění v kontextu historických souvislostí a ve vztahu k ostatním druhům umění.

Hlavní výchovně vzdělávací strategií je chápání hudby jako zvláštního prostředku komunikace, obohacení emocionálního života (vnímání, prožívání představ). Žáci využívají získané dovednosti v kultivovaném projevu. Uvědomují si vlastní jedinečnost při tvorbě a interpretaci. Učí se tolerantnímu přístupu k různým kulturním projevům nejen v rámci naší společnosti, ale i u ostatních skupin, národností a národů.

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř tematických okruhů (vyučovaných ve všech ročnících):

- a) *Vokální činnosti* jsou cyklicky zaměřeny na zkvalitnění pěveckého i mluveného projevu.
- b) *Instrumentální činnosti* zahrnují poznání a využití hry na nástroje při reprodukci i produkci.
- c) *Pohybové činnosti* se týkají reagování na hudební podněty pohybem a gesty.
- d) *Poslechové činnosti* zahrnují poznávání různých stylů, žánrů i způsobů vyjádření a jejich smyslové vnímání a následné hodnocení. Jejich součástí jsou informace o skladatelích a začleňování hudby do kontextu ostatní kultury.

Předmět je vyučován v 1. až 8. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně, výjimkou je 9. ročník s dvouhodinovou dotací, přičemž HV je integrována s ČJ. Výuka probíhá v běžných učebnách a v odborné učebně. Při výuce jsou využívány audiovizuální pomůcky, učebnice a nástrojové vybavení. Výuka se realizuje s celou třídou i ve skupině, individuální činnosti při produkci. Běžnou součástí práce v hudební výchově jsou návštěvy hudebních pořadů a kulturních akcí. Při tvořivých činnostech se klade důraz na individuální přístup k jednotlivému žákovi v rámci práce s celou třídou nebo skupinou. Využívá se individuální projev při produkci.

KU Při pěveckých a hudebních činnostech žáci pracují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, používají notové zápisy, rytmické a hudební nástroje. Jsou vedeni k propojování a využívání získaných poznatků při tvorbě samostatných projektů.

KRP Žáci se učí spoléhat na své vlastní schopnosti, vnímat problémové situace a vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

KK Žákům jsou nabízeny tvořivé komunikativní činnosti: pěvecká a hudební vystoupení v rámci třídy, školy, diecéze a výměnných zahraničních pobytů. Žáci se učí vyjadřovat své pocity hudbou, zpěvem i tancem, respektovat ostatní v odlišnostech, naslouchat hudebním podnětům a vhodně na ně reagovat.

KSP Práce ve skupině včetně samostatné práce na dílčích úkonech podporuje potřebu efektivně spolupracovat s druhými. Prostřednictvím prožitku radosti a uspokojení při hudebních činnostech vlastních i zprostředkovaných si žáci vytvářejí též představu o vlastní osobnosti.

KO Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci při zvládnutí hudebních dovedností a oceňování našich tradic a kulturního dědictví.

KP Žáci se učí přistupovat k výsledkům hudebních činností z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot.

HV 1. ročník

Výstupy	Učivo	MV
Vokální činnosti - zpívá jednoduché melodie a písně se správnou výslovností - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	ČJ M TV
Instrumentální činnosti - doprovází krátké hudební motivy hrou na nástroje Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - doprovod krátkých témat a motivů	
Poslechové a pohybové činnosti - pohybově doprovází jednoduché písně	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem	
Poslechové činnosti - rozlišuje sílu a výšku tónů - odlišuje hudbu vokální a instrumentální	Kvality tónů - síla, výška Hudba vokální a instrumentální - jednoduché písně a skladbičky	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 8

HV 2. ročník

Výstupy	Učivo	MV
Vokální činnosti - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv), hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Intonace, vokální improvizace - rytmizace, melodizace říkadel	ČJ M TV
Instrumentální činnosti - doprovází známé i lidové písně hrou na rytmické nástroje Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - doprovod krátkých témat a motivů, jednoduchých písní	
Poslechové a pohybové činnosti - pohybově vyjadřuje hudbu krátkých písní a jednoduchých skladbiček	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem	
Poslechové činnosti - rozlišuje sílu, výšku, délku a barvu tónu - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odlišuje hudbu vokální, instrumentální	Kvality tónů - síla, výška, délka a barva Hudba vokální a instrumentální - jednoduché písně a skladbičky, lidský hlas a hudební nástroj	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 8

HV 3. ročník

Výstupy	Učivo	MV
Vokální činnosti - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i v kánonu - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, vytváří variace známých písní	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena), hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Intonace, vokální improvizace - rytmitizace, melodizace říkadel a básní	ČJ CJ M TV
Instrumentální činnosti - doprovází jednoduché skladbičky hrou na rytmické a melodické nástroje Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - doprovod krátkých témat a motivů, jednoduchých písní, jednoduchých skladeb	
Poslechové a pohybové činnosti - pohybově vyjadřuje tempo a dynamiku písní a různých skladeb	Pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace	
Poslechové činnosti - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, učí se rozpoznávat jednoduché hudební formy	Kvality tónů - síla, výška, délka a barva. Hudební výrazové prostředky - tempové a dynamické změny v hudebním proudu Hudba vokální a instrumentální - jednoduché písně a skladbičky, lidský hlas a hudební nástroj	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 8

HV 4. ročník

Výstupy	Učivo	MV
Vokální činnosti - zpívá písně v jednohlase, aktivně využívá pěveckých dovedností a rozšiřuje svůj hlasový rozsah, zpívá písně převážně v dur tóninách, seznámí se s moll, udrží hlas v kánonu	Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení tónu), kánon	ČJ CJ M TV
Instrumentální činnosti - využívá Orffův instrumentář k tvorbě jednoduchých předeher,	Mezihry, přede hry a dohry s užitím Orffova instrumentáře	
Vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti - rozezná 2/4, 3/4, 4/4 takt, pozná směr melodie, orientuje se v notovém zápisu v rozsahu svého hlasu, zaznamená píseň pomocí grafického vyjádření	Intonace, záznam hudby pomocí grafiky a základy notového písma, realizace písně v celém rozsahu - zpěv, doprovod, pohyb	
Vokální a instrumentální činnosti - využívá Orffův instrumentář k doprovodu jednoduchých skladeb a písní	Hra na nástroje z Orffova instrumentáře - doprovod lidových písní	
Poslechové činnosti - analyzuje stavbu jednoduché lidové písně - dělí ji na předvětí a závětí - rozlišuje hudebně výrazové prostředky (rytmus a takt, melodie a doprovod), rozezná pohyb melodie a změny ve výrazu (tempo, rytmus, síla, harmonie), posuzuje hudbu slovně ve vztahu ke své osobě	Malá písňová forma Hudebně výrazové prostředky, subjektivní hodnocení hudby	

<i>Hudebně pohybové činnosti</i> - s užitím tanečních kroků ztvárňuje lidovou i umělou hudbu, pohybově vyjádří změny v toku hudby, taktuje jednoduché skladby (na 2, 3 doby)	Hudebně pohybové činnosti - pohyb a základní taneční kroky, taktování na 2, 3 doby, pohybové ztvárnění jednoduchých skladeb
---	---

Průřezová témata

OSV 1, OSV 5, OSV 8

HV 5. ročník

Výstupy	Učivo	MV
<i>Vokální činnosti</i> - zpívá písně v jednohlase, aktivně využívá pěveckých dovedností a rozšiřuje svůj hlasový rozsah, dynamikou odliší charakter písně, zpívá v dur i v moll tóninách, dovede zpívat jakýkoli hlas v jednoduchém dvojhlasu	Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení tónu), jednoduchý dvojhlas, zpěv v dur a moll tóninách	ČJ CJ M TV
<i>Instrumentální činnosti</i> - k doprovodu písní vhodně využívá dle charakteru hudby	Tvorba doprovodu s Orffovými	
<i>Vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti</i> - rozezná takty, používá notový zápis jako oporu v realizaci skladby, píseň zazpívá i vyjádří mimohudebně - využívá individuální hudební schopnosti a dovednosti při	Intonace, zápis a čtení notového písma, realizace písně v celém	
<i>Vokální a instrumentální činnosti</i> - využívá Orffův instrumentál k doprovodu lidových i umělých písní, seznámí se s pravidly jednoduchého doprovodu na jiné nástroje, hraje jednoduché úryvky	Hra na nástroje z Orffova instrumentáře a jiné nástroje (flétny, keyboard) - doprovod lidových a umělých písní	
<i>Poslechové činnosti</i> - analyzuje lidové i umělé písně a jednoduché skladby, pozná opakování stejného úseku a rozezná změny v toku znějící hudby - analyzuje dynamiku skladby, pozná hudbu taneční, pochodovou a další podle typu	Velká písňová forma, variace, rondo Hudebně výrazové prostředky, pojmy gradace a kontrast, harmonie..., subjektivní hodnocení hudby i v širším kontextu	
<i>Hudebně pohybové činnosti</i> - s užitím tanečních kroků ztvárňuje lidovou i umělou hudbu, pohybově vyjádří změny v toku hudby, taktuje složitější skladby (na 2, 3, 4 doby, pohybově improvizuje na slyšenou hudbu)	Hudebně pohybové činnosti - pohyb a základní taneční kroky, taktování na 2, 3, 4 doby + změny taktů ve skladbě, pohybové ztvárnění a tanec na lidovou i umělou hudbu, základní taneční kroky	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 5, OSV 8

HV 6. ročník

Výstupy	Učivo	MV
Vokální činnosti - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně (melodie, dvojhlas, kánon) - dodržuje návyky správného zpěvu (dýchání, držení těla, výslovnost) - reprodukuje tóny - sluchově rozlišuje základní intervaly - intonuje v durové i mollové tónině - orientuje se v notovém zápisu melodie - čte a zapisuje rytmické schéma	- zpěv lidových i umělých písní v jednohlasu i dvojhlasu - kánon - intonační a dechová cvičení při rozezpívání - rytmická cvičení podle schématu - zpěv v dur a moll - zpěv se zpěvníkem podle notového záznamu	ČJ CJ D VV TV
Instrumentální činnosti - podle svých schopností hraje na melodické nástroje - používá rytmické nástroje pro doprovody písní - vytváří jednoduché rytmické doprovody k písním	- doprovody k nacvičovaným písním (předehra, mezihra, dohra) - Orffovy nástroje v doprovodech	
Hudebně pohybové činnosti - reaguje pohybem na změny v proudu hudby - vyjadřuje pohybem hudbu v sémantickém rozboru hudebního díla - taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - pamětně uchovává a reprodukuje pohyb při tanci	- základní výrazové prostředky hudby - hudba vyjádřená pohybem - pantomima - taktování	
Poslechové činnosti - rozpoznává hudební nástroje podle vyobrazení a sluchově je analyzuje při poslechu - charakterizuje hudební formy spojené s produkcí na jevišti - rozpoznává základní výrazové prostředky hudby v písních a skladbách - vnímá spojení hudby a slova ve spojitosti s literárními díly	- symfonický a komorní orchestr - partitura; - balet, muzikál, opereta, opera; čeští a světoví skladatelé oper - Národní divadlo - základní výrazové prostředky hudby: pohyb melodie, dynamika, zvukomalba; píseň, melodram	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 9, MUV 1

HV 7. ročník

Výstupy	Učivo	MV
Vokální činnosti - vyžívání osvojených dovedností týkajících se správného zpěvu - dbá na hlasovou hygienu (mutace) - převádí melodii z nezpěvné do zpěvné polohy - reprodukuje rytmické a vokální motivy - orientuje se v mollových tóninách - zachycuje rytmické schéma písně pomocí grafického zápisu - reprodukuje získané dovednosti při individuálních i společných aktivitách	- hlasová hygiena dospívání - rytmická a intonační cvičení - lidové písně našich i světových národů - hudba národnostních menšin	ČJ CJ D VV TV
Instrumentální činnosti - dále rozvíjí melodické i rytmické doprovody k písním - rozpoznává některé záznamy hudby	- doprovody k nacvičovaným písním	
Hudebně pohybové činnosti - vnímá hudbu jako doprovod k tanci a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků - vyjadřuje hudbu vlastním pohybem, pohybově improvizuje	- tance v období baroka a klasicismu (menuet) - lidové a společenské tance	
Poslechové činnosti - rozpoznává a charakterizuje základní hudební formy - rozpoznává hudební skladatele v kontextu hudebních forem - popisuje působení hudebního díla - poslouchá skladby vážné hudby	- polyfonní hudba: kánon, fuga - koncert - sonátová forma: sonáta, symfonie - duchovní hudba: oratorium, kantáta - skladatelé baroka a klasicismu - poslech a rozbor skladeb vážné hudby	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 9, MUV 1

HV 8. ročník

Výstupy	Učivo	MV
Vokální činnosti - rozšiřuje svůj hlasový rozsah při uplatnění vlastních pěveckých dovedností a návyků - oceňuje vlastní vokální projev a projev ostatních - zaznamenává melodii pomocí grafického záznamu - zpívá podle svých schopností ve vícehlase	- lidové a umělé písně - akordické značky v doprovodu písní	ČJ CJ D VV TV
Instrumentální činnosti - vytváří jednoduché rytmické i melodické (podle svých předpokladů) doprovody k písním - zdokonaluje se v doprovodech	- vlastní doprovody k písním - jednoduché improvizace	
Hudebně pohybové činnosti - rozpoznává základní tance různých stylů a slohových období - provádí pohybové vyjádření hudby při sémantickém rozboru skladby	- základní tance různých stylů a slohových období - blues, country, rock and roll	
Poslechové činnosti - orientuje se v hudebních žánrech a stylech v souvislosti s historickými obdobími - slovně pojmenovává výrazové prostředky ve vztahu k uměleckému dílu určitého období vývoje hudby - zařazuje hudební dílo do slohového období - rozpoznává styl a žánr hudby - chápe hudební dílo v kontextu s jinými nehudebními díly - rozlišuje v nonartificiální hudbě původnost, módnost, kýč - hodnotí slyšenou hudbu z vlastního hlediska	- poslech artificiální a nonartificiální hudby - vývoj světové hudby od nejstarších dob do 20. století (hudba období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu) - hudba od počátku vývoje jazzu do 50. let 20. století (spirituál, blues, ragtime, klasický jazz, swing, rock and roll) - samostatná práce	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 4, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 9, MUV 1, MEV 1

HV 9. ročník

Výstupy	Učivo	MV
Vokální činnosti - využívá své hudební schopnosti a dovednosti ve zpěvu	- zpěv lidových a umělých (našich i jiných národů)	ČJ CJ D VV TV
Instrumentální činnosti - vytváří jednoduché doprovody k písním podle svých schopností - pomocí nástroje vyjadřuje hudební i nehudební představy podle svých schopností	- doprovody na melodické i rytmické nástroje - vlastní rytmická cvičení	
Hudebně pohybové činnosti - vyjadřuje podle sebe hudbu pohybem	- vlastní vyjádření hudby pohybem	
Poslechové činnosti - rozpoznává různé styly a žánry hudby, popisuje jejich funkci - vyhledává souvislosti mezi hudbou a ostatními druhy umění - chápe hudbu jako individuální projev v návaznosti na kulturní tradice a zvyky - vyjadřuje vlastní hodnocení a preference	- světová artificiální hudba 20. století - světová nonartificiální hudba od 60. let 20. století do současnosti - samostatná práce	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 4, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 9, MUV 1, MEV 1

5.16 Výtvarná výchova (VV)

Cílem výtvarné výchovy je rozvíjení smyslové citlivosti dětí, seznamování žáků s výtvarnými technikami a materiály, s výtvarným jazykem a významnými etapami a díly dějin výtvarné kultury. Výuka tohoto předmětu poskytuje všem žákům výtvarný vývoj v rámci celkového psychického rozvoje dítěte školního věku.

Předmět výtvarná výchova je na prvním i druhém stupni rozdělen do tří tematických okruhů:

- a) *Rozvíjení smyslové citlivosti*
- b) *Uplatňování subjektivity*
- c) *Ověřování komunikačních účinků*

Kromě témat, která před učitele i jeho žáky staví samotné experimentování s materiály a výtvarnými technikami a jednotlivá období dějin výtvarné kultury, vybírá učitel jednotlivá témata výtvarných prací zejména na základě mezipředmětové spolupráce, realizace průřezových témat a také dle dalších aktuálních potřeb školy a zájmu žáků. Nosnými tematickými okruhy, k nimž učitel vztahuje výběr jednotlivých výtvarných námětů, jsou svět přírody, svět věcí stvořených člověkem, člověk a jeho vztahy k druhým, svátky a slavnosti. Jednotlivé tematické okruhy jsou platné pro všechny ročníky, ale uchopení tématu se liší výběrem dílčích námětů a použitých výtvarných technik. Pořadí zařazení jednotlivých témat není závazné.

Na 1. stupni se předmět vyučuje v 1. a 5. ročníku s dotací 1 hodina týdně a ve 2. až 4. ročníku 2 hodiny týdně. Na 2. stupni se vyučuje v 6. až 8. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací a v 9. ročníku s jednohodinovou, nebo tříhodinovou týdenní dotací (viz učební plán). Výuka probíhá v běžné nebo odborné učebně.

Těžiště předmětu leží v samostatné tvůrčí činnosti žáků. Výuka je založena především na aktivních i pasivních výtvarných činnostech, s možností využití projektů. Proto jsou pro výtvarnou výchovu důležité především metody, které umožňují seznamování s výtvarnými materiály, nástroji a technikami. Dále jsou to metody, které rozvíjejí smyslové vnímání skutečnosti, výtvarné vidění a vnímání, rozvíjejí výtvarné myšlení, prohlubují senzibilitu, utvářejí uvolněné a přátelské ovzduší a ukazují krásy výtvarného jazyka.

KU Samostatnou prací a experimentováním s barvami, jsou žáci vedeni k poznávání vlastností jednotlivých výtvarných materiálů a technik. Souběžně s praktickými činnostmi jsou uváděni do specifické terminologie. Při poznávání stěžejních výtvarných děl jsou vedeni ke kritickému posuzování jejich výtvarné výpovědi a hodnoty a k uvádění informací do souvislostí. Sebehodnocení a posuzování vlastního pokroku ve výtvarném vyjadřování probíhá při vlastní seberealizaci.

KRP Žákům jsou zadávány samostatné práce a doporučovány vhodné zdroje potřebných informací. K zadávaným úkolům, kde je znám výsledek, hledají žáci řešení k jeho dosažení. Používají ověřování základních zákonů (odčítání barev, lom světla, mísení barev, savost a vazkost materiálů a další) a nalézají praktické propojení mezi vyučovacími předměty.

KK Žáci jsou vedeni k zvládnutí výtvarné terminologie a potřebné kultivovanosti projevu při výtvarných rozpravách a úvahách. V rámci týmových projektů správné vedení dialogu. Výstavy a rozbor výtvarných děl pomáhají k rozšiřování výtvarných zkušeností, rozvíjení slovní zásoby a k získávání nových komunikačních prostředků. Žáci jsou cíleně vedeni k hledání výtvarných paralel k obtížně vyslovitelným pocitům.

- KSP** Při týmové práci a při práci na společných projektech jsou žáci vedeni k vzájemné úctě a k tomu, že je nutné dodržovat dohodnutá pravidla v rámci skupiny a učebny VV. Žáci jsou vedeni k tomu, aby v případě potřeby pomohli nebo naopak o pomoc požádali. Je rozvíjena schopnost citově se angažovat. Pomocí vzájemného oceňování a rozborů prací se žáci učí vcítit se do pocitů druhých.
- KO** Při poznávání kulturního dědictví je v žácích probouzen pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost a pocit zodpovědnosti za kulturní minulost i přítomnost.
- KP** Poskytnutím návodu k užívání různých materiálů a nástrojů učitel rozvíjí u žáků manuální zručnost, individuální dispozice a nadání. Vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel z hlediska ochrany zdraví a přírody (jedovaté barvy, ředidla, výroba papíru, recyklace, tvorba výtvarných děl z odpadního materiálu apod.). Žáci mají prostor pro individuální tvořivý projev.

VV 1. ročník

Výstupy	Učivo	MV
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> - rozpoznává a používá prvky výtvarného vyjádření přiměřeně svému věku - kreslí, maluje a modeluje přiměřeně svému věku	<i>Výtvarné osvojování skutečnosti</i> - linie, útvary v rovině, barvy <i>Kreslení</i> - rozvinutí grafického pohybu (vodorovné, svislé a šikmé čáry) - volná kresba <i>Malování</i> - základní dovednosti v práci se štětcem a barvami - volná malba <i>Modelování</i> - hra a tvorba s modelovacím materiálem - stříhání, lepení, muchlání, trhání a vytrhávání, skládání - práce s drobným materiálem a přírodninami <i>Dekorativní a prostorové práce</i> - práce s drobným materiálem a přírodninami	ČJ M ČaS HV TV ČaP
<i>Uplatňování subjektivity</i> - projevuje své vlastní životní zkušenosti v tvorbě - uplatňuje v plošném uspořádání linie, tvary, barvy	<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i> - hračky, objekty, stavby, ilustrace - ilustrace textů, volná malba	
<i>Ověřování komunikačních účinků</i> - s pomocí učitele při tvůrčích činnostech sděluje výsledky své činnosti spolužákům	<i>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</i> - osobní postoj k vlastním výtvarným dílům	

Průřezová témata

OSV 5

VV 2. ročník

Výstupy	Učivo	MV
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> - rozpoznává a používá prvky výtvarného vyjádření přiměřeně svému věku - kreslí, maluje a modeluje přiměřeně svému věku - porovnává prvky výtvarného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a představ	<i>Výtvarné osvojování skutečnosti</i> - souměrnost, kontrasty <i>Kreslení</i> - kresba tužkou, pastelkami, voskovkami; volná kresba <i>Malování</i> - malba vodovkami, temperami, míchání a zapouštění barev - volná malba <i>Modelování</i> - hra a tvorba s modelovacím materiálem, poznávání jeho vlastností a výrazových možností - stříhání, lepení, muchlání, trhání a vytrhávání, skládání <i>Dekoratивní a prostorové práce</i> - práce s drobným materiálem a přírodninami	ČJ M ČaS HV TV ČaP
<i>Uplatňování subjektivity</i> - projevuje své vlastní životní zkušenosti v tvorbě - vyjadřuje pocity při vnímání výtvarných vyjádření přiměřeně svému věku - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i> - ilustrace příběhů, volná malba	
<i>Ověřování komunikačních účinků</i> - podle svých schopností se vyjadřuje k výkresům a výrobkům svým a svých spolužáků	<i>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</i> - osobní postoj k vlastním výtvarným dílům	

Přířezová témata

OSV 5

VV 3. ročník

Výstupy	Učivo	MV
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> - rozpoznává, používá a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření - vytváří konkrétní i abstraktní malby a kresby - vytváří dekorativní a prostorové práce - porovnává a třídí prvky výtvarného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a představ - rozvíjí prostorovou představivost	<i>Výtvarné osvojování skutečnosti</i> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše - barvy studené a teplé, kombinace v ploše <i>Kreslení</i> - rozvinutí grafického pohybu (vodorovné, svislé a šikmé čáry, oblouky, kružnice) - šrafování, stínování <i>Malování</i> - experimentace s barvou - poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností <i>Modelování</i> - vytváření 3D výtvarných objektů <i>Dekoratивní a prostorové práce</i>	ČJ M ČaS HV TV ČaP

	- poznávání vlastností různých materiálů a práce s nimi - rytmické řazení barevných ploch a tvarů - práce s drobným materiálem a přírodninami	
<i>Uplatňování subjektivity</i> - projevuje své vlastní životní zkušenosti v tvorbě a v jejím posuzování - hodnotí výtvarné produkty ve světě kolem nás z hlediska funkčnosti a výtvarného provedení - porovnává odlišné interpretace výtvarných vyjádření se svojí dosavadní zkušeností	<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i> - návštěvy galerií a výstav - ilustrace dětských knih - volná malba a kresba - komiks - pozorování tvarů různých užitekových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše	
<i>Ověřování komunikačních účinků</i> - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění - komentuje podle svých schopností: co jsme viděli, jaké to bylo, co se mi nejvíc líbilo,... - do komunikace zapojuje obsah výtvarných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<i>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</i> - návštěvy výstav a divadelních představení	

Průřezová témata

OSV 5

VV 4. ročník

Výstupy	Učivo	MV
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> - rozpoznává, používá a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření - sleduje, vnímá a ve své výtvarné tvorbě zachycuje tvary a barvy	<i>Typy vizuálně obrazných vyjádření</i> - barvy studené a teplé, tvary, světlostní a barevné kvality <i>Uspořádání objektů do celku</i> - velikost, výraznost - hra s výtvarnými prvky a objekty, ilustrace textů, volná malba, oznámení, blahopřání, pozvánka <i>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</i> - umělecká výtvarná tvorba	ČJ M ČaS HV TV ČaP
<i>Uplatňování subjektivity</i> - prostřednictvím vhodných výtvarných prostředků projevuje vlastní pocity, nálady a fantazii - volí vhodné prostředky pro výtvarná vyjádření - uplatňuje výtvarné prostředky v rovinné i prostorové tvorbě - uplatňuje osobitosti svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	<i>Prostředky pro vyjádření emocí</i> - kresba, malba, akční tvar kresby, volná kresba, volná malba, používání houbičky, prstů, stěrky - modelování, frotáž, dekorace <i>Typy vizuálně obrazných vyjádření</i> - výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, případně podle vyprávění - ilustrace textů	
<i>Ověřování komunikačních účinků</i> - prezentuje výsledky vlastních tvůrčích činností ve třídě a ve škole - při spolupráci ve dvojici nebo ve skupině využívá výtvarné práce, které samostatně vybírá, upravuje či vytváří - vyjadřuje vlastní hodnocení a preference	<i>Osobní postoj v komunikaci</i> - hodnocení a sebehodnocení <i>Proměny komunikačního obsahu výtvarných děl</i> - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření	

Průřezová témata

OSV 5

VV 5. ročník

Výstupy	Učivo	MV
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> - rozpoznává, pojmenovává a používá prvky výtvarných vyjádření - sleduje, vnímá a ve své výtvarné tvorbě zachycuje tvary - experimentuje s výtvarnými prvky a technikami za účelem dekorativního členění plochy - vytváří jednoduchý ornament, poznává jeho rytmus	<i>Typy vizuálně obrazných vyjádření</i> - barvy teplé a studené, linie a světlo, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru <i>Uspořádání objektů do celků</i> - uspořádání na základě vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - hra s výtvarnými prvky a objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, reklama, plakát	ČJ M ČaS HV TV ČaP
<i>Uplatňování subjektivity</i> - prostřednictvím vhodných výtvarných prostředků projevuje vlastní pocity, nálady a fantazii - volí vhodné prostředky pro výtvarná vyjádření - uplatňuje výtvarné prostředky v rovinné i prostorové tvorbě - uplatňuje osobitosti svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	<i>Prostředky pro vyjádření emocí</i> - kresba, malba, koláž, akční tvar - modelování, frotáž, dekorace <i>Typy vizuálně obrazných vyjádření</i> - výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, případně podle vyprávění - comics, reklama	
<i>Ověřování komunikačních účinků</i> - prezentuje výsledky vlastních tvůrčích činností ve třídě a ve škole - při spolupráci ve dvojici nebo ve skupině využívá výtvarné práce, které samostatně vybírá, upravuje či vytváří - vyjadřuje vlastní hodnocení a preference	<i>Osobní postoj v komunikaci</i> - hodnocení a sebehodnocení, utváření a zdůvodňování <i>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</i> - komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření <i>Proměny komunikačního obsahu výtvarných děl</i> - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	

Průřezová témata

OSV 5

VV 6. až 9. ročník

Výstupy	Učivo	MV
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> - ve své tvorbě uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - používá prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, tělesa, objekty, světlostní i barevné kvality) - vnímá a porovnává jejich uplatnění prvků výtvarného vyjádření v běžné i umělecké produkci - využívá teplou a studenou barevnost - používá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - slovně vyjadřuje své postřehy a pocity	<i>Výtvarné osvojování skutečnosti</i> - běžně dostupné výtvarné techniky - počítačová grafika <i>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</i> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše <i>Uspořádání objektů</i> - do celků v rovině, prostoru a času <i>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i> - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě	ČJ CJ M ICT D OV Fy Ch Bi Z ČaP

	- reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	
<i>Uplatňování subjektivity</i> - používá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vychází z vlastních zkušeností, zážitků, představ a myšlenek při vlastní tvorbě - vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření - pojmenovává jednotlivé prvky obrazného vyjádření - orientuje se v základních druzích výtvarného umění (včetně fotografie a ilustrační tvorby) - charakterizuje prvky užitého umění - hledá a volí nejvhodnější postupy a prostředky pro vlastní vyjádření	<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i> - běžně dostupné výtvarné techniky - počítačová grafika <i>Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentem</i> <i>Typy vizuálně obrazných vyjádření</i> - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, comics, reklama <i>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby dramatické akce	
<i>Ověřování komunikačních účinků</i> - hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby - porovnává je s výsledky ostatních spolužáků - vnímá a oceňuje výsledky běžné i umělecké produkce - slovně vyjadřuje své postřehy a pocity - obhajuje výsledky výtvarné tvorby - zdůvodňuje svůj výběr použitých výtvarných prostředků a prvků vizuálně obrazného vyjádření - s pomocí učitele volí vhodnou formu prezentace výsledků své výtvarné činnosti - charakterizuje současnou architekturu a urbanistiku - vyjadřuje svůj názor na odívání a zevnějšek - pracuje ve skupině i na individuálním zadání - vytváří si vlastní povědomí o designu a estetické úrovni předmětů denní potřeby	<i>Osobní postoj v komunikaci</i> - jeho utváření a zdůvodňování <i>Komunikační obsah výtvarných vyjádření</i> - módnost - praktičnost - osobitost <i>Proměny komunikačního obsahu</i> - historické, kulturní a sociální souvislosti	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 4, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 9, OSV 11, MUV 1, MUV 4, MUV 5, MEV 1, MEV 6, MEV 7

5.17 Tělesná výchova (TV)

Tělesná výchova nabízí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, ke zdravému rozvoji tělesné zdatnosti a výkonnosti. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykli si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a odpovědnost za zdraví. Hlavním cílem předmětu je probouzet u žáků aktivní zájem o pohyb.

Vzdělávací obsah je členěn cyklicky a zahrnuje tyto tematické okruhy: pořadová cvičení a organizace, sportovní gymnastika, rytmická gymnastika a tanec, kondiční cvičení, sportovní, pohybové a míčové hry, atletika, plavání, lyžování, bruslení, turistika, pohyb v přírodě. Ve vzdělávacím obsahu se organicky promítají tyto okruhy průřezových témat: ochrana zdraví a hygiena; ochrana přírody – v rámci kurzů a škol v přírodě.

Výuka tělesné výchovy je realizována v dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v tělocvičně, gymnastickém sále, na školním hřišti, ve školním bazénu. Tematické celky vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky jsou do výuky řazeny podle možností ve formě kurzů, soustředěné výuky, školy v přírodě.

V 1. až 5. ročníku probíhá výuka tělesné výchovy koedukovaně a výuka plavání odděleně, v 6. až 9. ročníku probíhá odděleně výuka plavání i tělesné výchovy. Dělení žáků do skupin na 2. stupni souvisí s ekonomickými a organizačními podmínkami školy. Do úvahy přicházejí tyto možnosti: spojení tříd ročníku, výuka po třídách, vytvoření skupin do 20 žáků spojením tříd ročníku.

Metodické řady jsou dané, účinné metody, postupy a formy práce si volí každý učitel sám se znalostí možností a potřeb žáků. Hodnocen je individuální pokrok žáka v souvislosti s jeho předpoklady a ve vztahu k jeho aktivitě a přístupu k výuce tělesné výchovy.

- KU Žáci jsou souběžně s praktickými činnostmi uváděni do specifické terminologie a vedeni k užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Poznávají smysl herních pravidel a učí se je používat. Na základě úspěšnosti zvládnutí pohybových dovedností hodnotí vlastní pokrok.
- KRP Herní situace podněcují žáky k volbě vhodných způsobů řešení problémů, volbě strategie a aplikaci při řešení obdobných situací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni obhájit svá rozhodnutí.
- KK Prostřednictvím sportovních her i individuálních sportů jsou žáci vedeni ke komunikaci v kolektivu i s rozhodčím, seznamují se s různými typy záznamů a signálů.
- KSP Žáci jsou vedeni k vzájemné úctě, úctě k soupeři a k tomu, že je třeba dodržovat dohodnutá pravidla. Herní situace je podněcují ke spolupráci ve skupině a k pochopení potřeby efektivně spolupracovat; zapojují se do vedení skupiny. Pomocí vzájemného oceňování se učí vcítit do pocitů druhých.
- KO Vyučující vede žáky k tomu, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, zvláště v situacích, které mohou ohrožovat zdraví nebo život. Žáci jsou vedeni k respektování názoru druhých.
- KP Vyučující vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k bezpečnému používání nářadí a náčiní.

TV 1. až 3. ročník

Pořadová cvičení a organizace

Výstupy	Učivo	MV
- provádí dle názoru základní kondiční a relaxační cviky - seznamuje se s tělocvičnou a organizací hodiny TV a základními domluvenými signály - dodržuje základní hygienické návyky – nosí vhodnou obuv a cvičební úbor - seznamuje se se základními pravidly bezpečného chování při TV a sportu	- smluvené organizační pokyny a signály, nástup - kondiční a relaxační cvičení - seznámení s tělocvičným náradím - samostatnost při přípravě na hodiny TV - základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu	ČJ ČaS

Sportovní gymnastika, rytmická gymnastika a tanec

Výstupy	Učivo	MV
- seznamuje se s náčiním a základním gymnastickým názvoslovím - provádí s dopomocí průpravná cvičení k základním akrobatickým cvikům - osvojuje si správné držení těla při cvičení a chůzi - seznamuje se s náradím, rozvíjí svoji obratnost, koordinaci a sílu	- jednoduché pohybové činnosti - názvy náradí a náčiní - akrobacie: průpravná cvičení - držení těla, postoje, dýchání - cvičení na náradí – lavičky, žebřiny, bedny, odraz, můstky	ČJ ČaS
- cvičí s hudbou a reaguje na ni - zatančí jednoduchý tanec	- jednoduchý tanec (např. mazurka) - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	ČJ ČaS HV

Kondiční cvičení, pohybové a sportovní hry

Výstupy	Učivo	MV
- s pomocí učitele rozvíjí svoji sílu a obratnost - seznamuje se s různými pohybovými hrami a jejich pravidly - seznamuje se s základní manipulací s míčem - zapojuje se do míčových her a seznamuje se s pravidly těchto her	- úpolové a vytrvalostní cvičení - pohybové hry a pravidla - držení míče, házení, chytání - míčové hry	M ČJ VV HV

Atletika

Výstupy	Učivo	MV
- seznamuje se a reaguje na smluvený startovní povel - seznamuje se s technikou běhu a , rozvíjí základní atletické dovednosti	- povel na startu - technika běhu - běh k metě - hod míčkem z místa - skok z místa	ČJ

Plavání

Výstupy	Učivo	MV
- seznamuje se s základy hygieny a bezpečnosti při hodině plavání - seznamuje se s základními pohybovými činnostmi v bazénu - osvojuje si základní plavecké techniky - spolupracuje při týmových činnostech	- hygiena a bezpečnost - pohybové činnosti ve vodě (např. ponořování, dýchání, skoky, hry) - průprava a nácvik techniky stylu	

TV 2. ročník**Pořadová cvičení a organizace**

Výstupy	Učivo	MV
- provádí základní kondiční a relaxační cviky a propojuje je - reaguje na základní signály - dodržuje základní hygienické návyky – nosí vhodnou obuv a cvičební úbor, udržuje v čistotě i cvičební prostředí - chápe strukturu a organizaci hodiny TV z hlediska bezpečnosti	- smluvené organizační pokyny a signály, nástup - kondiční a relaxační cvičení - organizace hodiny - základní zásady bezpečného pohybu a chování v tělocvičně a na hřišti - bezpečná příprava náradí	ČJ ČaS

Sportovní gymnastika, rytmická gymnastika a tanec

Výstupy	Učivo	MV
- provádí jednoduché pohybové činnosti s náčiním i bez něj - provádí průpravná cvičení k základním akrobatickým cvikům - osvojuje si správné držení těla při cvičení a chůzi - provádí jednoduché cviky na náradí i průpravná cvičení pro přeskok	- jednoduché pohybové činnosti s náčiním (např. míčky, švihadla, šátky aj.) - názvy náradí a náčiní - akrobacie: průpravná cvičení - držení těla, postoje, dýchání - cvičení na náradí – lavičky, žebřiny, bedny, odraz. můstky, kruhy	ČJ ČaS
- vyjadřuje hudbu pohybem - zatančí jednoduché tance a jejich základní kroky	- jednoduché tance (např. mazurka) - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	ČJ ČaS HV

Kondiční cvičení, pohybové a sportovní hry

Výstupy	Učivo	MV
- samostatně dle předcvičujícího rozvíjí svoji sílu a obratnost - dle svých individuálních schopností se zapojuje do pohybových her a učí se dodržovat jejich pravidla - osvojuje si manipulaci s míčem, použití různých přihrávek, zdokonaluje se v chytání míče - při hraní míčových her uplatňuje základní pravidla	- úpolové a vytrvalostní cvičení - pohybové hry a pravidla - přihrávky obouruč a jednoruč, chytání - hry s míčem (sportovní a soutěžní hry) - míčové hry	M ČJ Vv Hv

Atletika

Výstupy	Učivo	MV
- rozlišuje vysoký a polovysoký start - zvládá v souladu se svými schopnostmi jednoduché atletické činnosti jednotlivce nebo ve skupině - rozvíjí atletické dovednosti i techniku běhu - seznamuje se s technikou odrazu při skoku do dálky	- povely na startu, vysoký a polovysoký start - technika běhu, vytrvalostní a rychlý běh - hod míčkem z místa - technika odraz při skoku do dálky	ČJ

Plavání

Výstupy	Učivo	MV
- dodržuje za pomoci učitele zásady hygieny a bezpečnosti při hodině plavání - provádí s pomocí některé pohybové činnosti v bazénu - osvojuje si základní plavecké techniky - spolupracuje při týmových činnostech	- hygiena a bezpečnost - pohybové činnosti ve vodě (např. potápění, dýchání, skoky, splývání) - průprava a nácvik techniky stylu	

TV 3. ročník**Pořadová cvičení a organizace**

Výstupy	Učivo	MV
- provádí samostatně základní kondiční a relaxační cviky a propojuje je do krátké sestavy - reaguje na smluvené signály - dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu - dodržuje zásady hygieny, chápe nutnost pohybové přípravy před i po sportovní zátěží	- smluvené organizační pokyny a signály, nástup - kondiční a relaxační cvičení - organizace hodiny - zásady bezpečného pohybu a chování v tělocvičně a na hřišti - bezpečná příprava náradí - průpravná kompenzační a relaxační cvičení, správné držení těla	ČJ ČaS

Sportovní gymnastika, rytmická gymnastika a tanec

Výstupy	Učivo	MV
- používá názvy cviků a gymnastického náradí a náčiní - zpřesňuje pohyb a provádění jednotlivých akrobatických cviků dle svých dispozic - provádí jednoduché pohybové činnosti s náčiním i bez něj - koriguje správné držení těla při cvičení a chůzi - provádí jednoduché cviky a sestavy na náradí - cvičí s náčiním krátké sestavy	- jednoduché cviky s náčiním (např. míčky, švihadla, šátky, obruč) - názvy náradí a náčiní - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, průprava na stoj, skrčku - držení těla, postoje, dýchání - cvičení na náradí – lavičky, žebřiny, bedny, kruhy, kladina, hrazda (průprava)	ČJ ČaS
- vyjadřuje hudbu pohybem - zatančí jednoduché tance a zvládá jejich základní kroky, pohyby, postoje - procvičuje jemnou motoriku a koordinaci celého těla	- jednoduché tance a kroky (např. poskok, přísun, obrat) - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, změna tempa a rytmu - držení těla a koordinace	ČJ ČaS HV

Kondiční cvičení, pohybové a sportovní hry

Výstupy	Učivo	MV
- samostatně rozvíjí svoji sílu a obratnost, cvičí ve dvojici - dle svých individuálních schopností se zapojuje do pohybových her a učí se dodržovat jejich pravidla - osvojuje si manipulaci s míčem, použití různých přihrávek, zdokonaluje se v chytání míče - aktivně se zapojuje do míčových her - při hraní míčových her uplatňuje základní pravidla a zásady fair play	- úpolové a vytrvalostní cvičení - pohybové hry a pravidla - přihrávky obouruč a jednoruč, chytání, pohyb s míčem i bez něj - hry s míčem (sportovní a soutěžní hry) - míčové hry (např. přehazovaná, vybíjená, kopaná)	M,ČJ, ,Hv

Atletika

Výstupy	Učivo	MV
- orientuje se v základních atletických pojmech - rozlišuje vysoký, polovysoký start, nízký - zvládá v souladu se svými schopnostmi jednoduché atletické činnosti jednotlivce nebo ve skupině, - rozvíjí atletické dovednosti i techniku běhu, skoku do dálky i hodu - vydává povely pro start	- povely na startu, vysoký a polovysoký start, nízký start - technika běhu, vytrvalostní a rychlý běh - hod míčkem z místa - skoku do dálky z místa, z rozběhu - skok přes překážku - štafeta s předávkou	ČJ

Plavání

Výstupy	Učivo	MV
- dodržuje za pomoci učitele zásady hygieny a bezpečnosti při hodině plavání - ovládá základní pohybové činnosti v bazénu - dle svých individuálních dispozic používá správné plavecké techniky - spolupracuje při týmových činnostech	- hygiena a bezpečnost v bazénu - pohybové činnosti ve vodě (např. potápění, dýchání, skoky, splývání) - nácvik techniky stylů - hry pro rozvoj rychlosti a obratnosti	

TV 4. ročník

Pořadová cvičení a organizace

Výstupy	Učivo	MV
- správně zařazuje různé druhy pohybu dle své kondice a struktury hodiny - provádí samostatně základní kondiční a relaxační cviky a propojuje je do sestavy - seznamuje se s druhy kondičního cvičení a jejich využitím - reaguje na smluvené signály a povely - dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu - dodržuje zásady hygieny, chápe nutnost pohybové přípravy před i po sportovní zátěží	- povely a signály, nástup - kondiční a relaxační cvičení, protahovací cviky, strečink, zdravotní cvičení - organizace hodiny - zásady bezpečnosti v TV a bezpečná příprava náradí - průpravná kompenzační a relaxační cvičení	ČJ ČaS

Sportovní gymnastika, rytmická gymnastika a tanec

Výstupy	Učivo	MV
- používá názvy cviků a gymnastického náradí a náčiní - zpřesňuje pohyb a provádění jednotlivých akrobatických cviků dle svých dispozic i v sestavě - provádí jednoduché pohybové činnosti a sestavy s náčiním i bez něj - koriguje správné držení těla při cvičení a chůzi - zdokonaluje se v cvičení na náradí a jednoduchých sestavách na něm	- jednoduché cviky s náčiním (např. míčky, švihadla, šátky, obruč) - názvy náradí a náčiní - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, průprava na stoj, skrčku - cvičení na náradí – lavičky, žebřiny, bedny, kruhy, kladina, hrazda (průprava)	ČJ ČaS
- vyjadřuje hudbu pohybem, koordinuje pohyb dle rytmu a tempa hudby - zdokonaluje se v jednoduchých tancích a zvládá jejich základní kroky, pohyby, postoje - seznamuje se s různými druhy držení při tanci a s druhy tanců	- jednoduché tance a kroky (např. polkový, valčíkový krok, tanec v páru, kolové tance) - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, změna tempa a rytmu - držení těla a koordinace	ČJ ČaS HV

Kondiční cvičení, pohybové a sportovní hry

Výstupy	Učivo	MV
- samostatně rozvíjí svoji výkonnost a vytrvalost, cvičí ve dvojici - dle svých individuálních schopností se zapojuje do pohybových her a učí se dodržovat jejich pravidla - zdokonaluje použití a techniku různých příhrávek, - aktivně se zapojuje do míčových her - při hraní míčových her uplatňuje základní pravidla a zásady fair play - zvládá základní organizaci utkání - jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti	- úpolové a vytrvalostní cvičení - pohybové hry a pravidla - příhrávky, chytání, pohyb s míčem i bez něj, dribling - míčové hry a jejich pravidla, struktura a organizace utkání, fair play - sebehodnocení	M ČJ Hv

Atletika

Výstupy	Učivo	MV
- orientuje se v základních atletických pojmech - rozlišuje vysoký, polovysoký start, nízký - zvládá v souladu se svými schopnostmi jednoduché atletické činnosti jednotlivce nebo ve skupině, - rozvíjí atletické dovednosti i techniku běhu, skoku do dálky i hodu - vydává povely pro start a reaguje na ně - snaží se o správné provedení technik základ. atletických disciplín	- povely na startu, vysoký a polovysoký start, nízký start - technika běhu, vytrvalostní a rychlý běh - běžecká abeceda - hod míčkem z místa i s rozběhem - skoku do dálky z místa, z rozběhu - skok přes překážku - štafeta s předávkou	ČJ

Plavání

Výstupy	Učivo	MV
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při hodině plavání - ovládá základní pohybové činnosti v bazénu - upevňuje získané plavecké dovednosti a techniky - dle svých individuálních dispozic zvládá plavecký styl - spolupracuje při týmových činnostech, dodržuje zásady her a jedná v duchu fair play	- hygiena a bezpečnost v bazénu - pohybové činnosti ve vodě (např. potápění, dýchání, skoky a obrátka) - plavecké styly - hry pro rozvoj rychlosti a obratnosti - fair play	

TV 5. ročník

Pořadová cvičení a organizace

Výstupy	Učivo	MV
- správně zařazuje různé druhy pohybu dle své kondice a struktury hodiny - provádí samostatně základní kondiční a relaxační cviky a propojuje je do sestavy - zařazuje různé druhy kondičního cvičení - reaguje na signály a povely - dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu - dodržuje zásady hygieny, chápe nutnost pohybové přípravy před i po sportovní zátěží	- povely a signály, nástup - kondiční a relaxační cvičení, protahovací cviky, strečink, zdravotní cvičení - organizace hodiny - zásady bezpečnosti v TV - průpravná kompenzační a relaxační cvičení	ČJ ČaS

Sportovní gymnastika, rytmická gymnastika a tanec

Výstupy	Učivo	MV
- používá názvy cviků a gymnastického nářadí a náčiní - zpřesňuje pohyb a provádění jednotlivých akrobatických cviků dle svých dispozic i v sestavě - samostatně vytváří sestavy s využitím základních gymnastických prvků - provádí jednoduché pohybové činnosti a sestavy s náčiním i bez něj - zdokonaluje se v cvičení na nářadí a jednoduchých sestavách na něm	- jednoduché cviky s náčiním dle domluveného postupu (např. míčky, švihadla, šátky, obruč) - názvy nářadí a náčiní - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, stoj na ruku, váha, průprava na přemet stranou - cvičení na nářadí – lavičky, žebřiny, bedny, kruhy, kladina, hrazda	ČJ ČaS

- vyjadřuje hudbu pohybem, koordinuje pohyb dle rytmu a tempa hudby - zdokonaluje se v jednoduchých tancích a zvládá jejich základní kroky, pohyby, postoje - zapojuje svoji tvořivost při vytváření vlastního pohybového projevu - seznamuje se s různými druhy držení při tanci a s druhy tanců	- jednoduché tance a kroky (např. polkový, valčíkový krok, tanec v páru, skupinové tance) - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, změna tempa a rytmu - držení těla a koordinace - poskoky a pohyby paží	ČJ ČaS HV
--	---	-----------------

Kondiční cvičení, pohybové a sportovní hry

Výstupy	Učivo	MV
- samostatně rozvíjí svoji výkonnost a vytrvalost, cvičí ve dvojici - dle svých individuálních schopností se zapojuje do pohybových her a učí se dodržovat jejich pravidla - ovládá a při hrách používá různých přihrávek, - aktivně se zapojuje do míčových her - při hraní míčových her uplatňuje základní pravidla a zásady fair play - zvládá základní organizaci utkání - jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka - zorganizuje soutěž na úrovni třídy - změní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- úpolové a vytrvalostní, kondiční cvičení - pohybové hry a pravidla - přihrávky, chytání, pohyb s míčem i bez něj, driblík - míčové hry a jejich pravidla, struktura a organizace utkání, fair play - sebehodnocení - měření, testy	M,ČJ, ,Hv

Atletika

Výstupy	Učivo	MV
- orientuje se v základních atletických pojmech - rozlišuje vysoký, polovysoký start, nízký - zvládá v souladu se svými schopnostmi jednoduché atletické činnosti jednotlivce nebo ve skupině, - zdokonaluje techniku běhu, skoku do dálky i hodu - samostatně provádí přípravu k atletickým činnostem - vydává povely pro start a reaguje na ně - snaží se o správné provedení technik základ. atletických disciplín jednotlivě i ve skupině	- povely na startu, vysoký a polovysoký start, nízký start - technika běhu, vytrvalostní a rychlý běh - běžecká abeceda - hod míčkem z místa i s rozběhem - skoku do dálky z místa, z rozběhu - skok přes překážku - štafeta s předávkou - základy skoku do výšky	ČJ

Plavání

Výstupy	Učivo	MV
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při hodině plavání - rozvíjí plavecké dovednosti a upevňuje si plav. techniky - dle svých individuálních dispozic zvládá plavecký styl - zařazuje startovní skok - spolupracuje při týmových činnostech, dodržuje zásady her a jedná v duchu fair play - podílí se na realizaci pohyb. režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a projevuje vůli a přiměřenou samostatnost pro zlepšení úrovně své zdatnosti	- hygiena a bezpečnost v bazénu - pohybové činnosti ve vodě (např. potápění, dýchání, skoky a obrátka) - plavecké styly - hry pro rozvoj rychlosti a obratnosti - fair play - kondice a vytrvalost, zdraví	

TV 6. až 9. ročník

Pořadová cvičení a organizace

Výstupy	Učivo	MV
- zvládá jednoduché pohybové činnosti - cviky provádí přesně v rámci svých dispozic - cviky s náradím provádí přesně v rámci svých dispozic	- změny tvaru, místa, obraty, točení - základní povely, smluvené organizační pokyny a nástup - cvičení průpravná, kondiční a relaxační - prostorové vnímání při cvičení s náčiním (švihadla, lehké míče, plné míče, tyče)	

Sportovní a rytmická gymnastika

Výstupy	Učivo	MV
- provádí gymnastická cvičení pro správné držení těla - zdokonaluje svou pohyblivost, obratnost a sílu	- rozcvičky s hudbou, bez náčiní a s náčiním (švihadla, míče, tyče) - poskoky, taneční kroky	
- provádí stoj na rukou s dopomocí i samostatně - zvládá kotoul vpřed a vzad i ve vazbách, přemet stranou (vlevo nebo vpravo), na vazbách s kotoulou, obraty, kotoul letmo - provádí přesné polohy cviků - provádí bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích - připravuje a cvičí krátké sestavy z osvojených cviků	<i>Akrobacie</i> - speciální průpravná cvičení pro zpevnění těla - základní záchrana a dopomoc - kotouly, stoje na rukou, rondát - vazby 2 až 3 různých prvků - krátké sestavy	
- zvládá základy gymnastického odrazu - provádí roznožku - dostává se na náradí výskokem - provádí skrčku přes náradí odpovídající výšky, sám si oddaluje můstek (podle své výkonnosti)	<i>Přeskok</i> - průpravná cvičení - roznožka, různá provedení (koza, švédská bedna pro chlapce) - oddálený můstek (78-80 cm) - výška náradí 110-120 cm	
- dostává se na náradí výskokem, výmykem s dopomocí - provádí výmyk a přešvihy ve sporu na hrazdě - ovládá základní záchranu a dopomoc - zvládá podmet ze země a protlačení boků od hrazdy v rámci svých možností - cvičí krátké sestavy s dopomocí a záchranou	<i>Hrazda</i> (u dívek po čelo, u chlapců doskočná) - náskoky a sešiny, svis, kotoul, výmyk (u chlapců výmyk tahem) - toče jízdo vpřed - přešvihy a seskoky - podmet (se země, z hrazdy, doskočení) - sestava: výmyk, toč vzad, podmet	
- přechází kladinu s jednoduchými obraty a poskoky (s dopomocí) - naskakuje do dřepu s dopomocí a záchranou - dbá na přesné provedení cviků - ovládá poskoky, snaží se o jejich větší rozsah - připravuje a cvičí krátké sestavy z osvojených cviků	<i>Kladina</i> - různé druhy chůze - doprovodné pohyby paží - náskoky, seskoky - klus, poskoky, leh vznesmo - rovnovážné polohy - kotoul vpřed - klus, poskoky, leh vznesmo - krátké sestavy (náskok, váha, obraty, seskok)	
- cvičí krátké sestavy s náčiním	<i>Gymnastika pro dívky</i> - rytmická cvičení - strečink, zdravotní cvičení - prvky moderní gymnastiky (švihadla stuhly, obruče, míče) - aerobik	HV

Sportovní a míčové hry

Výstupy	Učivo	MV
- zvládá základní činnosti jednotlivce - orientuje se na ploše a v pravidlech - kombinuje přehazovanou pozvolna přecházející v odbíjenou - zvládá plynulost akcí obranné i útočné fáze - přihrává výhradně prsty při přehazované - absoluuje zápas odbíjené na základě zvládnutých činností jednotlivce i družstva	<i>Odbíjená</i> - seznámení s míčem na odbíjenou - přehazovaná jako průpravná hra - odbíjená - příjem podání soupeře - technika odbíjení obouruč horem, spodem - pravidla odbíjené, funkce rozhodčího	
- zvládá základní činnosti jednotlivce - dodržuje kolektivní pojetí a kolektivní zodpovědnost - zvládá techniku hry (se zastavováním hry a vysvětlováním, opravováním jednotlivých činností) - využívá obranných a útočných dovedností - ovládá pravidla s využitím rozhodčích z řad žáků - absoluuje zápas v košíkové zvládnutých činností jednotlivce i družstva	<i>Košíková</i> - seznámení s míčem na košíkovou - základní činnosti jednotlivce - přihrávka za pohybu a na místě - činnost jednotlivce - družstva v útoku a v obraně - pravidla košíkové, funkce rozhodčího	
- zvládá základní organizaci utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) - uvědomuje si význam míčových her pro rozvoj herních dovedností - zvládá herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře - ovládá základní pravidla - volí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele - zdokonaluje se v herní činnosti, taktice a herních kombinacích	<i>Doplňkové hry</i> - průpravné hry - florbal - kopaná - pálkovací hry (badminton, stolní tenis)	

Atletika

Výstupy	Učivo	MV
- ovládá techniku všech atletických disciplín (běhy, hody, skoky) - zlepšuje kondici a fyzickou připravenost ve všech oblastech (odraz, síla, rychlost, vytrvalost) - zdokonaluje provádění technických disciplín - zlepšuje zdravotní aspekt (pružnost, ohebnost, kloubní pohyblivost) - zvládá dlouhé běhy (800 m, 1000m, 1500m, 12minutový běh) - zvládá techniku vrhů a hodů těžším náčiním (granát)	- běh na 50, 60 m, vytrvalostní běh - skok daleký - skok vysoký - hod (míček, granát, koule)	

Plavání

Výstupy	Učivo	MV
- zvládá plavecké styly: prsa, znak, kraul včetně startovního skoku a prsařské obrátky - ovládá technické provedení kotoulové obrátky - zdokonaluje se s ohledem na techniku, rychlost a vytrvalost - zlepšuje tělesnou zdatnost a vytrvalost - uvědomuje si nebezpečí přeceňování vlastních sil - absoluuje měřený plavecký závod, polohový závod a plavecké štafety - ovládá praktické dovednosti v akci záchrany tonoucího	- zdokonalování plaveckých stylů - zvyšování plavecké vytrvalosti - zdokonalování startovních skoků a odrazů a kotoulové obrátky - nácvik plaveckého způsobu delfín. - hry - praktický nácvik pomoci unavenému plavci a prvky záchrany tonoucího	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 4, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 9

5.18 Rodinná a etická výchova (REV)

V rámci výuky rodinné a etické výchovy jsou žáci vedeni k aktivní celoživotní ochraně a podpoře zdraví, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní, duchovní a sociální pohody, poznávání příčin a následků vlastního jednání a rozhodování, k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a zdraví prospěšné, co zdraví ohrožuje a poškozuje, k formování pozitivních mezilidských vztahů, ke spolupráci, schopnosti pracovat v týmu, citu pro druhé, k probouzení a rozvíjení pozitivních osobnostních dispozic, schopností a dovedností, k upevňování pozitivních charakterových vlastností, k prosociálnosti (jednání, jež přináší prospěch druhé osobě nebo skupině osob, které nevyplývá ze striktní povinnosti a není provázáno očekáváním jakékoli formy odměny).

Vzdělávací obsah zahrnuje tyto tematické okruhy: osobnostní a sociální rozvoj, vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, hodnota a podpora zdraví, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, prosociálnost. Ve vzdělávacím obsahu jsou integrována témata výchovy k občanství, výchovy ke zdraví a etické výchovy. Do předmětu jsou zařazeny některé tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), multikulturní výchovy (kulturní difference, lidské vztahy), environmentální výchovy (vztah člověka k prostředí) a mediální výchovy (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení).

Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku s dotací jedné hodiny za 14 dní. Výuka probíhá v prostorách školy, příležitostně i v prostředí mimo školu.

- KU Ve výuce jsou používány metody činnostního a prožitkového charakteru, které poskytují žákům osobní zkušenost, umožňují vytvořit si vlastní úsudek a přirozeným způsobem ovlivňují jejich postoje a chování (například učení posilováním žádoucího chování, skupinové práce a projekty, kooperativní učení, hraní rolí, dialog, diskuse, besedy, praktická cvičení, řešení problémů apod.). Žákům jsou nabízeny různé informační zdroje.
- KRP Žáci jsou vedeni k porovnávání odborných názorů, mediálních informací a vlastních zkušeností, k vyvozování optimálních praktických postupů, názorů a postojů, k samostatnému pozorování a vyhodnocování praktických jevů a jednání lidí. Žákům jsou předkládány náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů.
- KK Žáci jsou seznamováni s verbální a neverbální formou komunikace a vedeni k jejímu správnému používání. Dále jsou vedeni k rozvíjení svých schopností aktivně naslouchat a vést dialog, k formulování a vyjadřování vlastních názorů. Žákům jsou nabízeny různé texty a obrazové materiály.
- KSP Ve výuce jsou předkládány a navozovány situace, které vedou žáky k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, ke zdravému sebeocenění a sebedůvěře, ke schopnosti tolerance, vzájemnému respektu a prosociálnímu chování. Ukazuje žákům potřebu spolupráce.
- KO Žákům jsou nabízeny příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy a etikou chování v různých oblastech života. Vede žáky k respektování odlišných národních, kulturních a historických tradic. Ve výuce jsou předkládány modelové situace k prokázání praktických dovedností.

KP Žákům jsou poskytovány příležitosti k uplatňování teoretických znalostí z oblasti zdraví člověka, hygieny a mezilidských vztahů v reálných situacích při práci a zájmové činnosti.

REV 6. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- vysvětluje pojem prosociálnost, popisuje její projevy ve svém okolí (v rámci úvodu do EV) - uplatňuje základní komunikační dovednosti - jmenuje prvky verbální a neverbální komunikace - očisťuje verbální komunikaci od hrubých výrazů a vulgarismů - uplatňuje základní prvky sebeúcty a úcty k druhým - charakterizuje různé typy osobností a temperamentů - uvědomuje si a pojmenovává své silné a slabé stránky - utváří své pozitivní sebehodnocení - pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	<i>Osobnostní a sociální rozvoj</i> - kommunikace (EV 1) - základní komunikační dovednosti - komunikace v kolektivu - verbální a neverbální komunikace - důstojnost člověka a sebeúcta (EV 2) - sebezpoznaní a sebezpřijetí - typy osobností a temperamentů - silné a slabé stránky člověka - pozitivní hodnocení druhých (EV 3)	ČJ NV
- charakterizuje různé typy rodin a role členů rodiny - objasňuje význam rodiny a domova pro rozvoj jedince i společnosti - objasňuje význam pravidel pro soužití v rodině a ve škole - rozpoznává projevy násilí a šikany - popisuje způsoby prevence a účinné a přiměřené obrany	<i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i> - rodina a její význam - pochopení rodičů a sourozenců - pravidla a práva v rodině a ve škole - násilí a šikana	NV
- charakterizuje tělesné, duševní a společenské změny při přechodu z dětství do puberty - popisuje fyziologický základ sexuálního dospívání	<i>Změny v životě člověka a jejich reflexe</i> - dětství a dospívání - úcta k životu	
- uvádí souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí - navrhuje a hodnotí režim dne - dodržuje pravidla bezpečného chování	<i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i> - výživa a zdraví - režim dne - ochrana před úrazy	NV TV
- popisuje rizika kouření a pití alkoholu a jejich vliv na zdraví	<i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i> - nikotin a alkohol	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 4, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 10, OSV 11, VDO 1, MUV 2, MUV 5, MEV 1

REV 7. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- pojmenovává své pozitivní a negativní vlastnosti - posuzuje a vysvětluje své postoje a vztahy k druhým lidem - rozvíjí zdravé sebevědomí, sebeúctu a sebedůvěru - vyjadřuje svůj názor a postoj - v rámci svých možností respektuje sebe sama i druhé - uvědomuje si a pojmenovává své emoce - vyjadřuje emoce přiměřeným způsobem	<i>Osobnostní a sociální rozvoj</i> - vlastní jedinečnost a identita - úcta k člověku - pozitivní a negativní vlastnosti - zdravé sebevědomí - respektovat a být respektován - vyjádření a komunikace citů (EV 5) - rozpoznání a usměrnění emocí - zvládání agrese, strachu, hněvu	NV
- uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích (v rodině, ve škole) - vysvětluje pojem empatie - popisuje projevy empatie v rodině a kolektivu	<i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i> - tvořivost a iniciativa (EV 4) - empatie (EV 6)	NV
- charakterizuje různé vztahy (kamarádství, přátelství, láska) a hodnotí jejich projevy v dnešní době - vysvětluje podstatu dospívání a popisuje jeho vývojové nároky - posuzuje příklady různého chování k druhému pohlaví - vysvětluje význam sexuality v lidském životě - vysvětluje odpovědnost vlastního jednání za svůj zdárný průběh života v budoucnu	<i>Změny v životě člověka a jejich reflexe</i> - sexuální identita - rozdíly mezi mužem a ženou - vztahy mezi chlapci a děvčaty - přátelství, zamilovanost, láska - početí a prenatální život plodu	NV

- charakterizuje zdraví jako hodnotu - vysvětluje vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - uvádí příklady pomoci nemocným, handicapovaným a starým lidem	<i>Hodnota a podpora zdraví</i> - základní lidské potřeby - vztah k nemocným, handicapovaným a starým lidem - odpovědnost za zdraví	NV
- objasňuje význam hygieny, pohybu a otužování pro zdraví člověka - popisuje způsoby ochrany před přenosnými nemocemi	<i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i> - tělesná a duševní hygiena - ochrana před přenosnými nemocemi	TV
- jmenuje zásady bezpečného sexuálního chování - vysvětluje rizika předčasného a neuváženého sexuálního chování	<i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i> - předčasný pohlavní styk	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 9, OSV 10, OSV 11, VDO 1, VDO 4, MUV 1, MUV 2, MUV 4, MUV 5, MEV 1, MEV 2, MEV 5

REV 8. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- objasňuje pojmy mravnost, morálka, etika - uplatňuje zlaté pravidlo morálky v rámci svých možností - vymezuje pozitivní a negativní reálné vzory	<i>Osobnostní a sociální rozvoj</i> - mravnost, morálka, etika - zlaté pravidlo morálky - reálné a zobrazené vzory (EV 8)	OV NV
- charakterizuje různé druhy lásky - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - vysvětluje podstatu manželství a jeho význam pro společnost - zaujímá postoj ke zkreslenému pojetí lásky ve společnosti - objasňuje pojmy pravda, lež, pomluva, nactiutrhání, čest - objasňuje důležitost pravidel ve společnosti - hodnotí situaci druhých a dle svých možností poskytuje pomoc - objasňuje význam asertivity při obraně před manipulací - jednoduchými skutky uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích, v přátelství a především v rodině - dodržuje základní pravidla spolupráce	<i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i> - přátelství, zamilovanost, manželství - sebeovládání v sexuálním životě - pravda jako etická hodnota - lež, pomluva, nactiutrhání - čest, dobré jméno, hrdost - smích, veselost, humor - řešení krizových situací - asertivita (EV 7) - asertivní dovednosti a techniky - pomoc, přátelství a spolupráce (EV 9) - charitativní a humanitní iniciativy	OV NV Bi
- objasňuje význam zralosti pro rodičovství - jmenuje zásady jednání v těhotenství - jmenuje rizika nechtěného těhotenství a rodičovství mladistvých	<i>Změny v životě člověka a jejich reflexe</i> - těhotenství, rodičovství - antikoncepce	NV Bi
- charakterizuje člověka v jeho duchovní, duševní a tělesné celistvosti - uplatňuje metody odpovědného a účinného rozhodování ve prospěch svého zdraví - vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví	<i>Hodnota a podpora zdraví</i> - život, tělesné, duševní, duchovní a sociální zdraví jako etická hodnota - ochrana tělesného a duševního zdraví	Bi NV
- v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - formuluje zásady zdravého stravování - popisuje poruchy vznikající nesprávným způsobem příjmu potravy - jmenuje chronické formy onemocnění a popisuje způsoby jejich prevence	<i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i> - výživa a zdraví - přenosné a nepřenosné choroby, chronická onemocnění - zdravotní preventivní a lékařská péče	Bi ČaP
- popisuje a hodnotí zdravotní rizika zneužívání návykových látek - jmenuje nejběžnější pohlavní choroby a způsoby prevence - popisuje a hodnotí zdravotní a sociální rizika pohlavních chorob	<i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i> - návykové látky a jejich zneužívání - pohlavní choroby a AIDS	Bi

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 4, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 9, OSV 10, OSV 11, VDO 1, VDO 2, VDO 4, MUV 1, MUV 2, MUV 5, MEV 1, MEV 2

REV 9. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- uznává jedinečnost, důstojnost a identitu každého člověka - charakterizuje sekty a posuzuje jejich vliv na člověka - hodnotí působení médií na člověka - zaujímá kritický postoj k pořadům a informacím v médiích - stanovuje si osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení	<i>Osobnostní a sociální rozvoj</i> - média a jejich vliv - životní priority a cíle	D OV NV
- vysvětluje pojem sociální role a jejich význam v komunitě - popisuje dovednosti potřebné k řešení problémů v mezilidských vztazích	<i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i> - sociální role - metody řešení konfliktů	
- vysvětluje pojem post abortivní syndrom - objasňuje význam pohlavní identity - jmenuje poruchy pohlavní identity	<i>Změny v životě člověka a jejich reflexe</i> - potrat, interrupce - post abortivní syndrom - sexuální orientace	NV
- projevuje odpovědný přístup ke zdravému životnímu stylu - objasňuje pojem stres a uvádí jeho příčiny - uplatňuje způsoby prevence stresu a posilování duševní odolnosti - používá relaxační techniky k regeneraci organismu - zapojuje se do programů podpory zdraví v rámci školy	<i>Hodnota a podpora zdraví</i> - zdravý životní styl - stres a jeho důsledky - relaxační a meditační techniky	TV
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví - v případě potřeby poskytuje první pomoc	<i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i> - situace ohrožující život - první pomoc	
- popisuje a hodnotí sociální rizika patologického hráčství - zaujímá kritický postoj ke skrytým formám individuálního násilí a zneužívání a popisuje možné způsoby ochrany - uplatňuje prosociální jednání v různých oblastech života	<i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i> - závislosti (gamblerismus) - sebepoškozování	
	Komplexní prosociálnost (EV 10) - rodina - duchovní rozměr člověka - sexuální zdraví - ekonomické hodnoty - ochrana přírody a životního prostředí	OV NV

Průřezová témata

OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 4, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 9, OSV 10, OSV 11, VDO 1, VDO 2, VDO 4, MUV 1, MUV 2, MUV 3, MUV 4, MUV 5, MEV 1, MEV 2, MEV 5

5.19 Člověk a práce (ČaP)

Předmět Člověk a práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Výuka předmětu je založena na samostatné tvorbě žáků pod vedením učitele, na objevování vlastností materiálů, zkoumání přírodních zákonitostí a osvojování si pracovních postupů. Na 2. stupni jsou žáci dále vedeni k efektivnímu plánování a organizování samostatné a skupinové práce a upevňování vytrvalosti, soustavnosti a sebedůvěry. Cílem předmětu je též pomoci žákům pochopit a přijmout práci jako příležitost k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení. Při výuce je dbáno na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. Žáci jsou vedeni k dovednosti poskytnout v případě potřeby první pomoc.

Vzdělávací obsah předmětu na 1. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- d) Okruh *Práce s drobným materiálem* zahrnuje vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů podle slovního návodu i předlohy.
- e) Okruh *Konstrukční činnosti* zahrnují především montážní a demontážní práce se stavebnicovým materiálem podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu.
- f) Okruh *Pěstitelské práce* zahrnuje jednoduché pěstitelské činnosti spojené s pěstitelskými pokusy a pozorováním.
- g) Okruh *Příprava pokrmů* zahrnuje pracovní činnosti, které vedou k samostatné přípravě jednoduchých pokrmů. Důraz je kladem na dodržování pravidel správného stolování a společenského chování.

Předmět je vyučován v 1. až 5. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Součástí výuky je účast na programech pořádanými různými vzdělávacími a ekologickými organizacemi. Samostatná práce žáka je cílena na zvládnutí pracovních postupů, tvorbu vlastního výrobku a hodnocení své práce.

Vzdělávací obsah předmětu na 2. stupni je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- a) Okruh *Provoz a údržba domácnosti* zahrnuje jednoduché pracovní postupy při údržbě domácnosti, základy elektroinstalace v domácnosti a základy šití.
- b) Okruh *Příprava pokrmů* zahrnuje uspořádání a vybavení kuchyně, druhy potravin a jejich zpracování, sestavování jídelníčku, nákup surovin, přípravu jednoduchých pokrmů a stolování.
- c) Okruh *Práce s technickými materiály* zahrnuje poznatky o vlastnostech dřeva a kovu, pracovních nástrojích a nářadí, základní pracovní postupy pro ruční obrábění dřeva a kovu, zásadách hygieny a bezpečnosti práce, zhotovování jednoduchých výrobků.
- d) Okruh *Svět práce* zahrnuje obecné seznámení s trhem práce, hledání osobní profesní orientace, volbu a možnosti zaměstnání, druhy podnikání, možnosti vzdělávání a rekvalifikace.
- e) Okruh *Základy administrativy* zahrnuje především nácvik desetiprstové metody psaní na klávesnici

Předmět je vyučován v 7. až 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně (většinou 2 hodiny za 14 dní). Vzdělávací obsah v 9. ročníku (viz alternativa 1 nebo 2) je volen pro daný školní rok podle podmínek a potřeb školy.

Žáci každé třídy jsou obvykle děleni na dvě skupiny. Výuka probíhá v počítačové učebně, školní dílně, školní kuchyni, učebně fyziky, učebně výtvarné výchovy, případně dalších učebnách podle potřeby.

V rámci výuky jsou rozvíjeny níže uvedené klíčové kompetence s výrazným zastoupením pracovních kompetencí.

- KU Volbou vhodných pracovních zadání a jejich prováděním jsou žáci směřováni k ovládnutí pracovních postupů, které je vedou k plnění naplánovaného zadání a kritickému posuzování výsledků. Na základě úspěšnosti splnění žáci hodnotí vlastní pokrok v ovládnutí pracovních postupů.
- KRP Součástí výuky je provádění pracovních činností podle plánků, návodů a pracovních postupů. Žáci vyhledávají nejvhodnější pracovní postupy, které povedou k požadovanému cíli.
- KK Žáci jsou vedeni k tomu, aby vysvětlovali zvolené pracovní postupy a používali správné názvy používaných materiálů, nástrojů apod. Ve výuce jsou používány různé typy textů (zadání úloh, návody) a obrazových materiálů (např. schémata, stříhy). Pozornost je věnována jejich správné interpretaci a čtení s porozuměním.
- KSP Spolupráce ve skupině je rozvíjena zejména při řešení projektů a náročnějších úkolů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby v případě potřeby pomohli nebo naopak o pomoc požádali.
- KO Při práci s materiálem je rozvíjeno hledisko ekologické souvislosti. Žáci jsou vedeni k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- KP Při pracovních činnostech jsou upevňovány pracovní návyky a podporována tvořivost a snaha o dosažení kvalitních výsledků. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Důraz je kladen na správné používání pomůcek a materiálů, dodržování pracovních postupů a hygienických a bezpečnostních pravidel, pečlivou práci, šetrné zacházení s nástroji a udržování pořádku na pracovišti. V rámci výuky se žáci aktivně seznamují se současnou technikou a jejím vlivem na životní prostředí a získávají orientaci v základních oborech lidské činnosti.

ČaP 1. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- seznámí se s různými druhy materiálů (přírodní a technické) a jednoduchými postupy - pracuje podle názoru	<i>Práce s drobným materiálem</i> Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj. (vytrhávání, stříhání, lepení, nalepování, překládání, skládání, ohýbání, navlékání, válení, hnětení, stlačování, dělení na části aj.) Jednoduché postupy podle názoru	ČJ M ČaS VV
- vytváří vlastní plošné i prostorové stavby	<i>Konstrukční činnosti</i> Stavby z jednoduchých stavebnic z plastů a dřeva	
- provádí pozorování přírody a všímá si změn v přírodě - plní pravidelně povinnost služby při zalévání květin	<i>Pěstitelské práce</i> Změny v přírodě (roční období) Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, využití služeb ve třídě)	
- praví si vhodně místo ke svačině - učí se dodržovat pravidla správného stolování	<i>Příprava pokrmů</i> Jednoduché prostírání Pravidla správného stolování, udržování pořádku a čistoty	
- seznamuje se s pravidly bezpečnosti při jednotlivých pracovních činnostech - podle názoru a návodu učitele se učí dodržovat pořádek a čistotu ve třídě	<i>Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů</i> Pravidla bezpečnosti Udržování pořádku, hygienické návyky	

Průřezová témata

OSV 5

ČaP 2. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- užívá různé druhy materiálů (přírodní a technické) a jednoduché postupy - pracuje podle názoru a jednoduchého návodu	<i>Práce s drobným materiálem</i> Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát (vytrhávání, stříhání, vystřihování, lepení, nalepování, překládání, skládání, ohýbání, propichování, válení, hnětení, stlačování, sušení, dělení na části, spojování, navlékání) Názor a jednoduchý návod	ČJ M ČaS VV
- sestaví modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých konstrukčních stavebnic	<i>Konstrukční činnosti</i> Stavby z konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly	
- provádí a zaznamenává pozorování přírody a všímá si změn v přírodě - pečuje pravidelně o rostliny ve třídě	<i>Pěstitelské práce</i> Změny v přírodě během ročních období Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření), podmínky pro život rostlin	
- připraví místo pro každodenní stolování, pojmenuje části jídelní soupravy - chová se vhodně při stolování	<i>Příprava pokrmů</i> Jednoduché prostírání, běžná obsluha při stolování Obsluha a chování u stolu, udržování pořádku a čistoty	

- podle pokynů učitele se snaží dodržovat pravidla bezpečnosti při pracovních činnostech - podle pokynů učitele se snaží udržovat pořádek pracovního místa a čistotu ve třídě	<i>Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů</i> Pravidla bezpečnosti Udržování pořádku, hygienické návyky	
--	---	--

Průřezová témata

OSV 5

ČaP 3. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	<i>Práce s drobným materiálem</i> Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj. (stříhání, vystřihování, lepení, nalepování, překládání, skládání, ohýbání, propichování, hnětení, stlačování, sušení, dělení na části, spojování, navlékání nitě, uzlík aj.) Slovní návod a předloha	ČJ M ČaS VV
- sestaví jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy	<i>Konstrukční činnosti</i> Stavby z konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky	
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	<i>Pěstitelské práce</i> Změny v přírodě podle ročních období (návštěva pole, sadu, zahrady) Ošetřování pokojových rostlin (rosení, zalévání, kypření, přesazování, rozmnožování), podmínky pro život rostlin	
- připraví místo pro každodenní stolování i pro zvláštní příležitost - chová se vhodně při stolování	<i>Příprava pokrmů</i> Jednoduché a slavnostní prostírání, zdobné prvky na stůl Společenské chování při stolování, udržování pořádku a čistoty	
- podle pokynů učitele dodržuje pravidla bezpečnosti při pracovních činnostech - podle pokynů učitele udržuje pořádek pracovního místa a čistotu ve třídě	<i>Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů</i> Pravidla bezpečnosti Udržování pořádku, hygienické návyky	

Průřezová témata

OSV 5

ČaP 4. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - seznámí se s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k použitému materiálu	<i>Práce s drobným materiálem</i> Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj. (vystřihování, lepení, skládání, spojování, rozřezávání, navlékání nitě, uzlík, šití zadním a předním stehem, přišítky knoflíku, aj.)	ČJ M ČaS VV

	Tradiční lidové výrobky regionu (např. malba na sklo a porcelán, výrobky z keramiky aj.) Základní nástroje a pomůcky, jejich účel a způsob použití, organizace a plánování práce	
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy	<i>Konstrukční činnosti</i> Sestavování modelů z konstrukční stavebnice Práce podle slovního návodu, předlohy	
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<i>Pěstitelské práce</i> Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, případně na zahradě (např. okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových, případně venkovních rostlin, běžná údržba zahrady (shrabování trávy, listí ...) Jednoduchá vazba a úprava květin	
- seznamuje se se základním vybavením kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; učí se poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	<i>Příprava pokrmů</i> Základní vybavení kuchyně pro přípravu jednoduchých studených pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého studeného pokrmu Jednoduchá úprava stolu, společenské chování při stolování Bezpečné čisticí prostředky a zacházení s nimi, mytí nádobí, úklid pracovní plochy, hygiena a bezpečnost při práci, zásady první pomoci	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - učí se poskytnout první pomoc při úrazu	<i>Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce</i> Hygiena a bezpečnost při práci, zásady první pomoci	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 3, OSV 4, OSV 5, OSV 9

ČaP 5. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<i>Práce s drobným materiálem</i> Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj. (vystřihování, lepení, skládání, spojování, rozřezávání, šití ozdobným stehem, jednoduchý textilní výrobek aj.) Výběr nástrojů a pomůcek jejich funkce a způsob použití, organizace a plánování práce	ČJ M ČaS VV

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<i>Konstrukční činnosti</i> Sestavování a následné rozložení modelů z konstrukční stavebnice Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<i>Pěstitelské práce</i> Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, případně na zahradě (např. okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových, případně venkovních rostlin, běžná údržba zahrady (shrabování trávy, listí ...) Jednoduchá vazba a úprava květin	
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	<i>Příprava pokrmů</i> Základní vybavení kuchyně pro přípravu jednoduchých studených pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého studeného a teplého pokrmu Slavnostní úprava stolu, společenské chování při stolování Bezpečné čisticí prostředky a zacházení s nimi, mytí nádobí, úklid pracovní plochy, hygiena a bezpečnost při práci, zásady první pomoci	
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<i>Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce</i> Hygiena a bezpečnost při práci, zásady první pomoci	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 3, OSV 4, OSV 5, OSV 9

ČaP 7. ročník

Výstupy	Učivo	MV
- charakterizuje pracovní činnosti nutné pro fungování domácnosti - sestavuje rozpočet fiktivní domácnosti - posuzuje výši nákladů na provoz domácnosti - orientuje se v základních ekonomických pojmech - provádí fiktivní hotovostní a bezhotovostní styk	<i>Provoz a údržba domácnosti</i> - pracovní činnosti v domácnosti - technika v domácnosti a její užití - bezpečnost práce - desetiprstová metoda psaní na klávesnici - ekonomika domácnosti	M ICT
- používá pravidla desetiprstové metody psaní na klávesnici - ovládá základy desetiprstové metody psaní na klávesnici	<i>Základy administrativy</i> - desetiprstová metoda psaní na klávesnici	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 4, OSV 9

ČaP 8. ročník – dívky

Výstupy	Učivo	MV
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - obsluhuje bezpečně kuchyňské spotřebiče - plánuje a organizuje svou pracovní činnost - připravuje pokrm podle receptu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - ovládá pravidla první pomoci při úrazu v kuchyni a uplatňuje je v praxi - dodržuje zásady zdravé výživy - sestavuje jídelníček - připravuje tabuli pro jednoduché stolování i slavnostní tabuli - ovládá základy společenského chování při stolování - orientuje se v surovinách pro přípravu pokrmů a postupech pro jejich zpracování - uplatňuje pravidla výběru a skladování potravin - připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně - připravuje jednoduché teplé pokrmy (těstoviny, luštěniny, zelenina, brambory, polévky) - připravuje jednoduché pokrmy z masa - připravuje jednoduché zákusky - připravuje teplé nápoje	<i>Příprava pokrmů</i> - vybavení kuchyně - zásady práce v kuchyni - zásady zdravé výživy - stolování, společenské chování - teoretická a praktická příprava pokrmů - suroviny k přípravě pokrmů - studená kuchyně - polévky - přílohy - maso, masné výrobky - zákusky - nápoje	Bi REV
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - charakterizuje odborné předpoklady pro vybrané profese - hodnotí svou profesní připravenost pro vybranou profesi - prezentuje své předpoklady pro vybranou profesi - orientuje se ve školské vzdělávací soustavě, učebních a studijních oborech	<i>Svět práce</i> - trh práce - volba profesní orientace - možnosti vzdělávání	

ČaP 8. ročník – chlapci

Výstupy	Učivo	MV
- orientuje se v technické dokumentaci - plánuje a organizuje svou pracovní činnost - zhotovuje jednoduchý výrobek ze dřeva podle pracovního postupu - připravuje vlastní jednoduchý náčrt výrobku a pracovní postup - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci se dřevem - přistupuje zodpovědně k pracovním činnostem - ovládá pravidla první pomoci při úrazu v dílně a uplatňuje je v praxi - rozlišuje základní druhy dřev, uvádí jejich vlastnosti a užití - volí vhodný materiál a využívá ho hospodárně - rozpoznává základní nářadí a nástroje pro ruční obrábění dřeva - volí vhodné nářadí a nástroje pro obrábění dřeva - provádí základní pracovní postupy pro práci se dřevem - volí efektivní a bezpečné pracovní postupy	<i>Práce s technickými materiály</i> - technická dokumentace (technický náčrt, pracovní postup) - zásady hygieny a bezpečnosti práce - dřevo, jeho druhy a vlastnosti - nářadí a nástroje pro ruční obrábění dřeva - pracovní postupy pro ruční obrábění dřeva: měření a orýsování, upínání, řezání, rašplování a pilování, broušení, vrtání, dlabání, spojování, povrchová úprava	M SV Bi
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - charakterizuje odborné předpoklady pro vybrané profese - hodnotí svou profesní připravenost pro vybranou profesi - prezentuje své předpoklady pro vybranou profesi - orientuje se ve školské vzdělávací soustavě, učebních a studijních oborech	<i>Svět práce</i> - trh práce - volba profesní orientace - možnosti vzdělávání	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 3, OSV 4, OSV 5, OSV 9, EV 3

ČaP 9. ročník – dívky (alternativa 1)

Výstupy	Učivo	MV
- orientuje se v technické dokumentaci - plánuje a organizuje svou pracovní činnost - zhotovuje jednoduchý výrobek ze dřeva podle pracovního postupu - připravuje vlastní jednoduchý náčrt výrobku a pracovní postup - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci se dřevem - přistupuje zodpovědně k pracovním činnostem - ovládá pravidla první pomoci při úrazu v dílně a uplatňuje je v praxi - rozlišuje základní druhy dřev, uvádí jejich vlastnosti a užití - volí vhodný materiál a využívá ho hospodárně - rozpoznává základní nářadí a nástroje pro ruční obrábění dřeva - volí vhodné nářadí a nástroje pro obrábění dřeva - provádí základní pracovní postupy pro práci se dřevem - volí efektivní a bezpečné pracovní postupy	<i>Práce s technickými materiály</i> - technická dokumentace (technický náčrt, pracovní postup) - zásady hygieny a bezpečnosti práce - dřevo, jeho druhy a vlastnosti - nářadí a nástroje pro ruční obrábění dřeva - pracovní postupy pro ruční obrábění dřeva: měření a orýsování, upínání, řezání, rašplování a pilování, broušení, vrtání, dlabání, spojování, povrchová úprava	M SV Bi
- posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě - využívá poradenství pro výběr vhodného vzdělávání - charakterizuje podnikatelskou činnost, uvádí nejčastější formy podnikání - orientuje se v problematice pracovního práva	<i>Svět práce</i> - profesní příprava - podnikání - zákoník práce	

ČaP 9. ročník – dívky (alternativa 2)

Výstupy	Učivo	MV
- organizuje a plánuje svou pracovní činnost - zhotovuje jednoduché výrobky podle zadání - ovládá základní dovednosti související s ručním a strojovým šitím - používá pomůcky a zařízení potřebné k ručnímu a strojovému šití - pracuje se stříhem, módním časopisem - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	<i>Provoz a údržba domácnosti</i> - textilní techniky - odívání - opravy a úpravy oděvů - žehlení - ruční šití - ruční řasení - ruční látání - strojové šití, šicí stroj - práce se stříhem - bezpečnost práce	
- posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě - využívá poradenství pro výběr vhodného vzdělávání - charakterizuje podnikatelskou činnost, uvádí nejčastější formy podnikání - orientuje se v problematice pracovního práva	<i>Svět práce</i> - profesní příprava - podnikání - zákoník práce	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 3, OSV 4, OSV 5, OSV 9, EV 3

ČaP 9. ročník – chlapci (alternativa 1)

Výstupy	Učivo	MV
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - obsluhuje bezpečně kuchyňské spotřebiče - plánuje a organizuje svou pracovní činnost - připravuje pokrm podle receptu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - ovládá pravidla první pomoci při úrazu v kuchyni a uplatňuje je v praxi - dodržuje zásady zdravé výživy - sestavuje jídelníček - připravuje tabuli pro jednoduché stolování i slavnostní tabuli - ovládá základy společenského chování při stolování - orientuje se v surovinách pro přípravu pokrmů a postupech pro jejich zpracování - uplatňuje pravidla výběru a skladování potravin - připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně - připravuje jednoduché teplé pokrmy (těstoviny, luštěniny, zelenina, brambory, polévky) - připravuje jednoduché pokrmy z masa - připravuje jednoduché zákusky - připravuje teplé nápoje	<i>Příprava pokrmů</i> - vybavení kuchyně - zásady práce v kuchyni - zásady zdravé výživy - stolování, společenské chování - teoretická a praktická příprava pokrmů - suroviny k přípravě pokrmů - studená kuchyně - polévky - přílohy - maso, masné výrobky - zákusky - nápoje	Bi REV
- posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě - využívá poradenství pro výběr vhodného vzdělávání - charakterizuje podnikatelskou činnost, uvádí nejčastější formy podnikání - orientuje se v problematice pracovního práva	<i>Svět práce</i> - profesní příprava - podnikání - zákoník práce	

ČaP 9. ročník – chlapci (alternativa 2)

Výstupy	Učivo	MV
- dodržuje zásady bezpečnosti práce s elektrickým proudem - ovládá pravidla první pomoci při úrazu elektrickým proudem a uplatňuje je v praxi - popisuje hlavní části elektrické instalace v domácnosti, rozlišuje jednotlivé typy zapojení - pracuje s elektrotechnickou stavebnicí - zapojuje obvod podle schématu - používá základní elektrotechnické názvy a značky	<i>Provoz a údržba domácnosti</i> - elektrická instalace v domácnosti - zásady bezpečnosti práce s elektrickým proudem - práce s elektrotechnickou stavebnicí	
- zhotovuje jednoduchý výrobek z kovu podle technické dokumentace - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s kovem - rozlišuje základní druhy kovů, uvádí jejich vlastnosti a užití - volí vhodný materiál a využívá ho hospodárně - rozpoznává základní nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů - volí vhodné nářadí a nástroje pro obrábění kovů - provádí základní pracovní postupy pro práci s kovem	<i>Práce s technickými materiály</i> - kovy, jejich druhy a vlastnosti - nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů - pracovní postupy pro ruční obrábění kovů: měření a orýsování, řezání, stříhání, ohýbání, pilování, vrtání, pájení, řezání závitů	
- posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě - využívá poradenství pro výběr vhodného vzdělávání - charakterizuje podnikatelskou činnost, uvádí nejčastější formy podnikání - orientuje se v problematice pracovního práva	<i>Svět práce</i> - profesní příprava - podnikání - zákoník práce	

Průřezová témata

OSV 1, OSV 3, OSV 4, OSV 5, OSV 9, EV 3

DRAMATICKÁ VÝCHOVA II. STUPEŇ

V etapě základního vzdělání je DRAMATICKÁ VÝCHOVA zařazena do vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA.

Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění. Předmět Dramatická výchova rozvíjí u žáků tělesné a duševní schopnosti, herní a komunikační dovednosti. Rozvíjí schopnosti zobrazení lidského chování a schopnost vcítění se prostřednictvím „rolového“ jednání. Dramatická výchova dává příležitost prozkoumávat postoje a motivace jednání vlastního, ale i fiktivních postav. Směřuje tak žáky k tomu, aby porozuměli rozličným způsobům mezilidské komunikace. Vede je k aktivní účasti na společné tvorbě.

Při práci využívá základních prostředků a postupů divadelního umění. Jde o učení především přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání. Je přímo spojená s poznáváním psychosomatických disciplín. Z práce předmětu Dramatická výchova tak čerpáme inspiraci pro studijní, profesní i osobní život.

Cíle oblasti UMĚNÍ A KULTURA:

Chápat kulturu a umění jako neoddělitelné součásti lidské existence, učit se prostřednictvím vlastní tvorby opírat o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, rozvíjet tvůrčí potenciál, kultivovat projevy a potřeby k utváření žebříčku hodnot.

Pochopit umění jako specifický způsob poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.

Spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

Uvědomit si sebe samého jako svobodného jedince tvořivě přistupujícího ke světu, který tak může čelit životním stereotypům a obohacovat svůj emocionální život.

Účastnit se osobně procesu tvorby a chápat proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v různorodém světě.

Klíčové kompetence předmětu Dramatická výchova:

V předmětu jsou kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy (OSV), Výchovy demokratického občana (VDO) a Multikulturní výchovy (MUV). Dramatická výchova se přímo váže na klíčové kompetence **komunikativní, sociální a personální a kompetence k učení.**

DV 6. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Základní učivo
uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	seznamuje se se základy kultivovaného mluvního a pohybového projevu, se základy hlasové hygieny a správného držení těla	práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	verbální a neverbální komunikace
rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	zkoumá herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla	vstup do role, jevištní postava
prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	pojmenovává hlavní témata a konflikt	práce na postavě (charakter, motivace k jednání, vztahy) řešení konfliktu jednáním postav
přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu	etudy (řazení situací v časové a příčinné následnosti)

Průřezová témata: OSV, VDO, MUV

DV 7. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Základní učivo
uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Práce s dechem, správné tvoření hlasu
propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu
rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace
prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	řešení konfliktu jednáním postav
přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	dramatizace literární předlohy dramaturgie, režie, herecká práce

Průřezová témata: OSV, VDO, MUV

6 Pravidla pro hodnocení žáků

Uvedená pravidla pro hodnocení žáků byla zpracována dle vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a jsou součástí ŠVP ZV Společně.

6.1 Zásady a způsob hodnocení žáků

Učitelé uplatňují při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků a jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou následující zásady:

- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Hodnocení respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- Při hodnocení na vysvědčení se hodnotí vzdělávací výsledky žáka za celé pololetí.
- Učitel dopředu seznámí žáky s tím, jakým způsobem a za co budou hodnoceni.
- Učitel volí pro získávání podkladů k hodnocení takové formy, které ukážou, co žák zná a dokáže.
- Učitel hodnotí žáka rozumně a citlivě tak, aby žáka motivoval k další práci.
- V případě, že výkon žáka je ovlivněn objektivními důvody, učitel mu po společné dohodě umožní nápravu.
- Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných se řídí zvláštními pravidly uvedenými v odstavci 6.4.

Hodnocení žáků provádí učitel některým z následujících způsobů:

- klasifikačními stupni nebo jiným kvantitativním vyjádřením
- slovně s využitím kritérií pro jednotlivé oblasti předmětů
- kombinací výše uvedených způsobů

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačními stupni, slovně, nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě návrhu vyučujících.

Podklady pro hodnocení žáků získává učitel průběžně a jednorázově. Průběžně sleduje projevy a aktivitu žáků ve vyučování a žákovské portfolio. Jednorázově hodnotí na základě ústního zkoušení, písemných prací, tematických prací (referátů, projektů, dlouhodobých úkolů), výtvarných a rukodělných prací, hudebních projevů, sportovních výkonů. Dále může získávat podklady prostřednictvím konzultací s ostatními vyučujícími nebo podle potřeby s odborníky v oboru psychologie a lékařství.

Učitel oznamuje žákovi výsledek zpravidla každého hodnocení se zdůvodněním a poukazem na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Chyby žáka využívá k vysvětlení nepochopeného a doporučuje mu, na co se má zaměřit, aby mohl příště uspět lépe. K překonávání neúspěchů učitel navrhuje v případě nutnosti i odbornou pomoc. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek učitel rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily například v závěru jednotlivých pololetí. O způsobu rozvržení zásadních prací informuje učitel žáky vždy na začátku pololetí.

Hodnocení provádí učitel, který daný předmět vyučuje. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje

hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Součástí hodnocení výsledků vzdělávání je **sebehodnocení žáka**. Žáci jsou k němu v průběhu celé školní docházky cílevědomě vedeni. Učí se objektivně hodnotit výsledky své práce i jednání. V souhrnném sebehodnocení se žák pokusí vyjádřit, v čem dosáhl největších pokroků, kde cítí slabiny, a zamyslí se nad tím, co by mohl dělat lépe.

Třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce o prospěchu a chování žáka průběžně prostřednictvím žákovských knížek a vždy na konci každého čtvrtletí v rámci třídních schůzek nebo konzultačních dnů. Třídní schůzky se konají zpravidla čtyřikrát za rok nebo na základě podnětu třídního učitele v případě, že třídní učitel uzná za vhodné setkat se se všemi rodiči najednou. Osobní konzultace jsou možné kdykoli po předchozí domluvě na základě požadavku zákonného zástupce žáka nebo učitele. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje vyučující předmětu zákonného zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6.2 Hodnocení chování žáků

Každý učitel průběžně sleduje projevy a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou. Hodnotí chování a jednání dítěte, nikoliv jeho osobnost. V případě potřeby kontaktuje třídního učitele, ředitele školy nebo zákonného zástupce žáka. Veškeré náznaky sociálně patologického chování neprodleně konzultuje s třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence nebo ředitelem školy. Příkladné chování, projevy solidarity, iniciativy, statečnosti atd. průběžně oceňuje, například formou slovního uznání.

6.2.1 Pololetní hodnocení chování žáků

Pololetní hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, i s ostatními učiteli a schvaluje je pedagogická rada. Kritériem pro hodnocení chování žáka je míra dodržování pravidel uvedených ve školním řádu, četnost a závažnost přestupků a přístup žáka k jejich nápravě. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným výchovným opatřením (viz 6.2.2) se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Jednotlivé stupně hodnocení jsou stanoveny následovně:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla stanovená školním řádem. Má kladný vztah ke spolužákům, pracovníkům školy i ostatním lidem. Přestupků se dopouští ojediněle. Je schopen přijmout oprávněnou kritiku a případné chyby se snaží napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák porušuje pravidla stanovená školním řádem. Dopustí se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Většinou není ochoten přijmout odpovědnost za své chování a projevuje malou snahu přestupky napravovat.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák hrubým způsobem nebo opakovaně porušuje pravidla stanovená školním řádem. Narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Není ochoten přijmout oprávněnou kritiku a neprojevuje snahu o nápravu prohřešků.

V případě použití slovního hodnocení je chování žáka popsáno tak, aby byla zřejmá míra dodržování pravidel stanovených školním řádem, případně četnost a závažnost přestupků, kterých se žák dopouští, a přístup žáka k jejich nápravě.

6.2.2 Průběžné hodnocení chování a přístupu žáků k plnění školních povinností

K průběžnému hodnocení chování a přístupu žáků k plnění školních povinností slouží výchovná opatření. Udělují se za jednorázové jednání či souhrnně za čtvrtletí, v případě pochvaly ředitele školy i za celé pololetí. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka. Udělení výchovného opatření se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Při potřebě vyslovit uznání žákům se uděluje:

- pochvala třídního učitele,
- pochvala ředitele školy.

Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouholetou úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Napomenutí třídního učitele se ukládá zpravidla za opakované drobné porušování školního řádu, občasné neplnění povinností nebo za jednorázové porušení školního řádu.

Důtka třídního učitele se ukládá za jednorázové závažnější porušení školního řádu či pravidel mezilidského chování nebo souhrnně za opakované porušování pravidel školního řádu a neplnění povinností. O udělení důtky rozhoduje třídní učitel; udělení důtky oznámí neprodleně řediteli školy. Důtky slouží jako upozornění na problémy s dodržováním pravidel, které by později mohly vést v závažnějších případech i ke snížené známce z chování.

Důtka ředitele školy se ukládá za hrubé jednorázové porušení školního řádu či pravidel mezilidského chování nebo souhrnně za časté neplnění povinností. Důtku ředitele školy lze udělit pouze po projednání v pedagogické radě.

6.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP jsou hodnoceny podle dosažené úrovně očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, s přihlédnutím ke vzdělávacím a osobním předpokladům žáka a k věku žáka.

Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka jsou:

- rozsah vědomostí a dovedností,
- míra porozumění a užití,
- vyjadřování, projevy, pracovní návyky,

- aktivita, samostatnost a spolupráce,
- hodnocení a sebehodnocení.

Způsob uplatnění uvedených kritérií je dáno charakterem vyučovacího předmětu.

6.3.1 Hodnocení klasifikačními stupni

Hodnocení klasifikačními stupni zahrnuje hodnocení výkonu žáka, jeho přístupu a rovněž dosaženého pokroku v určité oblasti. Znamky mají různou hodnotu dle charakteru, rozsahu a náročnosti hodnocené činnosti, proto nelze předpokládat, že výsledná pololetní známka je pouhým průměrem jednotlivých známek získaných v průběhu pololetí. Podkladem pro pololetní hodnocení musí být alespoň dvě známky.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka **v předmětech s převahou naukového zaměření** se provádí v souladu s následující klasifikační stupnicí:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, chápe souvislosti, myslí logicky správně. Vyjadřuje se výstižně. Je schopen samostatně studovat vhodné učební materiály. Pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je schopen sebehodnocení a hodnocení práce členů. Je schopen pracovat samostatně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně. Vyjadřuje se poměrně výstižně. Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné učební materiály. Dokáže se zapojit do týmové práce. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Je schopen práce s učebními materiály při poskytnutí dostatku času.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Uvažuje správně, ale málo tvořivě. Vyjadřuje se obtížně a nepřesně. Je schopen studovat vhodné učební materiály podle návodu učitele. Do práce v týmu se zapojuje méně aktivně. Snaží se o sebehodnocení s pomocí učitele, popř. spolužáků. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má závažné nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je nesamostatný v práci s vhodnými učebními materiály. Do týmové práce se zapojuje málokdy. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není téměř schopen. Má velké obtíže i při práci s upravenými učebními materiály. Některé chyby dovede s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil, samostatnost v myšlení neprojevuje. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je nesamostatný v práci s vhodnými učebními materiály. Ani s dopomocí učitele a upravenými učebními materiály nedovede pracovat. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. Chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka **v předmětech s převahou výchovného a praktického zaměření** se provádí v souladu s následující klasifikační stupnicí:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost. Projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Jeho projev je originální, procítěný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě. Účelně si organizuje vlastní práci a udržuje pracoviště v pořádku. Vědomě postupuje hospodárně. Na hodiny je připraven.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je působivý, má jen menší nedostatky. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění. V postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Na hodiny bývá připraven. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Pracoviště udržuje v pořádku.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně tvořivý a pohotový, k praktickým činnostem přistupuje s výkyvy, občas bývá i pasivní. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, práci odbývá. Na základě podnětů učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály, energii. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější nedostatky a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost, výsledky pracovních činností. Na hodiny bývá často nepřípraven.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo samostatný, často pasivní. Neusiluje o rozvoj svých schopností a jeho projev je málo uspokojivý. Pracuje s nechuťí, bez zájmu a vztahu k práci a praktickým činnostem a s častými chybami. Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Méně dbá o pořádek na pracovišti. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pouze pod vedením učitele. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Na hodiny bývá velmi často nepřípraven.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech skoro vždy pasivní. Rozvoj schopností je neuspokojivý. Nedokáže postupovat při práci ani pod vedením učitele. Jeho projev je většinou chybný a odbytý, nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat. Nedodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Na hodiny není připraven.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není větší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný);
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí;
- **nehodnocen(a)**, není-li možné hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

6.3.2 Slovní hodnocení

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení vzdělávacích výsledků žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup k učení i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Výsledky vzdělávání žáka jsou slovně popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň očekávaných výstupů stanovených učebními osnovami jednotlivých předmětů ŠVP. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

Při slovním hodnocení učitel postupuje od kladných sdělení a pochval k sdělením o nedostatecích a neúspěších. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet dalším případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Učitel může vhodně kombinovat slovní hodnocení s hodnocením klasifikačními stupni a dosahovat tak motivačního působení na žáka pro další období.

Celkové hodnocení na vysvědčení v případě slovního hodnocení se provádí na základě vyjádření slovního hodnocení odpovídajícími klasifikačními stupni v jednotlivých předmětech podle pravidel, která jsou používána při hodnocení klasifikačními stupni (viz 6.3.1).

6.3.3 Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP ZV a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Žák, který je hodnocen v náhradním termínu nebo na základě komisionální zkoušky, navštěvuje v období měsíce září do doby hodnocení nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

6.4 Zvláštní pravidla pro hodnocení žáků

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je zejména rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami má právo na vzdělávání, jehož obsah, forma a metody odpovídají jeho vzdělávacím potřebám a možnostem. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádným nadáním na písemnou žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Součástí IVP jsou kritéria hodnocení žáka.

Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením pedagogicko-psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobům získávání podkladů. Výchovný poradce ručí za správné zpracování IVP a za dostatečnou informovanost učitelů o způsobech práce se žáky vyžadujícími zvláštní péči.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí následujícími pravidly:

Při hodnocení **integrovaného žáka** jsou zohledňovány problémy a nedostatky vyplývající z charakteru jeho poruch nebo postižení zjištěných na základě odborného vyšetření. Žák je hodnocen podle kritérií uvedených v IVP. Zohlednění zpravidla spočívá v

- poskytování delšího času na hodnocené práce (ústní či písemné),
- úpravě rozsahu práce tak, aby byl zajištěn dostatečný čas na kontrolu,
- respektování specifických chyb a chyb vzniklých z nedostatku času,
- ověřování správného pochopení zadané práce,
- možnosti používání kompenzačních pomůcek.

Hodnocení klasifikačními stupni je přizpůsobeno typu a rozsahu poruchy nebo je doplněno, případně nahrazeno slovním hodnocením. O způsobu hodnocení žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Při hodnocení **žáka s vývojovými poruchami učení nebo chování** jsou zohledňovány problémy a nedostatky vyplývající z charakteru jeho poruchy zjištěné na základě odborného vyšetření. Zohlednění se týká nedostatků, které souvisejí se zjištěnou poruchou a projevují se ve vyučování.

Při hodnocení **mimořádně nadaného žáka** je zohledňována úroveň jeho rozumových schopností zjištěná na základě odborného vyšetření a jsou respektovány s tím související projevy. Žák je hodnocen podle kritérií uvedených v IVP, která spočívají zpravidla v

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů,
- vnitřní diferenciaci.

Žák, jehož výkon v některých vyučovacích předmětech je ovlivněn objektivně zjištěnými překážkami (např. problémová adaptace žáka po přechodu z jiné školy nebo dlouhodobém pobytu v zahraničí), může být na základě písemné žádosti rodičů schválené ředitelem školy

po přechodnou dobu zohledňován při hodnocení. Žák je hodnocen na základě pokroku, kterého dosáhl během pololetí, při zachování minimální úrovně požadovaných výstupů formulovaných v učebních osnovách ŠVP pro daný ročník.

Při hodnocení **žáka, který není státním občanem ČR** a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení takového žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanoveného RVP ZV se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Současně berou tuto skutečnost na vědomí učitelé předmětů s převahou naukového zaměření, kde znalost jazyka může do značné míry také ovlivnit výkon žáka.

6.5 Výjimečné případy hodnocení

6.5.1 Komisionální zkouška

Komisionální zkouška probíhá před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi nadřízený orgán. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, nadřízeným orgánem jmenovaný jiný pedagogický pracovník,
- zkoušející, kterým je učitel vyučující daný předmět ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti podle RVP ZV.

Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy nebo jím pověřený učitel, a to v souladu se ŠVP. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel školy nebo jím pověřený učitel s dostatečným časovým předstihem žáka a jeho zákonného zástupce, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky. Žák může v jednom dni vykonat komisionální zkoušku pouze z jednoho předmětu. Není-li možné vyzkoušet žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu, stanoví ředitel náhradní termín zkoušky.

O průběhu a výsledku zkoušky se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním a vyjádří jej klasifikačním stupněm, nebo slovním hodnocením podle pravidel uvedených v odstavci 6.3. Ředitel školy nebo jím pověřený učitel sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

6.5.2 Hodnocení v náhradním termínu

Pokud nebylo možné získat dostatečné podklady pro objektivní hodnocení žáka z důvodu jeho vysoké absence ve vyučování (vyšší než 50 %) nebo jeho neúčasti při prověřování, může být hodnocení žáka provedeno v náhradním termínu, případně na základě výsledku komisionální zkoušky (viz 6.5.1). Způsob získání podkladů pro hodnocení navrhuje vyučující daného předmětu ve spolupráci s třídním učitelem a projednává pedagogická rada.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo

provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

6.5.3 Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.5.4 Opravná zkouška

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí hodnocen stupněm nedostatečně nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ve dvou povinných předmětech s výjimkou předmětu výchovného zaměření. Opravná zkouška je komisionální a řídí se pravidly uvedenými v odstavci 6.5.1.

Termín opravné zkoušky stanovuje ředitel školy tak, aby byla vykonána nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu ze závažných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce žáka. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví a dvou dnů se prokazatelným způsobem neomluví, neprospěl.

6.5.5 Zkoušky při plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky nebo v zahraniční škole na území České republiky

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, koná na základě žádosti zákonného zástupce žáka zkoušku

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného RVP ZV,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného RVP ZV,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených RVP ZV.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. Po vykonání zkoušky vydá ředitel školy žákovi vysvědčení.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného v ŠVP.

Zkouška je komisionální a řídí se pravidly uvedenými v odstavci 6.5.1. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Termín konání zkoušky dohodne ředitel školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se

zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem školy, stanoví termín ředitel školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

7 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je systematické posuzování činnosti školy plánované ve školním vzdělávacím programu. Provádějí ji vedení školy, pedagogičtí pracovníci, žáci a jejich rodiče. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy. Autoevaluace má přispívat k co nejlepšímu postupu ve výuce i výchově na základě konkrétních dosažených výsledků práce ve prospěch svěřených dětí.

7.1 Oblasti a kritéria autoevaluace

Hodnocení školy je zaměřeno na následující oblasti:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání a jeho výsledky
- klima školy a vztahy s rodiči
- řízení školy, kvalita pedagogického sboru a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Autoevaluace školy v **oblasti podmínek vzdělávání** je prováděna na základě těchto kritérií:

- materiální vybavení školy slouží všem žákům a učitelům
- odborné učebny jsou maximálně využívány
- žáci se specifickými poruchami učení mají k dispozici potřebné výukové pomůcky, se kterými pracují podle návodu učitele
- distribuce učebnic, pracovních sešitů, didaktických pomůcek a techniky do tříd a kabinetů je podle potřeb

Autoevaluace školy v **oblasti průběhu vzdělávání a jeho výsledků** je prováděna na základě těchto kritérií:

- školní vzdělávací program je v souladu s RVP ZP
- vzdělávání žáků probíhá s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby
- metody výuky přispívají k rozvoji klíčových kompetencí
- výuka motivuje žáky k vlastnímu učení a vychází vstříc rozmanitým potřebám jednotlivých žáků
- učitelé poskytují žákům prostor pro samostatné objevování, tvůrčí a praktické činnosti
- žáci mají prostor k vyjadřování vlastních názorů, komunikují s učitelem i spolužáky
- žáci i rodiče souhlasí s daným způsobem hodnocení
- žáci mají zájem na účasti v soutěžích, kde mohou uplatnit vědomosti a dovednosti, v nichž vynikají

Autoevaluace školy v **oblasti klimatu školy a vztahů s rodiči** je prováděna na základě těchto kritérií:

- škola má příjemné a bezpečné prostředí s vybavením, které odpovídá potřebám školy
- vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči jsou partnerské
- rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí
- účast rodičů na třídních schůzkách je více než 50%
- rodiče projevují zájem o akce pořádané školou (duchovní obnovy, den otevřených dveří, ples školy, vánoční trhy, školní výstavy, přednášky a besedy)
- klima ve vyučovací hodině je přátelské a motivující, žáci mají důvěru k učiteli

- učitelé se chovají k sobě navzájem vstřícně a s respektem
- vedení školy se chová k učitelům vstřícně a s respektem
- škola provádí prevenci sociálně patologických jevů a předchází jim

Autoevaluace školy **v oblasti řízení školy, kvality pedagogického sboru a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** je prováděna na základě těchto kritérií:

- vedení školy vytváří zázemí učitelům, je přístupné dialogu a navrhovaným pozitivním změnám, pokud jsou pro to podmínky
- vedení školy spolupracuje s rodiči, vychází jim vstříc, zajímá se o jejich připomínky
- škola efektivně hospodaří s finančními prostředky
- učitelé mají promyšlené cíle a metody výuky, výuka je přiměřeně náročná, učitel je žákovi oporou při řešení úkolů
- učitelé se aktivně zapojují do života školy
- pedagogičtí pracovníci se systematicky vzdělávají

7.2 Nástroje autoevaluace

Škola provádí autoevaluaci pomocí různých nástrojů tak, aby výsledný obraz fungování školy byl komplexní a co nejobjektivnější. Používá tyto autoevaluační nástroje:

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli a rodiči
- diskuse v rámci metodických sdružení a předmětových komisí
- dotazníky pro rodiče, učitele a žáky
- srovnávací testy, dovednostní testy, úrovněvé testy
- hospitace

7.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

září, říjen

- projednání plánu autoevaluace školy na pedagogické radě
- zhodnocení profesního rozvoje učitelů a přínosu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

září, listopad, duben, červen

- zhodnocení účasti rodičů na třídních schůzkách

leden, únor, březen

- srovnávací a dovednostní testy a jejich vyhodnocení

duben, květen, červen

- dotazníková šetření
- srovnávací a úrovněvé testy a jejich vyhodnocení
- zhodnocení projektů realizovaných ve školním roce
- zprávy vedoucích metodických sdružení a garantů předmětů
- zhodnocení spolupráce s rodiči

červenec, srpen

- zpracování podkladů do výroční zprávy o činnosti školy